

经济类本科计量经济学课程教学问题及对策研究

——以长江大学为例

谭 昶

长江大学经济与管理学院 湖北荆州 434023

摘要：计量经济学是经济类本科生的核心课程之一。本文通过以长江大学为例，分析了经济类本科计量经济学课程教学中的现状和问题，研究发现存在理论教学课时偏少，大纲内容难以完成；学生基础知识薄弱，过渡衔接比较困难；班级规模较大，教学方法需改进等问题。提出要从优化课时结构、提升教学水平和改变授课方式等方面改进计量经济学课程的教学状态。

关键词：计量经济学；教学方法；对策建议

引言

计量经济学是以经济理论和经济数据的事实为依据，运用数学、统计学的方法，通过建立数学模型来研究经济数量关系和规律的一门经济学科^[1]。计量经济学是一门涉及到高等数学、统计学、计算机等多个学科的交叉融合课程，是一门培养经济学人才所必备的知识、方法和能力基础的重要课程^[2]，也是经济学专业课程中具有一定难度的课程，学生也普遍反映很难通过的一门课程。当前，学者们也从不不同角度分析了计量经济学教学存在的问题及对策建议，例如曹文献（2012）分析认为在教学中存在先修课程不足、教学方法不合理等问题^[3]。刘亚清和吴福锁（2017）分析发现在教学中存在过多依赖多媒体、计量软件掌握较差等问题^[4]。李圣华和成玉博（2024）以延边大学国贸专业为例，分析发现在教学中存在课时少、内容不全面及考核方式单一等问题^[5]。尹兴民和张静（2023）认为可以从优化课程教学设计、改进考核机制、丰富教学模式等方面完善教学内容体系^[6]。刘晓宇（2023）提出在新文科背景下可以通过开展探究式教学、案例导学模式等方式来进行课程教学改革^[7]。丁飞鹏（2023）认为应该从扩展教学内容、优化课程设置、优化考核方式等方面改善计量经济学课程教学效果^[8]。

笔者从2021年开始在长江大学讲授本科生的计量经

济学课程，授课专业主要是经济学、国际经济与贸易和农业经济管理。本课程教学目标主要是同学们通过学习计量经济学的方法和工具，培养学生运用计量方法分析现实问题的能力，为将来撰写毕业论文和从事科学研究奠定基础。课程教材选用的是斯托克和沃森的《计量经济学》第三版，课程讲授的核心内容主要是回归分析基础篇和时间序列回归；同时还配套一本实验教材《计量经济学实验与案例分析》，实验课主要是学习Eviews软件的功能和作用，通过对线性回归、模型有效性分析、时间序列专题等内容的学习实践，从而掌握计量经济分析的一般方法和过程。从2021~2023年，每年授课学生总人数分别为60人、135人、136人，学生期末总评成绩由平时成绩（30%）和卷面成绩（70%）构成，平时成绩包含实验报告成绩和平时作业等，总评成绩反映了学生在本课程上的综合表现，因此根据总评成绩分析可以发现，2021~2023年，每年学生平均成绩分别为70.13、71.45和75.91，每年及格率分别为86.44%、84.50%、92.59%，每年最高分分别为93、100、96。由此可以看出，2022年有将近15%的学生不及格，其余年份也有10%左右学生不及格，如果按照卷面成绩计算，情况将会更差。在授课中发现多数同学对计量经济学的学习兴趣和信心不足，因此，本文拟对本课程在教学过程中存在的问题进行分析，并提出一些对策建议，以期更好完成计量经济学的课程教学过程。

