

智慧课堂视域下初中英语阅读教学策略研究

余 芳

合肥师范学院 安徽合肥 230601

摘 要: 初中英语阅读教学是英语学习的重要环节,旨在提高学生的阅读能力、理解能力与语言表达能力。然而,在实际教学中,教学资源匮乏、教学方法单一、缺乏个性化阅读等问题仍然存在。为此,本文尝试从智慧课堂视域出发探究初中英语阅读教学策略,以期为日后初中教师有效开展英语阅读教学提供参考和建议。

关键词: 智慧课堂教学; 初中英语; 阅读教学

引言

在英语学习中,阅读课程占据着举足轻重的地位,它不仅是学生获取语言输入的重要途径之一,而且是培养学生阅读策略、思维品质、学习习惯和能力的重要场所。然而,目前初中阶段的英语阅读课堂尚存在若干不足,这些问题在一定程度上限制了学生的学习需求满足,使得阅读课程的真正价值难以得到充分体现。而智慧课堂作为一种新型教学方法,将其应用于初中英语阅读教学一方面能够增强课堂的时效性和体验性,另一方面还有利于培养学生的自主学习与探究能力,实现发展学生核心素养的教学目标。

一、当前初中英语阅读存在的问题

(一) 阅读材料有限^{[5][6]}

当前初中英语阅读材料往往局限于课本和少量教辅资料,内容单一、更新速度慢,无法满足学生多样化的阅读需求。同时,缺乏与现实生活、时事热点等紧密结合的阅读材料,也使得学生难以将所学知识与实际情境相联系,阅读效果不佳。

(二) 教学方法单一^{[1][4]}

尽管随着课程改革的推进,许多教师的教学观念有所改变,但实际教学过程中,由于时间、精力有限等问题,讲解、翻译、和背诵依然是目前英语阅读教学中的常用方法。这些方法虽然在一定程度上能够帮助学生理解文章内容,但是缺乏创新性和趣味性,难以激发学生阅读兴趣。

(三) 缺乏个性化阅读^[3]

初中阶段正处于青春期,学生的身体、心理、情感和社会认知等方面都在经历着巨大的转变。这种转变反映在阅读教学中,使得学生的阅读能力、兴趣、动机和方式等方面都呈现出显著的个体差异性。教师应当有效利用这些特点开展针对性的阅读教学,以满足学生的个性化的需求。

二、智慧课堂的涵义及实施意义

(一) 智慧课堂的内涵

所谓智慧课堂主要是利用现代通讯技术、互联网技术以及计算机技术为学生打造的能够活跃大脑思维、拓宽知识视野、激发学习潜质的高效课堂^[7]。它以信息化平台为基本构架,通过收集、分析和挖掘教学数据信息,以数据化评价表反映学生的学习过程、知识掌握情况。这使得教师可以全面掌握学生的学习进度,以数据指导教学,强化重难点教学,调整教学节奏,从而提高教学成效。

(二) 智慧课堂的实施意义

首先,将智慧课堂融入初中英语阅读教学能够拓展教学资源。智慧课堂利用现代信息技术,如音频、视频、图片等多媒体资源,为英语阅读教学提供了更为生动、直观的教学材料。这些资源能够帮助学生更好地理解阅读内容,增强学习体验。例如,对于新闻类文章,教师可以通过互联网将相关的新闻采访视频或图片融入教学中,从而给予学生更好的背景参照,拓展学生的阅读视野,构建学生的英语思维。

其次,智慧课堂的应用有利于开展个性化教学,提高学生的阅读兴趣。智慧课堂通过数据分析和挖掘技术,能够了解学生的学习情况和兴趣偏好,从而为学生提供个性化的教学资源推荐。这种推荐可以基于学生的学习

作者简介: 余芳(2000-07),女,汉族,安徽安庆人,在读硕士研究生,研究方向:学科教学(英语)。

进度、成绩表现、阅读习惯等多个维度进行，确保学生获得最适合自己的学习资源。

最后，基于智慧课堂开展初中英语阅读教学有利于丰富课堂活动，加强师生互动。现代信息技术的运用为教师提供了多种互动工具，如在线讨论区、即时通讯工具、虚拟课堂等，使得师生之间的交流不再受时间和空间的限制。通过这些工具，学生可以随时随地提出疑问、分享见解，而教师也能迅速给予解答和指导。此外，小组合作、在线竞赛等活动也能进一步激发学生的学习兴趣 and 积极性。

三、智慧课堂视域下初中英语阅读教学策略

(一) 构建多元化阅读资源库

在智慧课堂视域下，构建多元化阅读资源库是提升初中英语阅读教学质量的关键步骤之一。这一资源库的建立旨在打破传统阅读教学的局限性，通过整合线上线下资源，为学生提供丰富多样、贴近时代、符合其认知水平的阅读材料，从而激发其阅读兴趣，拓宽阅读视野，促进语言综合应用能力的提升。例如，教师在讲授外研社初中《英语》七年级（下）Module 12 Unit 2 Vienna is the centre of European classical music时，考虑到学生可能缺乏相关背景知识，难以理解文本内容，教师可在课前收集与Vienna、Strauss family、Mozart相关的资料并利用智慧平台构建阅读资源库，学生可在课前通过平台浏览、

