

浅析网络信息时代大学生网络运用形态

董航天 孙光旭*

安徽农业大学信息与计算机学院 安徽合肥 230031

摘要: 基于网络信息的现状,为促进大学生更好的运用网络平台学习,促进高校网络舆情的良好发展,本文调研了高校大学生的上网情况,对网络信息的现状以及大学生网络运用形态进行了浅析,分析了当下大学生网络运用的现状以及可能存在的问题,并结合现状提出了一些建议,以期望增强大学生网络安全意识,辨别能力,信息处理能力,对高校网络舆情疏导提出一些参考,使高校每位大学生有效利用网络信息技术增长知识、健康成长。

关键词: 网络信息时代;大学生;网络运用;浅析

随着信息技术的快速发展,大数据时代的到来,互联网为人们的生产生活、知识的获取、信息的交流途径等带来了诸多便利,如出行购票、酒店住宿预定、生活缴费、购物扫码付款、订餐、资金转账流动等生产生活非常便捷;尤其是近年来,国家虚拟仿真平台建设,虚实结合的教学策略,智慧树、学习通、钉钉、微信等平台运用发挥了巨大作用,使我们远程授课如身临其境,学生上课签到、作业完成、课堂互动、便捷的知识交流、授课视频等可回放,更加便捷学生课后复习。当今互联网已成为人们与社会沟通的重要媒介,民众的生产生活都离不开网络^[1-2]。

笔者进入高等学府以来,通过线上线下培训学习,调查交流,总结了在校大学生网络运用形态,并设身处地结合现状,提出了一些见解,以期对高校大学生网络运用有指导价值,网络信息视角下,网络信息的现状表现以下几方面:

一、大学生上网情况

针对大学生上网使用情况设计了调查,主要是开展校园街头采访和问卷调查,校园街头采访调查68人次,问卷调查200份,主要对象来自河南、安徽3所高校的部分本科生和研究生通过对有效调查的数据分析,接受调查的高校学生,女生136人,男生132人,本科生180,研究生88人;通过整理数据并进行分析,发现大学生网络使用已经从台式电脑上网为主,逐渐转变为手机上网,平板上网,且随时随地上网,时间一般是每天累计5-6h,设计的内容有网络课程平台学习,查找资料,学

习文献,投稿,聊天,网络视频,游戏、网络直播、电商等,覆盖广泛,内容形式多样见表1,由此可以看出,大学生对于网络使用的范围在扩大,使用的时间在增长;但网络信息平台纷繁复杂,大学生作为一类特殊知识群体,三观形成的关键期,对网络信息良莠以及一些平台存在认识不同,加之互联网信息开放性、多样性,也就不可避免的会出现网络隐患、负面情绪等,很容易影响和波及到高校学生群体,影响大学生网络安全意识形态^[3]。

表1 问卷调查高校在校生上网使用情况

学历	性别	人数	平均日上网时间 5-6h以内	平均日上网时间 5-6h以外	上网内容学习 有关	上网内容 聊天、网络视频等
本科生	男生	98	75	23	92	11
	女生	82	56	26	81	8
研究生	男生	42	38	4	42	9
	女生	46	40	6	46	7

二、网络学习的便利性与不确定性

1. 网络平台的便利性、多样性

高校学生是网络主力军,尤其是在当前网络信息时代,虚实结合的学习手段,线上平台课程,网络课程,线上考试,开会,以及随处可见的网络直播,网络打卡,.....,教师、学生是网络的使用核心,网络平台如智慧课堂、学习通、钉钉等平台^[2]存储、回放等功能让我们的学习更加便捷,弥补了课堂上无法完成的教学项目,使耗时长,或一些医学中无法完成的教学项目通过虚拟仿真平台,虚实结合,学生可身临其境是的可随时随地学习,向老师同学们请教交流等,信息技术在教师学生群体中更是发挥了巨大的作用。但网络教学对学生提出了挑战,网络学习出现了效果的不确定性,要求学生具

作者简介: 董航天,安徽农业大学信息与计算机学院

***通讯作者,** 孙光旭,安徽农业大学信息与计算机学院

有自律性, 主动性, 积极与老师互动, 如运用不当, 出现躺平、聊天、游戏、带货直播、微商等, 加之网络开放, 互联网的虚拟性, 东西方文化差异乃至冲突, 享乐主义、拜金主义等不良思潮冲击着大学生的思想观念, 挑战大学生的思想意识形态, 导致学业的荒废, 甚至走向歧路^[4]。

