

应用型毕业论文质量提升路径探究

黄 朗

武汉生物工程学院外国语学院 湖北武汉 430415

摘 要：本研究以武汉生物工程学院外国语学院英语专业和商务英语专业本科应届毕业生为研究对象，针对当前毕业论文（设计）中存在的选题不恰当、文献资源匮乏、写作能力不足、时间管理不当及学术不端行为等关键问题，通过深入调研与实践，形成了一套系统性的质量提升方案。该方案包括优化选题机制、加强文献资源建设、提升学生写作能力、强化时间管理和学术道德教育等措施。研究结果表明，该方案的实施显著提升了学生毕业论文（设计）的整体质量，增强了学生的综合素质和就业竞争力，同时也提高了教师的教学效率和创新能力，为学校教学管理水平的提升提供了有力支持。

关键词：应用型毕业论文（设计）；英语专业；质量提升；问题与对策

引言

自党的十八大以来，党中央、国务院高度重视并部署了引导部分地方本科高校向应用型转变的工作。这一决策部署旨在优化高等教育结构，提高人才培养质量，满足经济社会发展对应用型、创新型和复合型人才的需求。2015年，教育部等三部委发布了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，为这一转型提供了明确的指导方向和政策支持。2017年，教育部在关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见中，进一步明确了应用型高校与研究型高校、职业技能型高校并列为我国高等教育三大类型的地位。2021年，《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》再次强调“推进部分普通本科高校向应用型转变”，体现了国家对这一转型工作的持续关注和重视。2024年政府工作报告中明确提出“建强应用型本科高校”，这是在新时代背景下，大力推进现代化产业体系建设、加快发展新质生产力的新要求。这一表述不仅强调了应用型本科高校的重要性，还对其建设提出了更高的标准和要求。建强应用型本科高校，有助于支撑高质量高等教育体系，增强其服务国家、地方的支撑力与贡献度，培养面向区域经济社会发展需求、适应新质生产

力发展的急需人才。

鼓励实践与创新：应用型论文通常强调理论与实践的紧密结合，注重解决实际问题和创新能力的培养。国家通过鼓励高校开展产学研合作、推动科研成果转化等方式，间接促进了应用型论文的产出。学术诚信与质量控制：国家高度重视学术诚信和论文质量控制，出台了一系列政策文件来规范学术行为、打击学术不端。这些政策对于应用型论文同样适用，要求作者在撰写论文时遵循学术规范、确保数据真实可靠、避免抄袭和剽窃等行为。评价体系与导向：在高校和科研机构的评价体系中，应用型论文往往被视为评价教师、研究人员和学生创新能力与实践能力的重要指标之一。这种评价体系和导向在一定程度上促进了应用型论文的产出和发展。综上所述，国家对于应用型大学和应用型论文的支持和重视体现在多个方面，包括政策引导、资金支持、评价体系等。这些措施共同推动了应用型高等教育的发展和创新型人才的培养。

本研究依托国家政策和社会发展需求，紧密围绕武汉生物工程学院外国语学院英语专业与商务英语专业本科应届毕业生的实际情况，历经深入探究与实践磨砺，分析毕业论文（设计）质量优化所面临的问题及其解决措施。此成果不仅为高等教育教学理论宝库增添了新的篇章，更成为驱动学生综合应用能力跃升、实际问题解决能力增强及初步科学研究能力塑造的强大引擎。

基于2024年武汉生物工程学院校级暑期“揭榜制”教改项目“提高应用型毕业论文（设计）质量研究”（JBZ20240256）

作者简介：黄朗（1993-），性别：男，民族：汉族，籍贯：湖北黄冈，学历：硕士，职称：武汉生物工程学院助教，硕士，研究方向：英语教学/翻译理论与实践。

一、主要面临的问题

在当前的英语专业教学实践中，我们面临着一系列亟待解决的核心问题，这些问题不仅关乎学生专业技能

的培育,更触及到其综合素养与创新能力的塑造。为了保障和提高应用型毕业论文(设计)的质量,需要严格把控论文(设计)工作开展的全过程。以下是对这些论文问题的深入剖析与归纳。

(一) 选题不恰当

宽泛无焦点:学生在选题过程中,常因专业知识深度不足或研究目标模糊,导致选题过于宽泛,难以深入剖析具体问题,阻碍了研究深度与广度的同步提升。创新性匮乏:部分选题未能紧贴学科前沿或现实需求,缺乏创新视角与独特见解,难以彰显学生的独立思考与创新能力,限制了学生研究成果的前瞻性与应用价值^[1]。专业与实践脱节:选题未能有效融合专业特色与行业实践,使得研究成果的实用性大打折扣,学生难以将所学知识迅速转化为职场竞争力。