下载资料进行自主预习。由此教师也可实现智慧平台辅助教学并对线上阅读资源进行数字化、网络化和智能化管理。

(二) 实施分层阅读教学

在智慧课堂视域下，实施分层阅读教学是满足不同学生阅读需求、促进其个性化发展的重要手段。例如，在讲授外研社初中《英语》七年级（下）Module 9 Unit 2 He decided to be an actor时，教师可依据学生的不同阅读水平发放不同的阅读任务，具体包括“Task1: Completing the basic exercises in the textbook; Task 2: Sorting out Shakespeare's life and present it in a visual way”。前者适用于英语水平一般的同学，后者适用于英语水平较高的同学。总之，每位学生都能在自身能力范围内实现最大程度发展。此外，为了帮助学生完成Writing部分的任务，教师可以依托智慧平台为学生提供国内外不同人物的生平介绍以确保每个学生都能获得适合自己阅读水平和兴趣的阅读材料。

(三) 引入互动式阅读活动

为了增强阅读教学的互动性和趣味性，教师可以引入多种互动式阅读活动。这些活动不仅有助于学生深入理解阅读材料，还能培养他们的合作精神和交际能力。以外研社初中《英语》八年级（上）Module 6 Unit 2的阅读教学为例，教师可以依托智慧平台设置以下教学活动：

Stages	Activities	Purpose
Revision	Activity1: Students compete in the game on their iPad—focus on the changes in the rules of monosyllabic and some disyllabic adjectives, comparative level and superlative level. Activity2: Students answer questions through iPad and describe animals with adjectives of the original level, relative level, and superlative level respectively.	Reviewing words in the way of a game competition is easy to stimulate students' interest. It can make the whole class filled with an atmosphere of joy. Students are full of expectations for this class.
Pre-reading	Activity3: The teacher uses word cards about all kinds of whales to let students have a guessing game.	It is helpful to know vocabulary and background.
While-reading	Skimming: Activity4: Ask students to read the whole passage first quickly and try to get the gist of the passage. Scanning: Activity5: Ask students to read paragraph one and three again more carefully and answer the questions. Then give students some blanks to fill in on their iPad, teacher gets the general proportion of the correct rates.	Improve students' reading skills. Get detailed information through careful reading.
Post-reading	Activity6: The teacher plays a video about protecting wild animals for students. Activity7: Group work: Four students into a group to have a discussion about what we should do to protect wild animals. Activity8: Encourage students to write a short passage calling on people to protect wild animals, and after writing, the teacher uses the iPad to select several students to show their works.	Arouse students' emotional resonance. Improve students' communication and cooperation skills.
Summary	The teacher shows a mind-map on the PPT and lets students recall the knowledge points step by step.	Help students to summarize what they've learned better.

（四）建立个性化学习档案

建立个性化学习档案是智慧课堂环境下的一项重要举措。这一档案系统能够全面记录学生的学习轨迹，包括预习情况、课堂表现、课后练习以及阅读成效等多个维度。通过定期的数据分析与评估，教师可以清晰地了解到每位学生的学习特点和进步情况，进而为其量身定制个性化的学习建议和发展规划。这种基于数据的精准指导，有助于学生更好地认识自己，明确学习方向，从而实现更加高效和有针对性的学习。此外，个性化学习档案还为学生提供了自我反思和成长的平台。学生可以通过回顾自己的学习历程，发现自身存在的不足之处，并主动寻求改进的方法。同时，档案中的成就与进步也是对学生努力的一种肯定和鼓励，能够激发他们的学习动力和自信心。

总结

综上所述，智慧课堂视域下的初中英语阅读教学策略研究是一个复杂而系统的工程。通过构建多元化阅读资源库、实施分层阅读教学、引入互动式阅读活动、建

立个性化学习档案等措施，可以有效提升英语阅读教学的质量和效果。

参考文献

- [1]陈香娇.初中英语阅读教学策略探究[J].名师在线, 2024, (14): 40-42.
- [2]景布琴.问题情境下的初中英语阅读教学[J].教学管理与教育研究, 2022, (24): 51-52.
- [3]束芬.提高初中生英语阅读能力的策略[J].学园, 2024, 17(17): 43-45.
- [4]王会琴.初中英语阅读能力提升策略探究[J].学周刊, 2024, (21): 113-115.
- [5]杨柳, 文姿波.学习活动观视域下的初中英语课内外融合阅读教学实践[J].英语教师, 2024, 24(09): 136-140.
- [6]臧莉, 张鹏程.智慧课堂背景下初中英语阅读教学策略探究[J].英语教师, 2024, 24(06): 114-116.
- [7]赵晶.基于智慧课堂的初中英语阅读教学探究[J].中学生英语, 2023, (42): 127-128.