

师范生核心素养培养路径探究

杨琳

河南开封科技传媒学院 河南开封 475004

摘要: 师范教育是教师培养的专业性教育。国家层面对教师培养的相关问题进行进一步调整,明确提出:规范和引导师范类专业建设。国家教育部决定首先在江苏、河南、广西三省开展师范类专业认证试点工作,同时对此进行了明确指导。目前,落实以核心素养教学作为教学内容根本和前提的高校师范教育改革刻不容缓。本文以新时期的师范生核心素养培养为切入点,对其现状及其发展路径进行了分析。

关键词: 师范生; 核心素养; 培养现状

一、研究背景

(一) 核心素养国际化的必然需要

国际上关于核心素养的研究始于1997年12月,经济合作与发展组织正式启动“素养的界定与遴选:理论和概念基础项目”。为了适应新时代科技与经济的快速发展,各组织与国家纷纷开始研制适合本国发展现状的核心素养。这里将对以下几个国家的相关研究做简要介绍。

欧盟于2002年3月提出了8个核心素养,其第一个版本经由四年时间的修订,正式于2006年12月发布核心素养八大方面,其中包括:本国语言、外国语言、数学和科技、信息素养、学会学习、公民素养、创业精神和文化素养。

进入21世纪,美国包括戴尔,苹果等与教育界一起指提出了“21世纪能力”这一概念。美国的核心素养涉及所有学生和工作的人都应具备的能力,具体来说包括以下三个方面:生活以及职业技能,学习创新技能和信息、媒体与科技技能。

日本于2003年发表了关于“21世纪型能力”的框架,其中包括:以智、德、体方面的能力作为“生存能力”,且以“思考力”为核心,由支撑思考力的“基础力”以及运用知识技能的“实践力”等方面组成。

(二) 新时期国家教师教育发展的需求

近年来国家对教师教育越来越重视,针对师范类专业认证的实施,我国对教师素质提出了新的要求。我国

于2018年1月20日颁布的《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中明确提出“坚持兴国强师,大力振兴教师教育,不断提升教师专业素养”。自党的十八大以来,习近平总书记多次发表重要讲话,就教师教育和师资培训等问题作出了一系列重要论述,这一决策的执行不仅基于当前教师队伍的现实基础,而且基于对师范生教育的要求。

张华从课程改革对核心素养的需要出发,界定出“素养”与“核心素养”这两个概念:素养定义为人在特定情境中综合且灵活地运用知识、技能和态度解决问题的特殊高级能力;核心素养也被称之为“21世纪素养”,指的是满足信息社会和知识社会的需要,解决复杂困难问题以及适应未知情境的高级能力。综上所述,在核心素养的内涵上,学界并没有给出非常明确的界定。尽管学者们对核心素养的内涵说法不一,但大都认为核心素养是在三维目标的基础上,为适应世界教育改革的发展趋势而提出的。是学生必须具备的,适应终身发展需要和社会发展需要的必备品格和关键能力。

二、高校师范生核心素养培养现状及问题分析

(一) 师范生核心素养

本课题是在师范专业认证背景下进行的研究,所以将师范生限定为高师院校培养的,能适应未来教育尤其是未来发展趋势的,接受过正规师范专业教育或教育培训的人员。由于研究对象身份的特殊性,其核心素养及体系的构建也是本课题将着力研究的内容。本研究在文献梳理及理论论证的基础上,以师范专业认证标准为依据,立足于不断发展变化着的现实需求,从而构建出的师范生核心素养体系基本内容即为师范生核心素养。

作者简介: 杨琳,(1997-)女,汉,河南省开封市,助教,硕士研究生,河南开封科技传媒学院,研究方向:英语教育教学,河南省开封市,邮编:475004。

（二）现状及问题分析

1. 培养目标中师德的“若隐若现”

2018年9月17日教育部发布了《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》提出“师德是教师工作必须遵守的道德规范和行为准则的总要求，是引领和指导师范生学会教学、学会育人和学会发展的第一素养。”目前大多师范院校在人才培养目标中并未体现出培养单位对未来教师师德培养的着力点。学生在学习的过程当中往往只注重教育教学知识、方法和技能，对师德的学习相对减少。基于师范生培养现状，要让师范生得到全面发展，科学合理的培养目标同样不可或缺。

