

职业本科院校劳动教育与资助工作融合育人研究与实践

李明橄 袁安祥

山东外国语职业技术大学 山东日照 276826

摘要：本文探讨了职业本科院校中劳动教育与资助工作融合育人的重要性、面临的困境及其实践路径。当前劳动教育内涵单一、资助育人重点不突出、学生劳动主动性不强等问题制约了融合育人的效果。劳动教育与资助工作相结合对于促进学生全面发展、树立正确自我观念及培养综合素质具有重要意义。

关键词：职业本科；劳动教育；资助工作；融合育人

2020年，教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，针对劳动教育如何做进行专业指导，其中要求职业院校开设劳动专题教育必修课不少于16学时，同时明确指出要把劳动教育纳入到人才培养全过程。二十大报告中强调，要在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神 and 创造精神。高校不断构建劳动教育课程体系、开发劳动教育各类资源，保障劳动教育落地落实。将劳动教育融入到资助育人工作中，实现融合育人，可以在现有的学生保障型资助工作的基础上，逐渐探索完善发展型学生资助方式，对推动新时代高校育人工作具有重要意义。

一、劳动教育与资助工作融合育人面临的困境

（一）劳动教育内涵单一

劳动教育是马克思主义唯物史观的核心内容和本质规定，马克思提出“生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，还是造就全面发展的人的唯一方法”^[1]。这正说明育人工作应该紧密结合生产劳动，才能培养具有专业知识和能力，又有正确劳动观念、实践能力和创新精神的高素质技术技能人才。然而，一方面职业本科院校资助育人工作中劳动教育缺位^[2]，劳动教育与资助工作未能有效融合，经济困难学生只是单方面接受经济援助，从而导致学生缺乏实践锻炼的

机会，影响其综合素质能力的提升。另一方面，受应试教育的影响，部分高职院校在劳动教育的落实上会存在认识的偏差和形式化的倾向，把劳动教育简单地理解为日常的校园卫生劳动、个人卫生整理等，忽视了劳动教育的丰富内涵和多元价值。同时狭隘的理解，也限制了劳动教育课程的深度和广度，理论课程单调乏味，实践课程系统化、组织化欠缺，使得劳动教育课程内容单一枯燥，教育教学方式不能够吸引学生的兴趣，难以激发学生参与的热情，无法实现预期的教学效果。

（二）资助育人重点不突出

当前大部分的资助工作育人目标缺乏明确的认识和规划，育人目标不明确，还停留在过于注重经济层面的支持，比如发放奖学金、助学金等，职业本科院校尤其是民办院校，由于资金来源相对有限，往往在资助体系上的构建不足，导致资助主要以奖学金和助学金为主，有时资助标准和额度也相对较低。虽然资助资金的发放能够在一定程度上减轻学生的经济负担，鼓励其努力学习，但是从长远的角度来看，这种资助模式忽略了学生全面发展的多维需求。当前的资助工作还没有深入到育人层面，缺乏对学生在学业、心理、职业规划等方面的全面关怀和支持。同时资助工作往往采用“一刀切”的方式，没有根据受助学生的具体需求和实际情况提供个性化的帮助和支持，较难体现资助育人的针对性，也导致资助效果和育人效果大打折扣。

（三）学生劳动主动性不强

在当前教育环境中，学生对于学校或班级组织的各类活动，表现出较低的参与意愿和积极性，这一现象折射出学生劳动观念淡薄、劳动价值认知的缺失，以及劳动主动性不强。学生完全忽略了劳动教育在全面发展中

基金资助：2023年校级党建与思政专项科研项目“职业本科院校劳动教育与资助工作融合育人研究与实践（DJSZ202313）”

作者简介：李明橄（1995—），女，汉族，山东济南，学生工作处教育管理科科长，硕士研究生，山东外国语职业技术大学，思政教育。

的重要作用，认为劳动会占用他们的学习时间、打扰他们舒适的生活，需要付出汗水和努力，因此产生了抵触情绪，所以经常会出现需要老师的催促和强制才能参加的现象，既是学生参加了劳动，也会在过程中会出现寻找各种理由拖延完成的时间，或者试图逃避劳动任务，故意放慢自己的速度，避免承担较重的劳动等。

