

问题导向教学模式在职业教育中的教学研究

严叶楠

江苏南京 210000

摘要：职业教育的突出特点是培养学生实践能力，坚定立德树人根本任务，而随着科技创新，带给职业教育课堂教学改革全新的可能性。本文旨在探讨利用实践导向和教育科技创新的方法，以实现高质量职业教育课堂的目标。通过将实际问题引入课堂，培养学生的实际操作能力和创新思维；借助教育科技创新，提供多样化的教学方式和辅助工具，以满足学生的不同学习需求。通过综合运用这些方法，可以创造出融合理论与实践的富有创新性的职业教育课堂。

关键词：职业教育；实践导向；教育科技创新

引言

在当今充满挑战和机遇的社会环境下，职业教育扮演着至关重要的角色，为学生铺就通向成功和就业机会的道路。然而，传统的职业教育模式面临着与时俱进的挑战。社会和技术的急剧演变意味着新兴职业领域的要求在不断变化，而学生所需的技能和知识也在不断扩展。课堂教学作为整个教学活动的最终落脚点，对人才培养质量起着至关重要的作用^[1]，因此，如何打造适应性强、质量高的职业教育课堂，成为了教育界亟待解决的课题。

传统的职业教育课堂往往以知识传授为主，但随着科技的飞速发展，知识可以很容易地通过互联网和在线资源获得。科技创新赋能职业教育已经是大势所趋，随着学习通、钉钉在线课堂等平台的发展与应用，国家对于职业教育的信息化、数字化、智能化的发展关注度高^[2]。2018年4月，教育部印发《教育信息化2.0行动计划》，要求职业教育与科技发展相结合，充分利用信息化手段，完善职业教育，提升科技创新实践能力；2022年12月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，强调要着力发展国家职业教育智慧教育平台，提升职业院校关键办学能力。职业院校在培养学生、教育学生和课堂教学要转变工作模式，坚持在问题导向学习框架下，引入实际问题，鼓励学生团队合作，培养批判性思维和创新能力；同时，

实践导向使学生能够将理论知识应用于实际问题的解决，培养实际操作技能；教育科技创新提供多样的教学方式和辅助工具，增强课堂互动和学生个性化学习。

通过研究这些方法的应用和效果，坚持立德树人，基于实践导向和教育科技创新的职业教育课堂教学可以为教育者提高有价值的洞察，在一定程度上满足现代职业教育的需求，培养出适应未来职业挑战的专业性人才。

一、问题导向学习的融入

问题导向学习是一种强调学习过程中以问题为中心，通过探究、合作和解决实际问题来培养学生综合能力的教学方法，以学生自主学习为主体，以培养学生的能力为教学目标的授课模式^[3, 4]。在职业教育领域，问题导向学习不仅仅是知识传授，更是培养学生解决现实职业问题所需的实际操作和创新能力。

1. 问题导向学习的含义

问题导向学习强调学习的目的是为了解决问题，而不仅仅是为了掌握知识。它强调的是学生积极参与、主动探究的学习过程，通过面对真实问题和挑战，培养学生的批判性思维、创新能力和团队合作精神。问题导向学习远离了传统的被动接受教育模式，而是鼓励学生主动提出问题、发现问题，并通过积极的合作和探究，寻找解决方案。

2. 实现问题导向学习的步骤

步骤1：问题的选择与引入。在职业教育中，选择与行业相关的实际问题是问题导向学习的首要步骤。这些问题应当是真实、挑战性的，能够激发学生的兴趣和

作者简介：严叶楠（1982.2——），男，汉族，本科学历，中级讲师，主要从事计算机方面的教学研究。

求知欲。教师可以引入行业案例、实际挑战或模拟情景，引发学生的思考。

步骤2：问题分析与研究。学生分组或个人开始对所选问题进行深入分析和研究。他们收集必要的信息，了解问题的背景、影响因素和可能的解决方案。这一阶段鼓励学生的主动探索，促使他们思考问题的多个维度。

步骤3：学习目标的确定。从问题中确定学习目标是问题导向学习的关键一步。学生需要分析问题，确定需要掌握的知识、技能和概念。

步骤4：自主学习与团队合作。学生可以通过独立研究、小组讨论、互相协助等方式进行自主学习。在团队合作中，他们分享不同的见解、资源和研究成果，互相启发和促进思考。

步骤5：解决方案的制定与呈现。在深入研究后，学生小组或个人制定解决问题的方案。解决方案的呈现可以通过展示、演示、报告等方式进行。

步骤6：全班讨论与教师指导。解决方案呈现后，进行全班范围的讨论。同学们可以交流对不同解决方案的看法，提出问题和建议。教师在此时发挥指导作用，引导讨论，激发更深层次的思考。

