

# 生成式人工智能驱动的教学技术创新： 多元教学法的融合与实践

田 旭

上海政法学院 上海 201701

**摘 要：**本文探讨了生成式人工智能在法律教学中的技术创新，重点分析了如何将其与案例教学法和世界咖啡教学法相结合。文章首先介绍了生成式人工智能在教育领域的最新发展，阐述了其在提升学习互动、个性化教学和提高教学效率方面的潜力。接着，基于法律课程的特性，分析了案例教学法和世界咖啡教学法的独特优势，探讨了这些传统教学法在数字化和人工智能背景下的创新应用。通过结合生成式人工智能的实时反馈、知识生成与讨论引导功能，本文提出了一种多元化教学模式，能够有效提升学生的参与感和学习效果。最终，文章总结了这一模式的实践应用价值，并提出未来在法学教育领域进一步探索的可能方向。

**关键词：**生成式人工智能；教育技术创新；在线教学；案例教学

## 一、问题的提出

在当今教育领域，教学技术的应用已成为提升教育质量和效果的关键因素。特别是在大学教育中，传统的口授式逐渐显现出其局限性，难以满足现代教育对互动性和高效反馈的需求。与此同时，大洋彼岸的西方国家在教育领域已经开始探索和应用各种创新教学方法。例如，“世界咖啡馆”（World Café）模型，最初源于商业领域的信息分享和交流方式，已被有效地引入教育实践中。这种方法通过营造开放、互动的对话环境，促进知识的共享和学习者之间的深度交流，从而极大地提升了教学的效果和效率。此外，案例教学作为一种传统而有效的教学方法，亟需与现代技术相结合以适应新时代的需求。生成式人工智能技术的引入，为案例教学提供了新的可能性。该技术能够生成与教学内容相关的多样化案例，并根据学生的参与情况实时调整，从而提供更加个性化和针对性的学习体验。本文试图结合“世界咖啡馆”模型与在线讨论和互动平台，在生成式人工智能技术地辅助之下，探索大学教育创新的可行性方案，以提升教学

效果并适应教育革新的新发展。

## 二、多元教学法的意涵阐释

### （一）“世界咖啡馆”教学法的理论基础

“世界咖啡馆”又称“古尔庭知识咖啡馆”，是由全球著名演讲人古尔庭（David Gurteen）创造的一种信息共享方式，被广泛应用于现代商业领域，并在近年来的教育革新中被应用于教育领域。具体而言，“世界咖啡馆”是一种多功能的对话过程，它让一群人聚集在一起互相学习、分享经验，以便更好地理解这个快速变化、复杂、难以预测的世界。

“世界咖啡馆”教学法契合了当今主流的教育学基础理论。建构主义认为，知识是学习者在实际经验和社会互动中主动构建的，学习者并非知识的容器，其有主动性<sup>[1]</sup>。这一理论强调学习者在讨论和实践中通过自身经验来建构知识体系。在此基础上，世界咖啡教学法通过小组讨论的形式，促进学生在互动中共享经验和观点，从而构建新的知识和理解。同时，协作学习理论也暗合了“世界咖啡馆”教学法的核心理念，强调通过小组合作来提升学习效果，认为群体互动能够激发思维的深度和广度<sup>[2]</sup>。利用世界咖啡馆教学法，得以帮助学生通过协作解决复杂案例问题，不仅能够提高个人的分析能力，还能在集体讨论中获得多角度的见解。这种方法鼓励学生在虚拟环境中进行开放式对话和知识共享，从而增强了学习的参与度和有效性。

### （二）案例教学法

案例教学法，起源于19世纪末的哈佛法学院，现

**基金项目：**2022年“上海高校青年教师培养资助计划专项基金”；项目名称：“当代高校国际法课程中思政元素的挖掘、梳理与总结/国际经济法在线教学的设计与实践”。项目编号：ZZ202222011。

**作者简介：**田旭，1990，男，汉族，讲师，研究方向：国际法。

已成为法学教育的重要方法。该方法通过分析真实或模拟的法律案件，帮助学生理解法律规则的实际应用及裁判推理，与传统讲授法相比，更加注重学生的自主分析和课堂讨论<sup>[3]</sup>。此教学法强调将法律条文与社会现实相结合。通过案例分析，学生能够将理论应用于实际情境，提升解决具体争议的能力<sup>[4]</sup>。此外，案例教学法促进了批判性思维的培养，学生在评估不同法律解释时，学会从多角度分析问题，增强法律推理能力<sup>[5]</sup>。互动和及时反馈是案例教学法的核心要素。课堂上，学生通过讨论和辩论，实时获得教师和同学的反馈，这种互动式学习提升了他们的理解和表达能力。这种讨论和反馈机制不仅帮助学生巩固知识，还增强了他们的沟通技能。案例教学法还具有实践导向，通过模拟法律职业中的实际场景，学生能够体验从事实认定到法律应用的全过程，从而提高实际操作能力和职业素养<sup>[6]</sup>。这种结合理论与实践的教学方法，极大地丰富了法学教育的内容和形式。