2. 教育实践环节有待改善

教学评价是教学过程中不可缺少的组成部分。终结性评价一般是教师对学生阶段性学习的总结评价。传统的以成绩为导向的评价方式，使得学院大多数教师对师范生的评价是以考试成绩或阶段测试成绩作为衡量依据。

实践教学是锻炼教学能力的重要途径，在学分制导向下，学分和课时所占比重越低越得不到学生的重视，这很难使他们的教学技能得到发展。

3. 教师忽视对师范生进行生活指导和心理指导

师范生需要具备育人素养要求师范生对学生的生活、学业以及心理进行指导，其养成过程中应有被学院教师指导的真实体验，基于此师范生才能对学会育人的素养有更加清晰的认识。目前大学教师教育者与师范生进行生活交流和心理问题交流的次数较少，他们关注较多的是师范生的学业问题。这一现象从侧面反映出教师教育者对师范生核心素养缺乏全面的认识，这不利于师范生在教育实践中“育人”作用的体现。

4. 课程结构设置有待加强

从目前高校师范类专业的理论与实践课程安排的课时和学分来看，实践环节所占比重较低。师范生的实习所占学分较少。这不利于引起学生的重视。而且实习、见习中发放的补贴比较少，这进一步削弱了学生的积极性。

虽然实践课程的数量多少和师范生教育品质的培养效果并不具备直接联系，但从某种意义上讲，必要的课时数属于实践教学开展以及培养师范生健全品质的基础宝藏。仅仅把实践教学作为一门附属课程，无法满足师范生的基本需求。

5. 忽视对学生批判性思维的培养

目前对于师范生的教育多以专业课程学习为主，而对于师范生学习能力的培养则有待加强。主要存在学生

对所学知识的客观态度不足，善于反思、勇于质疑的信心不强等问题。究其原因主要与学校的教育方式有关。学生长期接受应试教育，习惯了死记硬背标准答案的学习方式，长此以往造成学生缺乏独立思考的能力，而缺失了批判性思维的能力。

三、完善师范生核心素养培养的路径探析

师范生核心素养的培养是一个系统的工程，涉及到诸如培养方式、课程设置、课程评价、教师教育者等诸多要素。我们要顺应时代的发展趋势，结合我国社会的教育现状以及教育需求，与时俱进地改革师范生的培养路径。

（一）重视师德教育，树立核心素养理念

1. 在教师教育者言行中展现核心素养

教师教育者作为师范生的直接管理者和教育者，其言行举止对师范生起着榜样和导向作用。教师教育者不仅需要具备一般教师“学高为师，身正为范”的基本要求，还应该从指导工作的基本特点出发，加强自身核心素养的修养，自觉以规范的言行做师范生的表率。

2. 加强师范生对核心素养的主动学习

学生也就是师范生，其自身也需要树立起核心素养的理念。培养师范生核心素养的关键在于提高学生自身的主体意识，使学生认识到其自我价值的实现及其专业发展都取决于自身的内在驱动力。从而使学生能够充分发挥主观能动性，积极投身于学习和科研当中，以积极向上的心态面对学习与生活。

（二）实践教学各方面的完善

1. 完善支持机制，保障教育实践

开展教育实践活动是提升师范生教育教学能力的主要途径，完善相关政策、资金、制度等方面的支持机制，有利于教育实践的顺利实施。

高师院校应该立足实际、认清现实，用长远的眼光看待未来教育和师范生。用人单位要对进行教育实践过程中的师范生提供帮助和指导，为师范生分配经验丰富的指导教师，为师范生提出建设性的意见。

2. 改革评价方式，形成多方位评价

核心素养的评价是一个连续体，它体现了个体的各维度素养不断的、可持续的发展状态，其评价体系应该是多方面的、动态的，而且要贴近评价主体——即师范生的真实经验情境，以灵活的方式探求核心素养的水平，如档案袋评价法、观察法、问答法、面谈、公开答辩等等。核心素养的评价应该灵活利用有效的资源，对师范生核心素养进行多方位的、全面的评价。