基金项目：长江大学经管学院教研项目：“教研融合”教学模式在本科教学中的应用及效果评价研究。

作者简介：（1990—），男，湖北利川人，博士，讲师，研究方向：乡村振兴、共同富裕。

一、课程教学中存在的问题

第一，理论教学课时偏少，大纲内容难以完成。我

们在教学中采取的理论教学和实践操作相结合的方式，其中理论教学量为40个课时，实践教学量为16个课时，总共56个学时。理论课时要完成10个章节的教学任务，其中包括概率论复习、统计学复习、回归分析基础篇和时间序列回归等内容，这些通常很难在40个课时内将全部内容讲完，这就导致讲课的速度必须加快，课堂答疑和互动必然也会减少，同时还会压缩课后复习和习题的讲解时间，习题讲解对于学生理解知识又是很重要的环节，如果采取补课的方式完成讲解，这样在时间上又难以协调。此外，由于理论课时量有限，因此还会减少对概率论、统计学等基础知识复习的时间，可能来不及对每一个相关知识点进行详细讲解，通常这部分内容的教学速度比较快，往往这些知识又是同学们薄弱的地方，需要认真对这些基础知识进行复习。

第二，学生基础知识薄弱，过渡衔接比较困难。同学们普遍认为计量经济学课程很难的主要原因在于相关基础知识的缺乏，比如：大数定律、假设检验和置信区间等内容，计量经济学的建模分析需要用到这些基础知识。虽然在学习计量经济学课程之前，同学们会先修一些基础课程，比如：概率论、线性代数和统计学等，而往往这些基础课程也是很多学生比较难学的科目，所以同学们可能很难熟练地过渡衔接相关基础知识，一方面，由于这些先修课程的教学内容原本就很复杂繁多，所以在教学过程中可能并没有重点讲授计量经济学所需的某些基础知识，多数同学可能没有掌握好这些必备的基础知识，所以一开始学习计量经济学时，就感受到过渡衔接非常困难。另一方面，由于课时有限，在计量经济学课堂上又没有足够的时间去复习概率论、统计学等相关知识，所以也导致同学们在知识的过渡衔接上比较困难。此外，不同专业的学生可能基础不一样，某些同学可能数学基础确实稍微差一点，如果按照同一标准教学和考核，可能会导致他们学习计量经济学比较困难。

第三，班级规模较大，教学方法需改进。教学是需要互动和反馈的，才有可能更好地相互促进。由于本课程采用的是大班教学模式，通常是两个班的学生合并在一起为授课班级，每位老师面对的班级人数比较多，因此老师在课堂上很难关注到每位同学的学习状态，特别是有时当老师们沉浸在自己讲课的思维中，课堂的互动又会更少，可能部分同学没有真正参与到课堂，这就导致很多知识学生在课堂上没有及时掌握和理解，往往知识又是连贯的，不懂的知识会越积越多，最终导致对本

课程学习缺乏兴趣和信心。其中原因可能是老师数量不够，全院一共只有三位计量经济学老师。从教学方法上来看，理论课堂教学方法主要还是以传统板书式方法为主，老师们的教学方法也需要优化提升，可以采用翻转课堂、多媒体和传统教学方法相结合的方式，课堂上尽量多与同学们互动，让更多学生真正参与到课堂中来，也便于老师们及时获得教学反馈，同时老师也需要经常进行教学反思和总结，不断提升自己的教学水平和能力，从而更好地为同学们讲好这门课。此外，实验课的教学效果也有待提升，一方面由于学生人数太多，老师们无法做到手把手教会每位同学；另一方面，实验考核方式单一，往往同学们提交每一章实验报告后，很快又忘记了实验操作内容，并且很难将每个实验内容都联系起来形成一个完整的分析过程，因此需要进一步优化实验课程内容的设置。

第四，学生缺乏足够认识，对本课程不够重视。通过对同学们的调查分析，多数同学在刚开始学习计量经济学课程时，普遍反映比较难，也不知道为什么要学习。当然也有可能是老师们在教学时思路不够清晰，没能让学生在复杂的内容中抓住本课程的核心主线，加之课程考核要求也比较高，导致同学们学习兴趣和信心下降，不愿意耗费大量时间来学习。由于缺乏足够认识，因此对本课程重视程度不够。等到大四写毕业论文时或者到研究生阶段时，往往同学们才会真正意识到计量经济学的重要性，因为这时需要运用到一些计量分析方法和工具，但回头发现无论是理论知识还是计量软件，都不能够熟练应用，然后又需要重新去学习相关知识。

