

# 高职思政教育对学生就业创业的影响研究

吴艾纯

江门职业技术学院（经济管理学院）广东江门 529000

**摘要：**思想政治教育（Ideological and Political Education）是我国普通高等学院的本科专业课程，属于马克思主义理论学科，具有较高的学术地位。本文主要研究高校思想政治教育对学生就业与创业能力的作用。通过对高校思政教育的内涵、实施情况分析，认为思政教育可以提高学生思想道德素质，又可培养其创造力与责任感。文章后续就如何进一步完善高职思想政治教育，提高学生综合素质提出教学建议。

**关键词：**高职院校；思政教育；就业创业；影响探究

## 一、高职思政教育对学生就业创业的影响概述

1989年《普通高等学校社会科学本科专业目录与专业简介》，将思想政治教育定位为“马克思主义理论”和“思想政治专业”。于1993年7月，教育部公布的《普通高等学校本科专业目录》将“思想政治教育”授予“教育学”“法学学士学位”。中华人民共和国教育部于2020年2月印发《普通高等学校本科专业目录（2020年）》，于2023年四月颁布《普通高等学校本科专业目录》，将“思想政治教育”定位为“马克思主义理论”，并将其列为“法学学士”。由此可见，高职院校中，思想

政治是非常重要的学科，也是实践性较强的专业。思政教育可提高学生品德素质，既能使其在工作时与雇主的价值取向相契合，又能为其将来自主创业奠定良好的道德基础。高校思政教育通过开设“创新创业”课程“实践活动”等方式，培养学生独立思考与探究的能力，提高其解决复杂问题的能力。将思政教学和实习紧密联系起来，是提高学生综合素质的有效途径。诸多职业学校都积极组织学生参加社会实践和志愿服务，既可以锻炼其实践技能，又可以提高社会适应性，为以后的工作和创业奠定基础。

## 二、加强高职思政教育促进学生就业创业策略

### 1. 思想引领，强化理论学习

新时期背景下，高职思政教育不能仅停留在提高学生思想品德素质层面，还应将就业创业能力等问题相互联系。教育需要加强对马克思主义基础理论的普及，使学生对社会主义核心价值观有更深刻的认识，从而形成正确的世界观、人生观、价值观。教育不仅是个人成长的伦理指导，更是民族与社会的发展之基。以习近平新时代中国特色社会主义思想为基础，阐述我国发展的策略与目标，培养学生对祖国的认同感、对社会的责任感。例如：国家最近出台的“双创”战略，给青年学生带来创业机会。通过将这项政策融入学校的思政教学中，使学生感受到政府对企业的扶持，以此激发其创业热情和实际操作的愿望。高职思政教育要以马克思主义基础理论为中心，强调对社会、经济和历史的科学认识<sup>[1]</sup>。通过系统性学习，使学生既能掌握基础理论，又能培养批判思考的能力。例如：根据目前的国际经济形势和国家政策，教育者可以对“供给侧结构性改革”对就业市场

### 课题项目：

①课题题目：产教融合背景下高职旅游专业创新创业人才协同培养研究与实践

来源：粤高职旅游教指委2023年度教育教学改革项目  
编号：2023ly12

②课题题目：产教融合背景下高职学生职业道德教育体系构建研究与实践

来源：广东省2023年度教育科学规划课题（德育专项）  
编号：2023JKDY082

③课题题目：产教融合背景下高职学生职业道德育人体系研究

来源：2024年江门市社会科学规划课题  
编号：JM2024A01

**作者简介：**吴艾纯（1996年2月），性别：女，学校（工作单位）：江门职业技术学院（经济管理学院），毕业学校：广州大学，专业：大学生职业生涯规划，研究方向：大学生职业生涯规划，学历：硕士研究生，职称：助教，民族：汉，籍贯：广东揭阳。

的作用进行分析,让学生明白,在不断变化的经济环境中,怎样才能找到自己的位置,提高自己的就业能力,提升自身的创业意识。课堂上,教育者可以结合个案分析,比如:“最美逆行者”在疫情中的故事,让学生明白,做人要有责任感,要有担当。通过探讨与分享,使其了解诚信、友善与奉献的价值观,进而培养其工作中的人际关系与工作伦理<sup>[2]</sup>。民族认同和社会责任感是学生走向社会的重要精神力量,理论教育可以渗入助学、环保等社会活动内容,让学生感受到为社会服务的重要意义。还将邀请优秀的毕业生进行现场交流,让其了解到自己的成长与国家和社会的紧密联系,进而为将来的工作做出积极的贡献。

