

# 高职会计实训教学改革探究

邓一帆

广州华商职业学院 广东广州 511300

**摘要:** 高职大数据与会计专业需要明确人才培养目标,提高学生的综合素质,使学生能够具有专业的技能,而这离不开专业的实训。高职大数据与会计专业教师既要重视学生理论知识的培养,又要加强对实训,使学生能够具有良好的实践能力。本文主要结合教师暑假下企业参加社会实践心得,对高职会计实训教学改革进行探究,提出几点建议,旨在培养具有专业技术技能和良好职业素养的会计人才。

**关键词:** 高职院校; 会计实训; 教学改革

数字经济正在成为重组全球要素资源、重塑全球经济结构、改变全球竞争格局的关键力量。国务院《“十四五”数字经济发展规划》的重磅出台为我国数字经济迈向全面扩展提供了战略指引。为解决当前以及日后将更加突出的数字化人才供给与产业发展需求的结构性矛盾,在高职大数据与会计专业中开展实训教学能够对现有的教学资源进行重新整合和调整,使理论教授与实践教学能够结合,从而实现人才培养的目标。加强高职会计实训教学教学改革,可以更好地对学生进行教育,使学生的动手能力不断提升,提高学生的就业竞争力。

## 一、会计实训教学改革的意义

### (一) 有助于实现教学目标

开展专业教学时,教师既要加强理论知识的讲解,又要重视实践操作,这样才能确保学生掌握扎实的会计知识情况下,熟练进行会计记账、算账、报账。实训教学可以将理论教学与实践教学有机结合,使学生将理论与实践充分融会贯通,从而达到学以致用的目的。

### (二) 实现校企深度融合

在开展实训教学时,高职院校要明确人才培养的方案,加强与企业的合作,结合企业的岗位要求设置课程。学校可以聘请企业资深人士和业内专家作为学生的实训教师,或者聘请其举办讲座,将课程融入与实训相结合,确保讲课内容与企业的实际工作流程相吻合。

### (三) 对接企业的用人需求

很多企业经济业务普遍单一,但工作要求较全面,干的事情比较杂,大多数企业要求会计具备独立性、技能性、一专多能等特点。但是,企业普遍认为刚走出校门的高职毕业生工作能力有限、不能够立即顶岗上班,必须经过企业培养才能上岗,通常到企业1年以上才可能胜任会计岗位。尚不能做到无缝对接,零距离顶岗。学生在校期间所学知识不能做到学以致用,融会贯通,稍有变化就不知所措,即应变能力、创新能力亟待提高。

所以,在校期间加强学生会计业务能力的培养就亟需了。

## 二、教学中存在的主要问题

### (一) 理论与实践不能充分结合

在高职大数据与会计专业教学中,大部分教师会重视理论知识的讲授,结合教材和教学内容完成教学任务,并没有考虑到学生的感受。在期末考试阶段也会将理论知识作为考察的重点,对于学生实践能力的考察并不完善,这样就会导致学生的学习能力提升情况缺乏客观公正的评价。当学生走入职场后,就会存在许多问题,影响其未来的发展。

### (二) 课程设置不够完善,实训教学体系设计薄弱

高职院校虽然很重视大数据与会计专业教学,但由于专业中的课程设置不合理,理论知识较多,实践内容较少,就会影响教学效果提升。在理论课程上,不仅许多内容交叉,而且会有知识点重复的现象,久而久之,就会导致学生对知识学习缺乏兴趣。从财会专业人才培养方案即可看出,实训教学环节仅占有所有教学活动时长极少的份额,部分专业基础课及专业核心课无实训环节,

本文系2022年广东省职业院校学校内部质量保证体系诊断与改进工作指导委员会课题“基于内部质量保证体系的高职院校大数据与会计专业诊断与改进实证研究”成果。(项目编号:GDZG-2022-28)

跨学科综合实训教学较少。校内实训方式多为实训软件操作或情景模拟，学生缺乏在真实工作环境下综合操作的职业能力。

另外，学校设置“实训员”职位，多数职责为辅助实训教学及管理教学场地，具体实训操作仍由各课程主讲教师担任。故新商科数字化实训基地的运用，教师需进一步将学习到的新的技术与思维方式融合到自己的课程，进一步加强培养学生实践动手能力。