### （三）在线教学法

在线教学法，作为现代教育技术的一项重要创新，利用数字化平台实现教学活动，其核心主旨在于通过互联网技术突破传统教育模式的时空限制，实现教学资源的广泛共享与高效利用。在线教学的方法包括但不限于同步教学、异步学习、虚拟课堂以及在线讨论等形式。这一方法的引入，不仅丰富了教学手段，也重新定义了师生互动的方式，尤其在多人在线教学环境中展现出独特的优势和应用场景。

首先，在线教学相较于传统的线下教学具有显著的区别和优势。在传统的线下教学中，教学活动主要依赖于面对面的互动和现场的教学资源，这种模式受到地理位置和时间安排的限制，无法实现大规模的即时反馈和多元化的学习体验。而在线教学则通过网络平台，实现了教学资源的随时随地可达，打破了时空的界限，使得教学活动能够在更广泛的范围内进行。这种模式不仅支持全球范围内的学生进行学习，还可以通过网络平台进行实时或非实时的互动和交流，提升了学习的灵活性和便利性<sup>[7]</sup>。

其次，在线教学与混合教学的比较进一步突显了其独特的优势。混合教学结合了在线教学和线下教学的特点，通常通过将传统课堂教学与在线学习平台相结合，旨在优化教学效果和学习体验。然而，混合教学在一定程度上仍然受到传统课堂的限制，在线部分往往只是补充性的，并未完全突破面对面的互动局限。相对而言，

纯在线教学能够充分利用在线平台的互动功能，如即时聊天、虚拟讨论区和在线协作工具等，使得许多在线上才能实现的互动形式成为可能，如大规模的实时问答、多组学生的在线协作项目以及跨地域的专家讲座等，这些在传统的线下教学中往往难以实现<sup>[8]</sup>。特别是在多人在线教学场景中，在线平台能够支持更复杂的互动形式。例如，通过虚拟教室和在线讨论工具，教师可以同时与多个小组进行互动，并及时获取各组的反馈，这在传统的线下教学中因课堂规模和时间限制而难以完成。平台提供的实时数据分析和互动工具，使得教师能够及时调整教学策略，满足学生的个性化需求，提升教学的有效性和参与度<sup>[9]</sup>。

### 三、生成式人工智能驱动多元教学法的实施

生成式人工智能在推动多元教学法实施方面具有显著的潜力。多元教学法强调使用不同的教学方法和技术以适应各种学习风格和需求。生成式人工智能通过其内容生成、数据分析、实时反馈等能力，可以显著提升多元教学法的效果和应用范围。以下是生成式人工智能在驱动多元教学法实施中的关键作用：

#### （一）促进世界咖啡馆教学法的实施

世界咖啡教学法强调开放的对话和集体智慧，而生成式人工智能可以通过动态话题生成与实时总结与分析增强世界咖啡馆教学法的实施。具体而言，人工智能大模型能够根据讨论的背景和目标自动生成相关的话题和问题，支持教师设计更有针对性的讨论环节。此外，人工智能还可以在讨论过程中实时捕捉和分析讨论内容，生成讨论总结和关键观点，为参与者提供有价值的反馈<sup>[10]</sup>。

#### （二）增强在线教学

在线教学法通过数字平台进行，而生成式人工智能为其提供了以下支持：首先，生成式人工智能可以帮助自动化内容的生成，它根据课程需求生成教学材料、练习题和评估工具，减轻教师的工作负担，并确保教学内容的及时更新<sup>[11]</sup>。这不仅极大地减轻了教师在材料准备上的工作负担，还确保了教学内容能够随着知识更新及时调整，从而维持教育内容的前沿性和适应性。其次，通过建立智能互动平台，与教学者和教学对象进行实时沟通，并引导学生完成学习任务。通过这些智能互动平台，学生在学习过程中能够获得及时的反馈和指导，从而增强学习的参与感和效果。这种先进的互动模式，突破了传统课堂的局限，极大地丰富了在线教学的体验，使得教育过程更加动态和充满活力。

### （三）优化案例教学法

案例教学法通过对具体案例的分析来促进法律和实践技能的培养，生成式人工智能在此过程中能够显著增强其效果。首先，人工智能能够根据教学主题自动生成多样化的案例，涵盖各种情境和问题，从而为学生提供丰富的实践材料。这种智能化的案例生成不仅扩大了教学资源的覆盖面，也为教师提供了高效的材料准备工具，使其能够将更多精力投入到教学策略的制定和课堂互动的优化上。此外，教师可以分析学生对案例的解读，整理反馈报告，帮助学生深入理解案件细节和法律原理，做到举一反三。教师在此过程中扮演着指导者的角色，根据整理的反馈信息，教师能够更有针对性地调整教学方法，帮助学生克服学习中的难点，进一步提升其法律分析能力。最后，在案例讨论环节，生成式人工智能可以帮助教师对学生进行实时引导和提示，进一步优化了学生的分析和讨论过程。