## 2. 价值塑造,组织实践活动

高职院校的思政教育,不仅是知识的传授,更是价值导向、人格塑造的重要组成部分。通过对学生进行系统性思想政治教育,可以使其形成正确的价值观,增强社会责任感、职业道德,为今后工作和创业打下良好的基础。“立德树人”是我国近几年来提出的重要思想,其把培养“德智体美劳”作为社会主义建设者和接班人的重要使命<sup>[3]</sup>。高职院校要把终身学习的思想贯彻到整个教育过程中去,从课程设置、师生互动和校园文化等多个层面进行。开展思想政治教育,就是把思政教育和社会实践紧密联系起来,通过志愿服务、社会调研和实习见习等实践活动,使学生在实践中加深对思想政治理论课的认识,提升自己对思政理论课的认识,提高其实践工作能力。例如:通过参加社区服务活动,能够更好地理解社会的需要,增强自己的服务意识;通过企业实践,使学生在实际工作中得到锻炼。从国家政策上分析,“双创”政策为大学生自主创业创造了有利的条件与支撑<sup>[4]</sup>。高等职业学校可利用该契机,在校举办“创新创业竞赛”,让学生把所学到的专业知识运用到实践中去,增强自己的创新意识和团队精神。在此过程中,学生既可以获得实际操作的经验,又可以锻炼其实际应用能力,更是着重培养其实际应用能力,从而为其将来的工作、创业创造条件。在目前的经济环境中,创新和创业已经成为拉动经济增长的主要力量。高等职业技术学院要在思想政治教育中渗透创新创业教育,以提高学生的创新精神与动手能力。通过开办创业课程,邀请有成就的创业者来讲座,组织创业项目的孵化活动,提高学生的创业积极性。例如:某所高等职业技术学院,与本地企业建立“创业实习基地”,使学生能够在学校里亲身体验到真

正的创业活动。通过此课程,学生不仅可以了解到创业的基础知识与技能,更可以了解团队合作、市场研究与风险管理的重要性。这种实习,既能提高其综合能力,又能为将来参加工作和创业积累经验。

## 3. 校企合作,实现产教融合

站在国家发展战略的高度,我国现在已经进入了由高速增长到高质量发展的转变时期。高职教育要密切与国家产业政策、行业发展趋势相适应,为社会提供高素质的人才。比如:在“数字经济”兴起的背景下,可以围绕“大数据”“人工智能”等新兴技术,加强学生的动手能力与创新精神。通过教育与媒体技术的结合,使学生能在任务时间学习,又可掌握当下最新的前沿技术,积极参加技能培训,以此提高自身就业竞争力<sup>[5]</sup>。“校企合作”使高职教育和市场需求之间架起一座桥梁。通过与企业的紧密联系,使学院能够更好地把握产业发展的最新动向和最新的科技发展趋势。就拿互联网和人工智能等新兴产业来说,企业的科技发展日新月异,传统的教育方式已经很难适应。通过创建实习基地,使学生在实际工作环境中学习,可以使其对所学知识的运用情景有更深入的了解,更好地适应产业变革。例如:某所高等职业教育学院和本地著名的IT企业联合成立培训基地。在实习基地,学生既可以参加实际工程的开发,又可以得到实习指导老师的指导,既提高学生的动手能力,又增加毕业生的就业机会,是当下很好的校企合作项目。“工学交替”“顶岗实习”既是校企合作的形式,又是对学生进行职业素质教育的有效途径。学生可以在学习的同时,获得丰富的工作实践经验,提高自身的专业水平,培养其团队合作与交流能力。比如:某所高等职业技术学院与制造业企业开展“工学交替”教学,使学生在完成理论教学的基础上,每周进行一次企业实践活动。通过这种方式,使学生能够从实际工作中发现问题,解决问题,并在工作中获得工作所需要的能力。顶岗实践,还可以培养学生在职场中的人际关系网。这种关系网在将来找工作、创业时非常重要。在国家大力提倡的基础上,加强与企业的紧密合作,为学生创造更多的实习机会,促进大学生的职业生涯。而教育者在教学中处于中心地位,其专业化程度对教学质量有着重要的影响。为此,必须加强师资队伍的建设,特别是要定期选派师资到企业任职,以提高教学质量。通过对企业文化和工作过程的亲身体验,使教育者更好地把自己的实习经历与课堂教学相结合,不断更新自己的教学内容,