### （三）教师教学方法传统，实践实训教学单一化

在教学中，部分教师并没有充分重视学生的主体地位，而是在教学中采取灌输式教学模式，长此以往，学生并不一定能真正掌握知识，甚至还会对学习产生排斥感，继而影响学生实践能力的提升。

高职院校财会专业大多具备了实践教学环境，实践教学集中在模拟实训室，不能以企业真实账目为实训对象，且实验项目内容单一，重会计核算，轻财务管理、纳税申报等综合实验内容，没有结合运用目前的信息化和大数据技术。

### （四）缺乏有力资源支持

高职院校商科专业人才培养过程中注重核算技能，忽视对“管理型”会计人才培养的引导，课程结构单一，导致学生专业知识面较窄，知识和技能不能适应产业转型升级需要，难以成长为复合型、创新型人才。高职院校会计实训教学缺乏专业的场地和教学设备，这样就会影响实训教学的开展。一部分高职院校由于经费有限，其实训教学场地比较紧张，教学需要轮流开展，这样也会影响到教学效果。

### （五）财会专业的运维创新要素需深度在人才培养中进一步互融

广州华商职业学院分析从职业岗位到课程的专业重构路径，采用新商科数字化课程的形式，从数字化入手，在传统的财会专业人才培养模式中融入专业软件运行和维护创新要素，形成了初步的高职财会数字化管理与运维复合型人才培养模式；但财会专业的运维创新要素还需深度在人才培养中进一步互融，从专业建设、课程建设、师资队伍、教学改革、实训基地等方面进行改革和创新，形成具有高职财会数字化管理与运维复合型人才培养模式。

## 三、对高职会计实训教学改革建议

### （一）应加强智能会计实训教学

人工智能赋予会计从业人员更多的潜力，并非取代

会计从业人员。在毕业生的诸多能力需求中，尤其对实践能力和专业技能要求较高，因此在专业课程建设上应特别注重学生专业实操能力训练、数据处理能力培养及实践能力提高。随着人工智能的发展，基础核算会计将被取代，逐渐将精力转向和业务结合，规范企业财务、防范财务风险、做好信息提供、合理筹划税收等财务管理工作中来。

高职会计专业课程应从核算型向管理型转变，从单一技能型向综合能力型转变。围绕业务流程和工作过程所需要的知识、技术、能力进行课程融合，构建业财融合课程体系，培养技术与专业融合的复合型人才。在调查中，学生对于计算机的操作能力以及大数据技术使用能力是企业非常看中的，也是在实际工作中大家使用最广泛的。应该增设数据分析类课程，强化学生的实操能力。将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，重在进行职业价值塑造、能力培养和技术技能获取。人才培养方案中设置k3cloud系统管理与维护、企业数字化管理规划与建设、EAS财务共享系统管理与维护等课程，进一步提升学生新商科数字化应用、运维与规划能力。

### （二）探索多元化实训模式

实习实训模式单一，目前大数据与会计专业校内实训室类型有限，无法满足行业对多元化、复合型人才的需求，校外缺乏分阶段的渐进式实训，多以毕业岗位实习为主，学生所掌握的操作技能与岗位需求不匹配。一方面，高职院校应根据学生人才培养过程中认知水平的提高、院校实际情况、企业需求状况，开展多阶段不同长时的递进式岗位实习。另一方面，可通过建设校内实训场所为学生提供校内实践机会，增加实训教学比重，在校外实践中丰富形式内容，如专业认知、课程实践、节假日短期试岗、岗位实习等。

### （三）构建以数字孪生、产教融合为特征的新商科实训基地

与金蝶精一、代友科技（深圳）有限公司等企业合作，搭建“云教学”和“云会计”平台下的“互联网+”实践教学场景，建成集“教学+实践”的实战基地，采用“实训教学”和“订单班”的方式，通过虚拟账虚拟做、虚拟账真实做、真账虚拟做、真账真做，实体虚拟结合的实训教学，提高学生的实践能力，创新“教学做就”产教融合协同育人的实现路径。

通过“校企合作”方式承接一些机器人开发项目，

并将项目引入课堂,学生不仅可以参与提供的代理财务核算服务,以及预测、分析、辅助决策、资金融通等全方位、实时化的管理服务,还能接触到真正的商业级案例,这在一定程度上能够培养学生的技术创新能力和数据分析能力。