## 四、生成式人工智能促进多元教学法的融合

### （一）传统教学方法融合的挑战

在传统教学中，将多种教学方法有效融合通常面临显著挑战。尤其是在一次课堂中，教师需要同时管理和运用不同的教学策略，这对教师的组织和协调能力提出了极高的要求。由于缺乏足够的时间和精力来整合这些方法，教师往往难以在课堂上实现多元教学法的有效结合。此外，传统教学模式下的工具和资源有限，使得教师很难在实践中灵活调整和融合各种教学方法，从而影响了教学效果的最大化<sup>[12]</sup>。

### （二）生成式人工智能在教学方法融合中的作用

生成式人工智能作为一种先进的技术工具，能够极大地促进不同教学方法的融合。人工智能系统通过自动生成教学材料、练习题和评估工具，为教师提供了丰富的教学资源，使其能够在课堂上更有效地结合多种教学策略<sup>[13]</sup>。例如，人工智能可以在在线教学环境中提供智能互动工具，支持实时沟通和反馈；在应用世界咖啡教学法时，人工智能能够生成多样化的讨论主题，促进开放对话；在案例教学法中，人工智能能够生成相关法律案例并提供深入的分析反馈。这种功能使得教师能够无缝地将在线教学、世界咖啡教学法和案例教学法整合在同一课堂中，从而提高整体教学效果。

### （三）创新教学方法的未来前景

随着教师对生成式人工智能工具使用熟练度的提升，更多创新性教学方法将得以有效融合进课堂教学中。人

工智能的智能化支持不仅帮助教师在课堂上整合不同的教学方法，还为探索和实施新的教学策略提供了可能。通过利用人工智能生成的实时数据和反馈，教师可以动态调整教学方法，逐步将更多的创新教学策略融入课堂实践。这种技术进步不仅丰富了教学内容，还提升了课堂教学的个性化和互动性，为教育实践的发展提供了广阔的前景。生成式人工智能的应用显著增强了教学方法的融合能力，推动了教育实践的创新。

## 结语

在数字化和智能化的新时代，生成式人工智能作为一种前沿技术，正逐渐成为教学创新的强大推动力。本文探讨了生成式人工智能在多元教学法融合与实践中的应用，揭示了其如何通过自动化内容生成、智能互动和实时反馈等功能，显著提升教学效果。通过对在线教学、世界咖啡教学法和案例教学法的深入分析，可以看出，生成式人工智能不仅在内容创建和个性化教学支持方面发挥了关键作用，还在促进课堂互动和优化教学策略方面展示了其巨大潜力。生成式人工智能的应用，使得不同教学方法能够在课堂上实现高效融合。人工智能能够根据教学目标和学生需求，自动生成多样化的教学材料，并在课堂讨论中提供智能引导，从而打破了传统教学模式下的局限性。教师借助人工智能的支持，能够更轻松地将在线教学与面对面的互动，结合世界咖啡教学法的开放讨论和案例教学法的深入分析，形成更加灵活和高效的教学模式。这不仅提高了教学的个性化和互动性，还推动了教育方法的创新与发展。

展望未来，随着教师对生成式人工智能工具使用的不断深入，教育实践将迎来更加广泛的创新机会。人工智能技术的不断进步和应用，将为教学方法的不断融合和优化提供更多可能。教育者可以通过有效利用这些智能工具，不断探索和实施新的教学策略，进一步提升课堂教学的质量和效果。总之，生成式人工智能不仅为教学方法的融合提供了强有力的支持，也为教育的未来发展奠定了坚实的基础。

## 参考文献

- [1]【法】让·皮亚杰，《教育科学与儿童心理学》，教育科学出版社，2018年。
- [2]【苏】列夫·维果斯基，《社会中的心智：高级心理过程的发展》，北京师范大学出版社，2018年。

- [3]Langdell, C.C. (1871). *A Selection of Cases on the Law of Contracts*. Little, Brown and Company.
- [4]Dewey, J. (1916). *Democracy and Education*. Macmillan.
- [5]Posner, R. (2008). *How Judges Think*. Harvard University Press.
- [6]Christensen, C.R. (1987). *Teaching and the Case Method*. Harvard Business School Press.
- [7]Anderson, T. (2008). *The Theory and Practice of Online Learning*. Athabasca University Press.
- [8]Allen, I.E., & Seaman, J. (2015). *Grade Level: Tracking Online Education in the United States*. Babson Survey Research Group.
- [9]Garrison, D.R., & Vaughan, N.D. (2008). *Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines*. Jossey-Bass.
- [10]Davenport, T.H., & Ronanki, R. (2018). *Artificial Intelligence for the Real World*. Harvard Business Review.
- [11]Bonfield C A, Salter M, Longmuir A, et al. Transformation or evolution?: Education 4.0, teaching and learning in the digital age[J]. *Higher education pedagogies*, 2020, 5(1): 223–246.
- [12]Hattie, J., & Yates, G. C. R. (2014). *Visible Learning and the Science of How We Learn*. Routledge.
- [13]Baker, R. S., & Siemens, G. (2014). Educational Data Mining and Learning Analytics. In R. K. Sawyer (Ed.), *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences* (2nd ed., pp. 253–272). Cambridge University Press.