步骤7：总结与反思。问题导向学习过程的最后一步是总结和反思。学生可以回顾他们的学习经验，总结解决问题的过程和所获得的收获。同时，他们也可以思考如何将学到的知识和技能应用于其他问题和情境中。

问题导向学习在职业教育中的融入，不仅丰富了教学内容，更培养了学生的实际操作能力、创新能力和合作精神。教师在学生学习过程中循循善诱，培养学生问题导向思维，如图1，结合问题导向学习，学生在学习中充分发挥个体主观能动性，注重思维闭环。



图1 问题导向思维方式

二、实践导向的课堂设计

实践导向的课堂设计是职业教育中至关重要的一环，它旨在将理论知识与实际操作相结合，培养学生在真实职业环境中所需的实际技能和解决问题的能力^[5]。

1. 确定学习目标和职业需求

明确学习目标：在课堂设计之初，明确具体的学习目标。这些目标应与实际职业需求紧密匹配，确保学生所学知识和技能能够在职业领域中得到应用。职业需求分析：深入了解目标行业的职业需求。与行业专业人士交流，了解他们对学生所需技能和素质的期望，从而将这些需求融入课堂设计。

2. 整合理论知识和实际案例

理论知识基础：提供必要的理论基础，为学生提供问题解决和实际操作的基础。将理论知识与实际案例联系起来，以帮助学生更好地理解知识的实际应用。实际案例引入：引入真实的实际案例，涵盖不同领域的情境。通过实际案例，激发学生的兴趣。以虚拟化管理与维护课程为例，在学习私有云向公有云迁移的过程中就需要明确：

- ①根据用户现状和需求，评估上云可行性。
- ②根据成本预算选择合适的云服务器和云数据库，确定所需云服务器配置和规格。
- ③选择适合本任务的云服务，以提高门户网站的性能和用户体验。
- ④整理云服务器配置清单。

3. 模拟职业实践

角色扮演：利用角色扮演模拟职业实践场景。学生可以扮演不同的职业角色，通过模拟实际情境，培养实际操作技能和沟通能力。情境模拟：创建真实的职业情境，使学生能够在课堂环境中体验实际操作挑战。还是以虚拟化管理与维护课程为例，在学习过程中，学生可以扮演需求分析员、数据迁移工程师、风险评估师等多种岗位角色，同步学习过程和岗位能力的对接。

4. 项目实践与团队合作

在角色确定后就必须强调团队合作的重要性。通过小组合作，学生分享不同的观点、资源和专业技能，培养团队协作和创新能力。

5. 实时反馈与评估

实时反馈：在课堂中，及时提供反馈，指导学生在实际操作中的表现。通过互动、讨论和答疑，解决学生的疑虑和问题。项目评估：对项目实践进行综合评估，

考察学生的实际操作能力、问题解决能力和团队合作能力。评估可以通过报告、展示、实际操作等方式进行。也可聘请企业实践专家对项目成果进行评估，检验是否符合实际工作要求，并给出合理化建议。

6. 实践经验分享与职业导向

行业专家分享：邀请相关行业的专业人士来分享实际经验。他们的分享可以提供实际职业环境中的见解，帮助学生更好地理解职业需求。**实习经验分享：**鼓励学生分享实习或实践经验，从中学习实际操作技能和职场应用的经验教训。

7. 反思与迭代

学习反思：在实践导向课堂结束后，鼓励学生进行反思。让他们总结实际操作过程中的成功和困难，思考如何进一步提升自己的技能和能力。课堂改进；根据学生的反馈和课堂表现，不断改进课堂设计。这有助于更好地满足学生的实际需求，提高课堂的实际效果。

通过以上方法，实践导向的课堂设计可以更好地培养学生的实际操作能力、问题解决能力和团队合作精神，为他们未来的职业发展做好准备。

三、教育科技创新的应用

教育科技创新教学方法是借助现代科技手段，以创新的方式提升教育教学效果的方法。这些方法融合了先进的技术工具和教育理念，旨在创造更丰富、互动和个性化的学习体验。教育科技创新教学方法包括但不限于混合式教学、虚拟实验、智能化学习系统、游戏化学习、在线协作和个性化学习等。通过这些方法，教育者能够更好地满足学生的不同学习需求，提供更具吸引力和有效性的教学内容和活动。这些方法还强调实践导向、互动合作和持续反馈，促进学生的实际参与和深入理解。总之，教育科技创新教学方法在教育领域引入了新的可能性，为学生和教师创造了更富有创意和启发性的学习环境，提升了教学质量和学习效果。

1. 职业院校与科技企业合作

实现教育科技创新的首要步骤是建立教育机构与科技公司之间的紧密合作关系。学校和教育机构需要与科技企业合作，共同探索如何将先进技术融入教学，以创造更具吸引力和有效性的学习体验。这种合作关系可以包括共同研发教育科技工具、分享教育资源、提供技术培训等。通过合作，教育机构可以更好地了解科技的最新发展，科技公司可以更好地理解教育的需求，从而共同推动教育科技创新的发展。