二、劳动教育与资助工作融合育人的重要性

社会经济的发展和产业结构的调整，使得职业本科教育在我国高等教育体系中地位日益凸显。劳动教育是学生综合素质培养的重要环节，资助工作也是学校人才培养工作的重要组成部分。劳动教育与资助工作相融合，有助于促进学生全方位发展。

（一）人才培养的必然要求

国务院于2020年印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》强调，要通过实践开展劳动教育，并明确指出实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼，磨练意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质^[3]。表明劳动教育在促进学生全面发展中的不可或缺性，特别是培养学生正确劳动价值观、劳动品质和坚韧意志等方面具有重要作用。学生资助工作在近些年取得了较为突出的成绩，但是在新时代的背景下，高校资助工作更应该向着精准化、精细化方向发展。精准扶持家庭经济困难学生，应当将劳动教育与资助育人工作深度融合。了解每一位受助学生的实际情况，除经济情况外，还应了解学生的学业、心理、个人兴趣和职业规划等方面的信息，根据学生的个人需要，开展适应性的劳动教育，如勤工助学、社会实践活动等，帮助学生提升个人综合能力。通过此种形式培养家庭经济困难学生的劳动技能和身体素质，帮助其树立正确的劳动观念，认识到自身价值等，从而达到育人目的，让学生树立正确接受资助的观念和劳动光荣的理念，最终实现人才培养目标。

（二）有助于树立正确自我观念

马斯洛需要层次理论中将需要分为五类，分别是生理的需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。从生理需要出发将劳动教育与资助育人相融合，学生通过自己的努力获得经济收入，能够缓解一定的经济压力，减少因经济问题带来的不确定性和焦虑感，为更好满足生理需求提供支持，学生也能够能够在劳动实践中获得安全感。劳动实践活动、社会志愿服务活动等，一般都是集体进行的，能够帮助经济困难学生

与同学、老师建立联系，从而获得友谊和集体归属感，进而归属和爱的需要也能得到满足。学生通过劳动为社会做出贡献，无论是活动经济收入还是获得社会赞誉，都能够满足学生精神层面上尊重、被需要、有价值的需求，也为他们实现自我价值奠定坚实的基础。

（三）有助于培养学生综合素质

实现学生的全面发展就需要让学生充分地参与到实践活动中，将脑力劳动与体力劳动、理论知识与实践经验深度结合。在劳动实践中，不仅可以将专业知识实际应用，更能够学习和掌握各种职业技能，获得个人成长与综合能力提升。如团队协作能力、问题解决能力等，有助于在劳动实践中与未来职业发展相融合，积累经验和技能，也为步入职场提供宝贵的竞争优势；有助于塑造大学生正确的价值观，树立良好的道德观念，深刻理解劳动的价值和意义；通过劳动锻炼，学生可以增强体质、提高免疫力，同时还能锤炼出坚韧不拔的意志品质；劳动教育还具有调节情绪的作，在劳动过程中，学生可以释放压力、缓解焦虑，保持积极向上的心态，也有助于培养健康的心理状态等，对于学生的身心健康具有重要意义。

三、劳动教育与资助工作融合育人的实践路径

职业教育的目的是培养应用型人才和具有一定文化水平和专业知识技能的社会主义劳动者，职业教育侧重于学生实践技能和实际工作能力的培养，在开展劳动教育与资助工作融合育人过程中应注意教育理念上的契合性、资源整合上的便利性、课程体系上的互补性。