#### (四) 打造教师教学创新团队

校企融合订单班培养模式是学校和企业合作的一种新探讨。企业可以通过合作培养模式降低招聘成本,实现人才培养到用人的零距离。学校通过与企业的合作,打造教师教学创新团队。

1. 校企共建“双师型教师培养基地”,建立考核评价机制

与金蝶企业合作,共建“双师型教师培养基地”。安排教师到企业挂职锻炼、访问工程师、岗位轮训、技术服务等方式,形成完整的教师技能培养体系。建设教师发展中心,优化教师到企业实践的选派、考核、奖励制度,健全行业企业参与的教师培养和评价机制。保证专业教师每年1个月企业实践,实现5年中在合作企业实践轮岗一次,使教师教学与实践紧密结合,在提升教师职业能力与水平的同时,强化教师“双师”素质的培养。

2. 特聘行业企业专家大师

构建行业企业技能大师引领的高水平兼职教师队伍,优化兼职教师建设规划,扩充兼职教师人才储备库,企业技术骨干作为专业群兼职教师。引进技能大师,建成技能大师工作室。引进完善兼职教师引进、准入、培养及淘汰机制。兼职教师发挥实践教学优势,提升职业教育教学能力,承担实践课程教学。建立专兼教师结对制度,促进“专业教师职业化、兼职教师专业化”,实施专兼教师共同授课的模块化教学,实现专业教师与兼职教师优势互补,全面提升教学质量。

3. 实施教师培养提升工程

依托产业学院,落实兼职兼薪政策、校企人员双向结对双向交流,参与应用技术项目研发、新技术培训、社会服务、应用技术成果转化。外派教师参加各种培训,安排教师轮训“1+X”证书培训。

(五) 构建数字化管理与运维复合型人才培养的新模式

为适应数字技术对财会、金融、贸易及经济管理等

行业带来新业态、新模式的重大变化,应对职业院校新商科专业由数字技术应用转型升级为新商科的冲击与挑战,培养以数字化运维为特色的新商科数字化管理与运维复合型人才,服务区域数字经济发展需要,立足广东省经济社会发展和粤港澳大湾区建设,以学生发展为中心,坚持立德树人,面向市场、服务发展、促进就业,深化产教融合校企“双元”育人,通过对教学环境、内容、方法、评价的系统性重塑,构建数字化运维为特色的新商科数字化管理与运维复合型人才培养模式,提高新商科专业高素质技术技能人才培养质量,提高服务区域经济社会发展的能力。根据“双元培养、书证融通、研训结合”的人才培养原则,依托校内、校外两个育人环境,推进专业培养和素质教育协同发展,构建财会数字化管理与运维复合型人才培养模式,实现课程内容与职业标准相融合、教学过程与生产过程相结合、课程考核与职业资格证书评价相对接、职业能力与创新能力相融合,打造复合型技术技能人才培养高地。

数字化的技术革命对会计提出巨大挑战的同时也为会计提供了极好的变革和发展机会。人工智能的出现从表面上看,执行重复交易、低附加值操作的财务人员面临着机器人被取代的困境,但是从另一方面来看,财务机器人把会计人员从日常繁重的核算工作中解放出来,能够集中精力对财务数据进行分析、解析以及据此做出决策。对接企业,校企协同订单培养,加强实训实操,想企业所想,才能用企业所用。高职会计实训教学可以对人才进行针对性培养,激发学生学习的积极性和主动性,使学生能够提高自身就业竞争力,并进一步提高高职会计教学质量,使企业能够获得满意的人才。

#### 参考文献

- [1] 陆兴凤. 智能财务下“人机物”多元协同新型财务管理模式探究[J]. 财会月刊, 2020(12): 57-65.
- [2] 陈海雯.“大智云移区”背景下高职会计专业课程改革探析. 中国职业技术教育[J], 2020(17): 77-82.
- [3] 谢庆华. 高职会计实训一体化教学改革探索. 产业与科技论坛[J]. 2023(8): 133-134
- [4] 张奕奕. 基于产教融合的高职财会专业群智慧财经人才培养研究[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2020(3): 17-20+51.