2. 虚拟世界的诱惑与健康成长

大学生们来自五湖四海, 兴趣、爱好、生活习惯有所不同, 使得大学生在情感、学习、家庭等个人问题上的认知不同, 当实际情况达不到自己期望时, 往往会迷恋在网络虚拟世界, 在虚拟的网络世界中尽情宣泄自己的情绪, 有的学生情感在网络虚拟世界中不能自拔, 甚至为达到自己的所谓“理想”, 不惜网络借贷, 给自己和家庭带来巨大伤害, 有的学生正值青春年华, 因网络贷款远远高出所借贷金额, 无法偿还, 而受到骚扰、威胁等舆情危机, 选择结束自己宝贵的生命……给父母带来的永生的痛苦; 有的学生缺乏网络信息处理能力, 或缺乏正确运用网络意识, 甚至沉溺网络之中, 耗费了青春年华, 荒废了学业, 有的甚至走上了犯罪道路。

三、网络时代, 信息的多样化

互联网发展迅速, 网络信息大数据即“海量数据”时代随之到来, 数据信息融入了人们了日常生活, 信息数据的多元性、覆盖性等, 发展迅速, 这给民众生产生活带来了极大的便利, 尤其是促进了高校的教学事业, 为高校教学、管理提供了便捷。

总书记在“网络安全和信息化工作座谈会上”提出建设网络良好生态, 发挥网络引导舆论、反映民意的作用, 广大民众可“人人参与、时时发声、处处发声”。但大学生正处于世界观、价值观、人生观形成时期, 追求自由、崇尚自我, 加上网络信息平台良莠不齐, 网络上真伪难辨、鱼龙混杂的海量信息, 以及别有用心者的有意诱导, 极易导致大学生对社会、对自我等产生片面甚至错误的认知, 任何一个网络谣言都有可能打破高校教学事业的生态, 发展为高校网络舆情, 给高校教学事业、高校大学生的身心成长带来极大隐患。

1. 网络信息的多样性

互联网的开放性, 导致网络的安全性能就较低, 个人用户在使用互联网时, 因操作不当可能会出现个人数据信息的安全隐患。黑客入侵以及病毒攻击, 网络信息安全性受到威胁, 垃圾信息、垃圾邮件等也会窃取网络信息; 加上高校大学生也是新兴的应用软件如微博、微

信、抖音、快手等的主要用户群体。通过这些媒介平台, 大学生可以及时将身边发生的焦点事件、热点新闻分享到网络平台, 也可以将网络平台上与大学生群体密切相关的文字、视频、图片等分享给身边更多的同学, 进而迅速形成一个网络舆论中心, 引发螺旋效应, 导致高校舆情发生。

2. 网络个人信息的泄露与虚拟交流

网络不但给大学生的学习带来便利, 同时也便捷生活, 我们网络购物、付款、出行单车等等非常便利。但大学生思想还不成熟, 大数据时代, 各种网络信息涌入大学生头脑, 而大学生涉世不深, 其辨别是非的能力不足, 容易受到不良思想的影响, 自我保护意识不强, 在我们淘宝购物、微博交流、微信、浏览新闻等可能会导致个人的重要信息泄露, 个人会在网上被“人肉”到, 或者进入大数据中, 被“追踪”, 有的网络平台也无法避免个人隐私的泄露。且一些网络社交媒体言论相对自由, 难以管控, 这就导致网络舆论容易受有心人操控而发生网络舆情变质的问题, 学生在对一些突出事件发表自身看法时, 容易情绪化, 被事件煽动者利用, 成为负面舆情的制造和传播者^[3-4]。

四、针对上述网络运用形态问题, 提出一些建议

随着大数据时代的到来, 大学生运用网络, 其意识形态安全面临多方面的挑战, 笔者在运用网络学习过程中, 针对上述存在的问题提出了一些建议, 以更好的促进大学生的网络运用, 有效疏导高校大学生网络舆情。

1. 加强对大学生意识形态安全教育

学校利用学生会、社团等组织加强对大学生尤其是新生意识形态安全教育。由学生会、社团整理收集材料, 团委老师把关, 通过思想价值的引导, 积极弘扬社会能量, 引导学生树立正确的“三观”; 通过优化个性化教育的方法, 引导学生在网络信息时代, 充分利用网络平台学习, 通过虚拟仿真等技术将理论与实践结合; 利用反面教材、视频、案例对大学生进行意识形态教育, 指引学生在社会环境多样化的影响下, 分辨良莠, 帮助学生树立正确的人生观, 巩固主流意识形态、抵制不良思潮渗透^[5]。