提高教学的针对性和有效性。例如：某所高职学校组织教育者到本地的企业实习三个月，返校时，教育者将以往课程做了实际性修改，将企业的最新技术和案例融合在一起，最大限度提高学生的学习兴趣和提升其实际动手能力。在“教与学”的良性互动与循环中，教育者在提高自身素质的同时，也让学生的学习过程中获得了更多的视野。

#### 4. 职业规划，注重个体教育

随着世界经济的高速发展，高等职业技术学院作为培养应用型人才的主要基地，担负着为社会培养高素质、高技能人才的任务。随着我国对职业教育的高度关注，特别是《国家职业教育改革实施方案》的出台，高职院校思想政治教育和生涯规划相结合的重要性日益凸显。实际教育中，个性差异是一种常态。不同学生在个性、兴趣、能力、价值观等多个方面有着明显不同<sup>[6]</sup>。这样，“一刀切”地进行职业规划，已不能很好地适应大学生多元化的需求。职业规划既是择业指导，也是对自身认识与发展的重要手段。职业规划过程中，教育者要注意学生的个性特点，引导其发掘自己的潜力。通过个性化的职业规划，学生可以更清楚的了解自己将来的工作方向。比如：有的学生在科技上很有天分；有的在美术设计或者人际关系上很出色。教育工作者应该利用各种评价手段，协助学生找到自己的特点，为其设计个性化的发展计划。在国家的政策扶持下，高等职业技术人才的个性发展创造有利的条件。《国务院关于加快发展职业教育的决定》提出，要以多元化的方式开展职业教育，引导学生根据自己的特点和爱好自主择业。高等职业学校应该抓住这个机会，让其在学习中找到并发展自己的兴趣。例如：某所高等职业技术学院就设置“基于兴趣的职业发展课程”，使学生能够按照自己的兴趣来选择所学的课程，并与实际工作相结合。这样既能调动其积极性，又能在实习过程中积累经验，提高将来的就业竞争能力。学院亦会定期举行“职业发展沙龙”，邀请业界人士为同学们提供专业人士的心得与建议，让学生进一步了解业界的需要与未来之路。高校思政教育是大学生职业规划的重要组成部分，教学过程中，作为教育者，既要向学生传授知识，又要引导其形成正确的人生观、价值观。

高等职业学校思政教育要与职业规划密切相关，以价值观为导向，使大学生树立正确的人生理想，树立正确的人生方向，构建起强烈的社会责任感。比如：在“环境保护专业”的职业规划中，可以通过“绿色职业”为主题的思想教育，来提高学生对环境保护的认同感和情感。通过个案研究与社会调查，使学生能理解环保产业，又能体会到自己对社会发展的重要性。通过这种教学，既可以提升学生的职业能力，又可以培养其社会责任感和使命感，为将来参加工作和创业创造有利的条件。

#### 结束语

综上所述，高等职业学校思政教育对大学生的就业和创业具有重要意义。高校思政教育是高校德育工作的重要组成部分，是学生走向社会，实现职业理想的重要途径。今后，高等职业学校要对思政教育的内容和方式进行进一步的优化，把国家政策和社会需要紧密地联系起来，促进学生的综合发展，为社会培养出更多符合时代需要的高素质、高技能的人才。唯有如此，才能更好的为我国的经济和社会发展服务，帮助大学生实现自身的价值。

#### 参考文献

- [1] 赵旭. 高职思政教育对学生就业创业的影响分析[J]. 大学, 2023, (31): 157-160.
- [2] 王延双. 高职思政教育与创新创业教育协同体系构建研究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(15): 281-282.
- [3] 程霞. 创新创业教育融入高职思政教育的路径探索[J]. 现代职业教育, 2023, (14): 161-164.
- [4] 平迪. 高职院校思政队伍在劳动教育中与大学生就业和创业融合的对策[J]. 经济研究导刊, 2023, (02): 110-112.
- [5] 陶良友. 基于综合素养培养的高职就业创业教育与思政教育融合探究[J]. 文化创新比较研究, 2022, 6(02): 141-144.
- [6] 张如意. 新时代背景下黄炎培职业教育思想对高职院校就业与创业教育课程思政建设思考[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021, (10): 189-191.