

浅谈高校体育排球教学问题及对策探究

柴智恒

西安培华学院 陕西西安 710125

摘要：在当前社会不断向前发展的大环境中，高校体育教学作为培养学生全面素质的一个不可或缺的部分，受到了日益增长的关注与重视，其中排球教学作为高校体育项目之一，在实际的教学活动中仍面临着许多挑战与问题，不仅影响了教学质量的提升，也制约了学生体育素养与综合能力的培养，因此，深入探讨这些问题并寻找有效的解决方法，就显得尤为必要与具有深远的意义。本文旨在通过对当前高校体育排球教学中存在问题的深入分析，致力于提出一系列科学而有效的改进对策，进而提高高校体育排球教学的整体质量，最终培养出具有高体育素养和强综合能力的学生。

关键词：高校体育；排球教学；问题；对策

引言

高校体育排球教学，作为高校体育课程不可或缺的一部分，在培养学生身体素质、团队合作精神与体育竞技水平方面扮演着至关重要的角色，它也是提升学生综合素质的重要途径。面对现阶段的挑战，包括但不限于教学观念的逐渐落后、师资队伍建设的不完整、教学设施的不完善与课程评价体系的缺失，这些问题不仅抑制了体育排球教学发展的步伐，同时也限制了其应发挥的作用。这一系列的问题，不仅削弱了学生的学习效果与兴趣，也成为阻碍高校体育课程整体提升的障碍。通过对这些挑战及其背后原因的深入分析，能够显著增加我们对于改进高校体育排球教学的迫切性与重要性的认识，进一步激发提出有效对策的动力，为高校体育排球教学的改革提供坚实的理论基础与实践指导，促使其在未来的教育事业发展中展现出更加积极的影响。

一、高校体育排球教学遵循的原则

在深入探索高校体育课程中，排球教学不仅注重学生排球技能的提升，更关注身体素质的全面强化、团队协作精神的培育与个人责任感的提高，显示出其在高等教育体育课程中的独特角色，超越了传统教育观念的边界。排球教学始终坚持学生为中心的教学原则，以健康

为核心，确保学生在享有排球运动带来的快乐之余，也能在身心两方面获得均衡发展；在内容与方法设计上，须兼顾到每个学生的身体状况与兴趣爱好，展现出教学的个性化策略。

科学的训练方法和技巧是排球教学的根本，拒绝落后或未经证实的教学方式，以确保学生在安全的环境中提升技能的同时，促进了他们身体素质的全面提升。有效利用现代信息技术，包括视频分析与在线教学平台，排球教学既提升了效率也丰富了教学资源，帮助学生更准确把握技术要领，在增加教学互动的同时点燃了学生学习的热情，提高了学生参与的积极性。在精神与文化的层面上，排球教学更是重视团队精神与合作意识的培养，通过组织比赛与团队活动加强学生之间的互动与合作，这不仅能提高个人技能，也锻炼了团队协作能力和社会责任感，从而保证排球教学不仅仅是技能的训练，更是价值观教育与人格塑造的重要过程。

二、高校体育排球教学存在的问题

（一）教学方法传统缺乏创新与多样性

传统模式多采用自上而下的指导方法，教师在授课中主要运用讲授与示范相结合的方式教授排球技巧和理论知识，期望学生通过模仿达到掌握技能的目的，但这种模式往往忽略了每位学生的个性差异并难以激发他们对于排球运动的兴趣与热情，学生在这样的教学过程中变得较为被动，缺少了自主探索和实践的机遇，这不利于他们深入理解并真正掌握排球技能。高校排球教学内容的单一性也是制约学生深入学习排球运动的因素之

作者简介：柴智恒（1996-04—），男，汉族，山西临汾，西安培华学院，研究生，助教，研究方向：运动训练学、体育管理学。

一, 大部分课程内容偏重于基础技能和基本规则的阐述, 这限制了学生拓宽视野和深入理解排球的可能性。而忽视了学生个性化需求的教育方式, 同样导致在满足学生不同水平和需要方面的困难, 从而影响了教学效果的提升。缺乏创新与多样化的教学手段难以调动学生的学习热情, 更不必说是培养他们对排球运动长期热爱和持续关注了^[2]。