2. 开展丰富多彩的校园意识形态活动

网络信息时代, 充分发挥学生团委监管下的学生组织作用, 由学生团委发起, 学生会或班级组织开展各种校园意识形态活动, 如组织歌咏比赛, 诗词比赛, 辩论赛, 思想政治答题、竞赛等, 丰富课余活动, 出台舆情

措施手段,确保落实到每位学生,尤其是一些不善于表达的学生,开展私下交流,与家长沟通,与宿舍同学了解情况,主动联系这样的学生,蹲下身去鼓励他,信任他,给他安排力所能及的工作、角色,让其感受到自身的价值,感受到社会需要他正能量的影响,根据学校具体情况,利用网络信息技术,使线上课程与线下活动结合,疏导学生情绪,从而创造良好的高校网络舆情。

3. 加强大学生自我信息安全保护意识

大学生涉世不深,自我信息安全保护意识较弱,但随着大数据时代的到来,信息通信的高速发展给人们的日常生活带来了很大便利,随之信息通信网络也会出现各种信息安全问题,大学生信息安全意识薄弱,对自身的信息安全管理不到位,使得个人信息泄露,产生一些不必要的损失和麻烦。学校团委定期开展相关学习培训,督促学生加强自我信息安全保护;班级或学生收集案例,定期组织同学们集中学习,提高学生的自我保护意识,如在使用网络时,及时清理浏览记录、网页和各种缓存资料,定期更换自身各种软件密码,确保自身信息安全问题。同时大学生要了解网络安全相关的法律,强化自身的网络信息安全意识,合理利用法律保护个人隐私和信息资料,强化自身风险意识^[6]。

4. 加强高校网络舆情的正确引导

大数据时代,碎片化的信息和不真实的数据出现在舆论事件的报道中,不同媒介平台的不断构建使得舆论信息在多个媒体平台上不断扩散,导致舆情处理者难以控制舆情的发展。

高校积极开展微信公众号的传播、班主任和辅导员的教育等方法,把握网络舆论主导权,向学生宣传主流价值观,及时澄清事实,终止谣言,引导学生走出舆论误区,避免出现网络舆情的爆发。采取线上线下混合式策略疏导网络舆情,减少机械性的屏蔽和删除,避免导致舆情的堵塞,进而刺激更多的网民加入网络暴力中^[7-8]。

5. 家校一体化,关爱学生的成长

总书记指出“网络空间是亿万民众共同的精神家园。网络空间天朗气清、生态良好,符合人民利益,网络空间乌烟瘴气、生态恶化,不符合人民利益。谁都不愿生活在一个充斥着虚假、诈骗、攻击、谩骂、恐怖、色情、

暴力的空间。”互联网不是法外之地,政府及社会也在不断加大网络信息安全监督力度,加强网络信息安全宣传。同时建立家校一体化模式,家长有效的与住校大学生沟通,与学校沟通,及时发现学生的心理活动状态,并采取正确的方法引导大学生的对问题的看法,观点,多角度的分析,循序诱导,家长及时掌握大学生当前遇到的难题,给予引导、帮助,并及时与学校沟通,引导学生正确认识问题和使用网络,保护网络信息。

结束语

科技信息的飞速发展,网络信息技术将逐渐成为各行业中主力,成为推动社会和时代发展的关键要素;广大民众在享受网络便捷的同时,不断提升自身素质,发表言论有理有据,宣传正能量,维护网络安全环境;作为当代的大学生,更应该树立正确的三观,提升自身素养,体现当代大学生的风采,让我们青春年华更加绚丽多彩,在自己的学习生活中,在自己的专业领域中为国家为人民的奉献青春。

参考文献

- [1]曹琪.当代中国大学生意识形态安全教育研究[D].北方工业大学,2015
- [2]李建东.融媒体生态下高校网络舆情的引导和处理研究[J].新闻研究导刊,202112(24):73-75
- [3]魏鹏,徐小莉.新形势下高校网络舆情引导机制创新研究[J],黄冈职业技术学院学报,2021.23(4):79-83
- [4]谭玉,张涛,吕维霞.大学生网络安全教育的国际比较及启示[J].电子政务.2017(2):117-125
- [5]秦自洁,马红霞.大学生网络安全意识现状调研[J],市场与经济,2019.04.31
- [6]李宁,梁宁建.大学生网络行为元认知研究[J].心理科学,2004,27(6).
- [7]李广辉.高校主流意识形态引领微传播网络舆情研究[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2020(7):155-157
- [8]喻欣楠.大数据时代高校学生网络舆情现状与引导策略[J].管理观察,2019(30):125-126.