(二) 文献资源短缺

资源获取受限:受限于学校资源条件与外部访问权限,学生在获取高质量、前沿性文献方面面临重重困难,限制了其研究视野的拓宽与知识体系的完善^[2]。信息处理能力不足:在海量文献面前,学生缺乏高效的信息筛选与整合技巧,难以快速锁定与研究紧密相关的核心文献,影响了研究效率与质量。语言壁垒:对于非英语母语学生而言,英文文献的阅读与理解成为巨大挑战,不仅增加了研究难度,也制约了其国际视野的形成。

(三) 写作能力欠缺

逻辑框架缺失:学生在论文撰写中,常因逻辑思维不清晰而导致文章内容散乱无章,难以形成严谨有力的论述体系。表达精准度不足:专业术语误用、语句表达模糊及语法错误等问题频发,严重影响了论文的学术严谨性与可读性。论证薄弱:论据支撑不足或论据与论点关联度低,使得论证过程显得苍白无力,难以有效支撑研究结论的成立。

(四) 时间管理失衡

就业压力干扰:严峻的就业形势迫使学生将更多精力投向求职准备,从而忽视了毕业论文的撰写,导致时间分配失衡。规划意识淡薄:学生缺乏有效的时间管理规划,易陷入拖延怪圈,影响论文写作进度与质量。多任务处理能力有限:面对课程学习、实习实训与毕业论文等多重任务,学生难以高效平衡时间,影响整体学业表现。

(五) 学术不端行为时有发生

诚信观念淡漠:部分学生对学术诚信的认知不足,自律意识薄弱,易在压力下选择抄袭、篡改数据等不正当手段。监管机制待完善:学校及学院在论文审核方面

可能存在监管漏洞与惩罚不力的问题,为学术不端行为提供了滋生土壤^[3]。社会风气影响:社会上的急功近利氛围也对学生产生了不良影响,促使部分学生追求速成而忽视学术道德与规范。

(六) 论文(设计)作业与评价机制不健全

作业设计脱节:部分课程作业未能紧密结合课程内容与行业实践,导致学生作业缺乏实际意义与针对性。评价标准模糊:缺乏统一、明确、量化的评价标准体系,使得论文评价过程主观性强,难以客观反映学生真实水平。反馈机制缺失:学生在完成论文后,往往缺乏及时、有效的反馈与指导,难以在后续学习中改进不足、提升能力。

综上所述,解决上述问题不仅是对当前英语专业教学挑战的积极回应,更是提升人才培养质量、促进学生全面发展的必然要求。

二、解决问题的对策

针对当前教学领域面临的挑战与问题,本研究通过深入剖析与广泛研讨,精心设计并实施了一系列全方位、多层次的解决方案与策略,旨在全面提升学生的专业素养、综合能力及学术道德水平。

(一) 优化选题机制,激发研究潜能

融合实践与热点:鼓励学生将个人实习经历、专业兴趣与当前社会热点紧密结合,选定既具现实意义又能激发探索热情的研究,确保研究价值与实践意义的双重体现。引入企业导师力量:特邀行业精英作为企业导师,参与选题指导过程,从实战角度提供前瞻性建议,增强学生的选题专业深度与实际应用价值。建立动态评审反馈体系:构建选题评审与反馈机制,定期组织专家与学生交流,确保选题方向的科学性、合理性与可行性,同时通过即时反馈促进学生研究路径的优化与调整。本研究在育人实践中,秉持开放合作的理念,汇聚了企业、师生等多方力量,共同编织了一张协同育人的网络。我们诚邀具有深厚行业积淀的企业导师加盟,以其独到的行业视角和实践经验为选题指导注入新活力,促进了校企合作育人的深度与广度。同时,我们注重师生间的深度沟通与即时反馈,通过多样化的互动机制,及时了解学生需求,精准调整教学方案,形成了教学相长、和谐共进的良好氛围^[4]。此外,我们还鼓励学生间的合作与交流,通过组建学习共同体、开展学术沙龙等形式,激发思维碰撞,促进知识共享,共同推动育人质量的全面提升。

(二) 强化文献资源建设,拓宽学术视野

构建专业特色数据库:依据专业需求,精心打造集

国内外核心期刊、经典著作、前沿行业报告于一体的专业特色数据库,为学生提供丰富的学习与研究资源^[5]。丰富电子资源平台:积极引入电子图书、在线期刊及学术论文数据库等多元化电子资源,构建便捷高效的文献获取体系,助力学生高效学习与研究。深化文献检索培训:定期举办文献检索技能培训工作坊,传授高效检索技巧与工具使用方法,全面提升学生的信息素养与文献利用能力。