(二) 学生参与度与积极性较低

体育课在传授排球技能时往往未能充分考虑到每位学生的差异性与兴趣, 进而导致了学生难以在内心深处激发出对排球的热情; 其次, 在授课过程中对于理论知识与技能操作的平衡并未达到理想状态, 复杂动作的要求与缺乏个性化指导的实操练习让学生感受到了挑战与自我能力的不匹配。排球课程在互动性与娱乐性方面也显示出了短板, 这直接影响了学生的参与意愿和成就感, 而单一的评价与激励机制并未能建立起学生自我提升的正向循环。教师们在采纳教学策略时往往保守且缺乏变革, 较少涉足融合现代化教学工具或实施创新的教学模式, 这同样削弱了排球课程内容的吸引力与生动性^[3]。许多高校所面临的体育器材及设施陈旧或不足的问题, 也对学生学习排球的兴趣和参与度产生了负面的影响。由此可见, 在高校体育教学领域中, 学生参与度与积极性的普遍不足是一个需要深入探讨并积极改善的问题, 要想提高排球教学的效能与影响力, 关键在于紧密关注学生的实际需求, 唤醒学生的学习热情, 同时也需要推动教学手法与评估系统的革新, 借此达到提升高校体育教学水平和学生整体体育素质的目标。

(三) 师资力量不足及教学质量不高

针对高校排球教学教师团队建设亟待提升, 表现在教师常缺乏完整专业培训和深入理论研究的问题, 导致教学环节缺失科学性和适用性。在学生人数快速增长的背景下, 以教师资源不足应对学生需求增长, 造成师生比例失调, 这无疑影响了教学品质与学习个性化的实现。而教师队伍中, 那些有着丰富教学经验和高超技能的比例偏低, 大多数教师缺乏实战经历, 这无疑造成了理论与实战教学相结合的壁垒。教学评估体系的不完善也加剧了教学质量的问题, 传统的评估方式很难真正反映学生的学习效果和技能水平, 也难以鼓励教师去改善教学方法, 从而提高排球教学的整体质量。这些问题的存在, 无疑削弱了高校排球课程的教学效果和影响力, 需要通过综合性改进方案加以解决。

(四) 教学设施和资源配置不完善

排球教学所依赖的基础设施, 如场地与器材, 经常无法满足教学需求, 体现在排球场地数量与学生人数不成比例, 从而限制了学生获取充分练习的机会; 此外, 现有的场地维护不当导致的地面不平整、设施老化损坏等问题, 既妨碍了教学活动的正常进行, 也威胁到了学生的身体健康。在现代化教学辅助工具方面, 如多媒体教学设备的广泛应用不足, 也使得教师难以采用现代化手段进行课堂教学, 满足学生多样化的学习需求同样受到制约。教学资源如图书资料与专业视频的配备不全, 限制了学生对排球理论与实战技巧的深入学习与理解。从教师资源的角度看, 专业排球教师的数量与素质同样不容忽视, 高校对排球教学人才的投入有限, 导致教师力量薄弱无法满足所有学生的教学需求, 进而影响到了教学效果与学生技能的提升。

三、高校体育排球教学存在的问题的应对策略

(一) 引入创新与多样化教学方法

体育教师在教学过程中, 必须融合对排球技巧与战术的深刻理解与学生个人能力的实际评估, 以此设计出能同时提升学生能力并满足其兴趣的教学方案, 这种做法无疑能够增强学生对排球的热爱并提高他们的主动性。具体到教学内容上, 多元化的实现是关键, 这包括结合各国的排球训练特点与比赛策略, 让学生在体验各式排球文化的也能汲取多样的技术与战术精髓; 技术手段的应用, 比如视频分析技术, 能有效回放学生训练与比赛的情况, 更直观地揭示学生训练中的不足与进步的潜力, 这样的做法能够促使学生更具针对性地进行训练。虚拟现实技术的引入, 通过模拟真实的比赛环境, 不仅提升了教学的互动性和趣味性, 更促进了排球技能的高效习得与提升^[5]。教师角色的转变无疑是创新教学策略能否成功的关键, 在这个过程中, 教师不再仅仅是知识的传授者, 而是成为学生学习旅程的引导者和促进者。重视每个学生的特点和需求, 教师应提供量身定制的辅导和支持, 如此一来, 通过构建以学生为中心的教学模式, 可以鼓励学生积极投身于学习和训练中, 创建积极主动的学习氛围, 这种环境对教学质量的提升起到了至关重要的作用。