（一）构建融合育人的课程体系

根据职业本科院校的特点和专业需求，设置与劳动教育相关的必修课程和选修课程。这些课程可以包括劳动技能培训、劳动法律法规、劳动安全知识等内容，旨在提升学生的劳动素养和综合能力。还可以提供一些选修课程，比如劳动心理学、创新创业课程等，帮助学生扩展知识面，学会调整身心状态，探索更多劳动途径等。将劳动教育融入专业课程学习中，注重理论与实践相结合，通过专业实践、项目式学习、案例分析、实习实训等环节，让学生在解决实际问题中学习劳动技能、体验劳动价值等。同时，可以将资助政策、劳动精神等内容巧妙地融入课堂教学，增强学生的感恩意识、责任感和奉献精神。

（二）拓展融合育人的实践平台

学校可以根据实际情况和资源优势，灵活设置一定数量的勤工助学岗位，这些岗位不仅限于传统的图书馆

管理员、实验室助理、校园保洁员等,还可以根据学校特色和专业需求,设置一些信息技术支持、科研助理等多元化的职务。能够为学生提供更多样的实践机会,让他们将所学知识应用于实际工作中,促进理论与实践的深度融合。学校也应注重新知识、新技术、新工艺、新方法在教育教学中的应用,鼓励学生创造性地解决实际问题。支持学生在科技成果转化、产学研合作项目,让他们在真实环境中提升创新驱动发展能力^[4]。这样既可以为家庭经济困难学生提供经济资助,又可以让他们在实践中锻炼劳动技能、培养社会责任感。此外,学校也可以建立校内外的劳动教育基地,如农场、工厂、社区等。通过组织学生参与基地的劳动实践活动,让学生亲身体验劳动的艰辛与乐趣,增强学生的动手能力,培养他们吃苦耐劳、团结协作的精神。

(三) 完善融合育人的保障机制

学校应积极响应并深入贯彻国家关于劳动教育和资助育人的政策要求,制定和完善一系列的相关规章制度,为劳动教育与资助工作的融合提供政策保障。学校应设立专项经费,用于支持劳动教育课程的开发、实践平台的拓展以及勤工助学岗位的设立等。同时,加强对经费使用的监管和审计,确保资金使用的合规性和效益性。加强劳动教育师资队伍建设,通过定期培训、引进人才等方式提升教师的劳动教育素养和教学能力。同时,鼓励教师积极参与劳动教育实践活动,与学生共同成长,形成师生共同劳动的良好氛围,有助于推动学校劳动教育和资助工作融合育人的深入开展。

(四) 强化融合育人的效果评估

构建科学合理的评估体系,对劳动教育与资助工作融合育人的效果进行定期评估。首先,要关注学生的劳

动素养提升情况,包括他们的劳动观念、劳动技能以及劳动习惯等是否得到了有效的培养和提升。其次,要对课程与活动的设置进行评估,看其是否能够满足学生的实际需求,是否能够有效地促进劳动教育与资助工作的融合。再者,关注资助工作的精准度与满意度,确保资助工作能够真正惠及到需要帮助的学生,并且能够得到他们的认可和满意。根据评估结果,及时总结经验教训,对存在的问题进行反馈和改进。同时,加强对学生的跟踪调查,了解他们在劳动实践和资助支持下的成长情况和发展需求,向学校相关部门和人员反馈意见,为后续的融合育人工作提供参考依据。

当前,劳动教育对于职业本科院校资助育人工作有着深刻的意义和重要作用,学校应积极挖掘多样化的劳动教育实践形式。加快推动劳动教育与资助育人工作的有机融合,依托劳动教育开展,不断完善和发展资助育人工作,真正实现劳动教育与资助工作的融合育人。

参考文献

- [1]张惠婷.陶行知劳动教育思想对当代学校劳动教育的启示[J].生活教育,2022(06):9-13.
- [2]付佳佳,张国兵,胥民尧,吴春杨,李莉.新时代劳动教育视域下高职院校资助育人路径探索[J].现代职业教育,2022,(43):74-76.
- [3]新华社.中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意识[EB/OL].(2020-03-20)[2023-01-20].https://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm.
- [4]王淑婷,李建华.培养一代又一代高素质劳动者[J].职业,2021(02):10.