（三）增强宣传力度，转变教师观念

教师观念的转变与否取决于教师自身反思能力是否得到提升，也有赖于学院对师范生核心素养的宣传方式和宣传力度。

1. 明确教师职责，加强品德修养

在师范专业认证背景下，高校教师在师范生的培养方面功不可没，为了培养师范生的核心素养，教师教育者有以下几方面责任：一是要有较高的学术素养和道德品质，清楚地认识到时代所赋予教师教育者的职责和重任，回归教师的本职工作：即教书育人；二是教师教育者应加强反思和沟通，注重自身在学术素养和科研能力等方面的进步；三是除了学习方面的交流之外，教师教育者应加深对师范生的指导深度，并适时进行引导，充分发挥指导者的作用。

2. 加大宣传力度，严格监督管理

二级学院在核心素养的宣传方面，首先要营造适合教师的宣传氛围和环境，在各大会议中传播核心素养理念，转变和更新教师观念。其次，打造专业化的教育管理队伍，对教育管理层面的教育方针和教育思想进行严格把控，从而弘扬教育风气的良性发展趋势。最后，在教师评价中融入核心素养理念，尤其是要制定对普通教师的长期监督制度，确保教师将核心素养理念落实到实际行动当中。

（四）优化课程体系，强化师范生实践教学能力的培养

目前，师范院校的课程设置存在分配不合理的问题，亟需对此进行整合，所以要对当前的课程体系做一些调整。调整主要着眼于课程体系的设置、教学内容的关联性以及时间安排等方面。

1. 加大实践教学的比重

目前我国师范生的实践教学主要以教育实习的形式进行。通过教育实习，师范生的基本教学技能将会出现较大的进步，然而过于集中的实习时间，往往造成师范生对真实课堂教学的体验不足。基于此，师范院校可以适当增加师范生的实践教学机会，避免出现教育实习因为过于集中的实习时间而无法充分展开的问题。

2. 增设与中小学环境教育相对接的课程

增设与中小学环境教育相对接的课程不仅有助于师范院校开展与中小学课程体系的对接工作，而且更有助于师范生熟知中小学的教学过程。另外，可以增设一些满足中小学教师实际需求的多媒体课程，提高师范生的多媒体应用技能。

（五）创设批判性文化氛围

1. 营造良好的课堂氛围

课堂是师范生学习专业知识，进行学习任务的活动场所。师范生所在的课堂氛围同时也是教师授课的课堂环境，为了保证师范生思辨能力的提高以及课堂学习活动的有序开展，营造良好的课堂氛围必不可少。良好的课堂氛围要以学生为中心，开展创新性的实践活动。

2. 培养学生的批判性思维

传统的教学氛围主要以教师授课为主，师范生在课堂上往往处于被动的学习状态，而没有主动提问问题的意识，对所学习的知识很少提出质疑。因此，为了培养师范生的批判性思维模式，教师应当帮助其将被动学习转化为主动学习。教师可以在课堂上鼓励学生提问，质疑，反思所学内容，从而营造批判性的学习氛围，进一步提高师范生的学习主动性和批判思维能力。

结语

教师教育是培养师资力量专业性教育。教师教育的主要任务是输出适应社会发展并为教育服务的教育工作者。师范生承担着培养高质量人才的重担，而这一问题的解决，要从教育质量问题的源头，即师资培养着手。师范专业认证的实施，既是对教师培养的要求，同时也为高师院校教育教学质量的改革指明了方向。本研究立足于师范专业认证标准对师范生核心素养的要求，展望不断发展的时代中教师所需要的核心素养，以此为基点，进而探求两者的交集。

参考文献

- [1]常珊珊,沈慧玲,李怡哲,农家吉,李皓楠,黄旭芳.我国师范生核心素养体系的构建研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2020(04).
- [2]成尚荣.基础性:学生核心素养之“核心”[J].人民教育,2015(07).
- [3]胡万山.师范类专业认证背景下教师教育改革的意义与路径[J].黑龙江高教研究,2018,(07).
- [4]李艺,钟柏昌.谈“核心素养”[J].教育研究,2015,(09).
- [5]林崇德.21世纪学生发展核心素养研究[M].北京:北京师范大学出版社.2016.
- [6]辛涛.论学生发展核心素养的内涵特征及框架定位[J].中国教育月刊,2016(6).