2. 培训与教师参与

教育科技创新需要教师积极参与并不断更新自己的知识和技能。为教师提供必要的培训，使他们掌握如何正确使用各种教育科技工具，设计创新的教学策略。培训内容应包括技术操作、教学设计、个性化学习等方面。此外，鼓励教师参与教育科技创新的设计和 implementation，激发他们的创意和创新能力。教师的积极参与和投入是教育科技创新取得成功的关键因素。

3. 数据驱动和持续改进

教育科技创新应当基于数据驱动和持续改进的原则。通过收集学习数据、学生反馈等信息，教育者可以了解学生的学习习惯和表现，从而调整教学策略和科技工具的应用方式。通过持续的评估和反思，不断优化教育科技方法，确保其真正地提升教学效果和学习成果。数据分析和反馈机制能够帮助教育者更好地了解学习者的需求，从而更精确地进行教学设计和创新。

综上所述，实现教育科技创新需要建立紧密的合作关系、培训教师以及数据驱动的持续改进。这三个关键点共同构成了教育科技创新的基础，为学生和教师提供更具创新性、个性化和有启发性的学习环境

四、教师角色与培训

高质量的职业教育需要教师在教学中扮演多重角色，这要求教师具备全新的能力和素养。传统上，教师是知识传递者，但在现代职业教育中，他们更应是引导者、创新者和学习导师。教师不仅需要精通教科知识，还要掌握教育科技创新和实践导向教学的技能，以满足学生多样化的学习需求。

教师的角色扩展要求全面的培训支持。培训应该涵盖技术操作、教学策略、课程设计等方面，以帮助教师在课堂中创造更具吸引力和启发性的学习环境。教师还需要学会灵活运用教育科技工具，将问题导向学习和实践导向教学融入到课程中，以提升学生的实际操作能力和问题解决能力。

教师培训在形式和内容上都需要创新。除了传统的面对面培训，线上培训、虚拟实验和跨学科合作等方式也应被纳入培训计划。培训内容要紧密贴合现实需求，引导教师在实际教学中灵活运用教育科技创新和实践导向教学方法。

教师在高质量职业教育中的角色变化和培训需求是不可忽视的。他们应当既是知识传递者，又是引导者和创新者，为学生创造有启发性的学习环境。而通过全面

且灵活的培训，教师能够适应科技创新的变革，实现更有效的教学和学习目标。

结语

在本文中，我们探讨了如何通过问题导向学习、实践导向和教育科技创新来打造高质量的职业教育课堂。这些方法的综合运用不仅有助于提升学生的学习体验，还能够培养其实际操作能力、问题解决能力和创新能力。

问题导向学习为学生提供了积极参与和深入探究的机会。通过将实际问题纳入课程，学生被鼓励自主思考、合作解决问题，从而激发了他们的主动性和批判性思维。这不仅使他们能够更好地理解理论知识，还培养了他们的团队合作和沟通能力。

实践导向的教学设计强调理论与实际的结合。通过案例分析、项目实践等方式，学生能够将所学知识应用于实际情境，增强了其实际操作能力。这种实际体验不仅提升了学习的实用性，还使学生更具职业素养和适应能力。

教育科技创新为高质量职业教育注入了新的活力。现代技术工具和在线资源能够丰富教学内容，个性化学习体验，同时提供实时反馈和评估机制，帮助教师更好地了解学生的进步和需求。多样化的教学方式和学习通等辅助工具，使学生的学习更加灵活、自主和富有趣味。

高质量职业教育的课堂已不再局限于传统的知识传授，而是通过问题导向学习、实践导向和教育科技创新的融合，为学生创造了更丰富、互动和实用的学习体验。这些方法的综合应用，将学生从被动的知识接受者转变为主动的知识建构者，培养出更具创新思维和实际操作能力的职业人才。未来，我们期待这些创新方法能够持续演进，不断适应社会发展和技术变革，引领着高质量职业教育的前进道路。

参考文献

- [1]康萌, 张炜晗. 基于移动学习平台的高等职业教育课堂教学研究[J]. 内江科技, 2022, 43(05)
- [2]曾光, 黎新华. 智能技术赋能职业教育课堂教学改革的技术表征、内在机理及创新路径[J]. 教育与职业, 2023(13): 84-89.
- [3]Williams DP. Learn on the move: a problem-based induction activity for new university chemistry students [J]. Journal of Chemical Education, 2017, 94(12): 1925-1928.
- [4]Overton TL, Randles CA. Beyond problem-based learning: using dynamic PBL in chemistry [J]. Chemistry Education Research and Practice, 2015, 16(2): 251-259.
- [5]王芳, 许小奎. 实践导向型教学模式的应用[J]. 电子技术, 2023, 52(02): 92-93.