二、课程教学改进的对策建议

第一，根据计量经济学课程内容需求，建议将理论教学量增加为48个课时，实验课时保持16个课时不变，总课时增加为64个课时。通过增加的8个理论教学课时，老师们就会有更充分时间重新分配教学时间，也有更多时间进行理论教学、习题讲解和课堂答疑，同时也可以增加对概率论、统计学等基础知识的复习时间，此外，也可以在教学大纲加上一二点前沿专题内容，从而也更加丰富教学内容。此外，计量经济学教学团队还需引入新的教师，结合学校教学资源条件，建议采用小班教学模式，这样课堂学生人数将会减少一半左右，老师们就可以更好地关注每位同学的学习状态，从而督促同学们更好地学习。

第二，针对学生基础知识薄弱的问题，首先，在一些概率论、统计学等先修课程之前，可以给同学们提前

介绍一下计量经济学课程的特征、作用和要求,以便同学们更加重视这门课程,从而更加认真学习概率论、统计学等相关的内容,可以采用案例教学的方法给同学们讲解和演示计量经济的分析过程和方法;其次,在开始计量经济学课程教学的前几次课,对于课程教材的第二章和第三章内容(概率论和统计学复习),要适当增加时间讲解,这两章内容概括总结了一些重要的衔接知识点,比如:大数定律、假设检验和置信区间等基础知识,很多同学可能对这些知识点掌握不好或者生疏了,因此对这部分内容一定要认真讲解,并且一定要注意教学方法,因为这部分内容涉及很多数学推导过程,如果在教学中太注重数学推导,可能教学效果并不好,应该多注重其中的思想方法和原理,尽量用一些通俗的表达将复杂的原理讲解清楚,特别是针对基础相对差一点的学生,可以让其先记住一些重要结论,刚开始学会以应用为主,而一些复杂的数学过程可以暂时忽略。最后,课后积极为同学们答疑解惑,每周可以跟同学们统一协调一个答疑的时间,以便于为同学们解答不懂的问题。

第三,教师要全方位备课,积极采用新的教学方法,可以采用翻转课堂、多媒体和传统教学相结合的方式,从而不断提升教师的教学水平和质量。首先,多采用案例教学和对比分析,不同的教材也许采用的案例也不一样,老师们需要充分备课,多准备一些案例对比分析,运用案例分析和对比分析的方式去帮助同学们理解一些较难的知识;其次,积极采用新的教学方法和传统教学相结合的方式授课,同时也可以设计不同的课堂互

动方式,比如:小组讨论、提问回答、案例分析等,可以提前布置一些课堂讨论问题,让同学们分小组讨论学习,然后各小组发表自己的意见,从而提升同学们的学习兴趣,特别是在实验课堂上,需要同学们认真参与实验过程。最后,针对不同基础的学生,要思考不同的学习方法,设置不同的学习目标和要求,并且定期布置课后习题、案例讨论和实验作业。

参考文献

- [1] 鹿皓. 计量经济学(第三版)[M]. 科学出版社, 2015.
- [2] 张凤娜. 混合式模式在计量经济学中的应用效果分析[J]. 对外经贸, 2023(3): 150-153.
- [3] 曹文献. 应用型本科院校计量经济学课程教学问题与对策[J]. 当代经济, 2012(14): 104-105.
- [4] 刘亚清, 吴福锁. 浅析本科计量经济学课程教学中的问题与对策[J]. 教育现代化, 2017(15): 106-107+112.
- [5] 李圣华, 成玉博. 计量经济学教学模式改革研究[J]. 科教导刊, 2024(9): 77-80.
- [6] 尹兴民, 张静. 新时代计量经济学本科教学设计研究[J]. 科教文汇, 2023(9): 47-50.
- [7] 刘晓宇. 新文科背景下计量经济学混合式全课教学应用研究[J]. 商业经济, 2023(7): 190-191.
- [8] 丁飞鹏. “新文科”背景下计量经济学课程教学改革探析[J]. 科教导刊, 2023(9): 99-101.