(二) 采用多种措施提高学生参与度与积极性

教学内容的设计必须贴近学生的兴趣与需求, 以激发学生对排球运动的热情; 例如, 引入排球运动中的新技术、新战术介绍, 让学生感知到排球运动的时代发展

与技术进步。教学方式的革新同样不容忽视,例如,采用小组竞赛制,使得学生能够在团队配合与竞争中提高技能培养团队合作精神,从而增强班级内的凝聚力,激发学生的学习动力。课程评价体系也应当做出相应的调整,除了基础技能的考核之外,将学生的参与程度和课堂表现纳入评价体系,鼓励学生更加活跃地参与到课堂实践之中。高校还应当创设更多校内外的排球赛事与社团活动,不仅仅局限于课堂内的学习,还应当拓展至校园生活的方方面面,让学生在多样的环境下感受排球运动的魅力,从而持续保持起对排球的热爱与追求。

(三) 加强师资队伍建设以提升教学质量

针对教师专业能力的提高,高校应该不仅在理论培训上下功夫,确保教师能够掌握排球运动的最新技巧与规则,同时还要引导教师深化对排球体育教学在当代教育中作用的认识,这种认识能够帮助教师在实际教学中更加注重培养学生的综合素养和体育精神。通过举办学术研讨会或者参与国内外的排球比赛,教师可以不断吸收新的知识与理念,将其融入到教学实践中去,从而有效提升自身的教学质量。

为了进一步激发教师的教学热情与创新意识,高校需要构建一个知识性极强的教学环境,鼓励教师勇于尝试不同的教学方法和手段,在这一过程中,教师的个性化教学方案对应对学生多样化的需求显得尤为重要,因此,学校应当支持教师在满足学生个性化学习需求方面的尝试与实践,通过对比分析学习成果,不断调整教学策略,教师能够更有效地提高教学效率,进而提升学生的学习兴趣与专业技能。高校应定期对教师教学效果的评估也是提升教学质量的关键环节之一,这包括学生对于排球运动兴趣的增强和体育精神的内化等方面的评估。高校应该建立一套科学合理的评价体系,使教师能够及时了解自己的教学效果,根据评价结果进行适当的调整与优化。

(四) 完善教学设施与优化资源配置

高校需综合评估当前体育设施的实际条件与排球项目的具体需求之间的匹配程度,这一步骤至关重要,因为它可以帮助学校明确在硬件设施方面需要增设或改进

的具体项目。例如除了要保证有足够数量且符合标准的排球训练与比赛场地之外,还应兼顾到场地的日常维护工作,从而确保运动员能够在最佳状态下进行训练与比赛。通过与其他高校乃至国内外的排球教育机构建立合作关系,高校能够借鉴与引进更多成功的经验与先进的教学资源,这些资源包括先进的教材、高效的训练设备和信息化教学平台等,从而为高校排球教学的全面质量提升搭建一个更为广泛的教学资源网络。通过这一系列具体有效的措施,高校体育排球教学环境将得到显著优化,为该领域的进一步发展奠定坚实的基础。

结论

通过全面分析高校体育排球教学中存在的问题并提出相应的对策,明确了在教学理念、师资队伍、教学设施、课程评价机制和校际交流合作等各方面需要改进的方向。未来,高校应在不断深化改革的过程中,加强理论与实践的结合,积极探索创新的教学方法和模式,推动高校体育排球教学的全面发展,从而更好地实现培养学生综合素质的目标,为其今后的学习和生活打下良好的基础,不仅有助于提高高校体育排球教学水平,还能够为国家培养更多具有全面素质的优秀人才提供有力支持。

参考文献

- [1] 李明. 大学体育排球教学的困境及其策略应用分析[J]. 科幻画报, 2022(11): 265-266.
- [2] 高娅丽, 马巧玉, 南浩浩. 体育强国视域下我国青少年排球开展困境与优化对策研究[J]. 体育科学进展, 2023, 11(4): 1060-1065.
- [3] 何菊红, 王猛龙, 章洪梅. 高校排球教学中提升学生体育素养的策略探讨[J]. 体育视野, 2023(21): 76-78.
- [4] 商海伟. 高校体育排球人才培养及对策研究[J]. 体育风尚, 2022(3): 92-94.
- [5] 黄国阳. 体教融合背景下高校排球体育教学改革路径研究[J]. 运动-休闲: 大众体育, 2022(22): 0157-0159.