(三) 提升写作能力,打造高质量学术成果

系统开设写作课程:将写作教育纳入必修课程体系,系统教授学术论文写作规范、技巧与策略,奠定学生坚实的写作基础。创新写作工作坊模式:通过小组讨论、案例分析、模拟写作等互动形式,打造沉浸式写作学习环境,让学生在实践中不断磨练与提升写作技巧。邀请专家学者分享:定期邀请知名专家学者举办写作专题讲座,分享宝贵写作经验,拓宽学生学术视野,激发创作灵感。

(四) 强化时间管理,保障研究进度

制定个性化时间规划:引导学生根据自身情况制定详细的时间规划表,明确各阶段研究任务与目标,确保研究进程的有序推进。加强过程监督与指导:建立严格的过程监督机制,定期检查学生研究进度与质量,及时发现并提供针对性解决方案,确保研究工作的顺利进行。实施激励机制:设立优秀论文奖、研究进步奖等多样化激励机制,鼓励学生按时完成研究任务并追求卓越学术成果。

(五) 加强学术道德教育,树立诚信学风

融入学术诚信教育:将学术诚信教育作为课程体系的重要组成部分,通过课堂教学、案例分析等形式增强学生的学术道德意识与自律能力。举办学术道德讲座:定期邀请校内外专家举办学术道德讲座与研讨会,营造浓厚的学术诚信氛围,引导学生树立正确的学术价值观。建立严格的抄袭检测机制:采用先进的抄袭检测工具与技术手段,对学生研究成果进行全面审查,确保学术成果的原创性与真实性。

(六) 完善作业与评价机制,提升教学质量

精准设置作业任务:依据课程内容与行业需求精心设计作业题目与要求,确保作业内容的针对性与实用性,促进学生知识掌握与能力提升。建立科学评价标准:制定统一、明确、可量化的评价标准体系,确保作业评价过程的公正性、客观性与准确性^[6]。构建有效反馈机制:建立即时、高效的反馈体系,让学生在提交作业后能够得到详尽的指导与改进建议,同时鼓励学生之间的互评

与交流,促进学术共同体的协同发展。

结束语

在深入剖析当前英语专业及商务英语专业本科应届毕业生毕业论文(设计)质量优化所面临的挑战与问题,并系统提出一系列针对性强、操作性高的解决对策后,我们不难发现,提升毕业论文(设计)质量不仅是高等教育质量提升的关键一环,更是培养适应新时代发展需求的高素质应用型、创新型人才的重要途径。通过本研究,我们构建了一个以选题优化为核心,资源赋能、能力锻造、时间规划及道德培育为支撑的质量提升新生态。这一生态体系不仅有效解决了学生在选题、文献资源获取、写作能力、时间管理、学术道德等方面的难题,还促进了理论与实践的深度融合,激发了学生的创新活力与科研潜能。同时,多方协同的育人模式进一步拓宽了人才培养的视野与路径,为学生搭建了更加广阔的成长舞台^[7]。展望未来,我们将继续秉持开放合作、科学循证的理念,不断优化教学质量提升机制,深化教育教学改革,努力培养更多具有创新精神、实践能力和国际视野的高素质应用型人才。我们坚信,在社会各界的共同努力下,应用型本科高校的教育教学质量必将迈上新的台阶,为国家经济社会发展贡献更多智慧与力量。

参考文献

- [1]陈锡坚.应用型高校本科毕业论文(设计)质量管理与评价的探索[J].肇庆学院学报,2024,45(04):110-117.
- [2]刘娇月,姜南亦,郑斯媛,等.应用型高校外语专业本科毕业论文质量管理研究与实践[J].北京城市学院学报,2024,(03):107-112.
- [3]程燕,徐珂.应用型本科经管类专业毕业论文质量提升对策研究——以新疆工程学院为例[J].公关世界,2024,(07):103-105.
- [4]王洋,张文锋.应用型高校本科毕业论文质量调研分析——以X学院农学专业为例[J].西昌学院学报(自然科学版),2023,37(03):93-98.
- [5]陈志刚.地方应用型院校汉语言文学专业毕业论文质量提升策略研究[J].河南教育(高等教育),2022,(10):75-77.
- [6]宾幕容.应用型专业本科毕业论文质量保障体系的构建[J].科教文汇(上旬刊),2018,(28):24-25+29.
- [7]白非,万圆.校企协同实践教学体系:内涵、路径与关键问题[J].现代教育管理,2014,(10):85-90.