

思维导图在高中英语课堂教学中的应用

苑志笑

喀什大学 新疆喀什 844000

摘要: 高中英语课程在高中学习中是重要的一部分, 思维导图可以应用于高中英语课堂, 本文从思维导图的概念, 思维导图在高中英语中的应用现状, 思维导图应用于高中英语课堂中的意义以及在高中英语课堂中的应用几个方面分别做了阐述, 希望能对实际生活中的高中英语课堂教学提供一些思路。

关键词: 思维导图; 高中英语

引言

普通高中英语课程具有重要的育人功能, 旨在发展学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等英语学科核心素养。落实立德树人根本任务。^[1] 以上可以看出, 学好高中英语课程, 有利于培养学生的学科核心素养, 提高学生各方面的能力。在高中阶段, 教师往往采用灌输的方式, 传授给学生知识, 学生学习到的知识没有形成具体知识框架, 思维导图可以辅助教学, 如果用思维导图将知识点罗列出来, 学生可以清晰把握知识点之间的联系和区别。

一、思维导图概念

思维导图, 就是在长期科学研究和总结实践经验的基础上, 应运而生的一种具有时代特点、满足时代需要的整理、加工、管理信息知识的科学方法和工具。^[2] 思维导图 (Mind Mapping), 又叫心智图, 它简单却极其有效, 是一种创新性的思维工具。^[3] 从上面文字中可以看出, 思维导图是一种工具, 可以应用在实际中作为一种有效的工具。

思维导图的制作, 首先需要写出关键词, 然后围绕关键词, 分出几个部分, 每个部分又发散出相应的细节, 所有的内容比较清晰。也可以运用制作思维导图的软件, 如 X-mind 软件, 制作思维导图会更加方便。

二、思维导图在高中英语中的应用现状

笔者为了研究思维导图在高中英语中的应用现状, 在中国知网 (CNKI) 上, 以“思维导图”和“高中英语”关键词检索得出, 共检索出 3041 篇, 其中有 167 篇学术期刊, 特色期刊 1874 篇, 学位论文 881 篇, 会议刊 115 篇, 由此可见, 思维导图应用于高中英语中, 已经出

现了不少的研究成果。

关于思维导图的定义, 有学者认为, 思维导图是一种将放射性思考具体化的方法, 是一种展现个人智力潜能极致的方法, 可提升思考技巧, 大幅增强记忆力、组织力与创造力。^[4]

关于思维导图应用于英语教学中的意义, 陈久祥认为, 思维导图能让写作重点突出、层次清晰、易于联想。^[5]

关于思维导图应用于词汇教学的策略方面, 陈志平认为, 教师可以引导学生将新学习的词汇按照不同的主题、词性或语法规则进行分类, 帮助学生更好地理解 and 记忆单词。^[6]

综上所述, 思维导图应用于英语教学中, 取得了较好的结果, 有利于进行英语教学, 可以辅助教师教学和学生进步。

三、思维导图在高中英语教学中应用的重要性

(一) 有利于增强学生的记忆力

在高中英语阶段, 为了迎接高考的挑战, 学生需要掌握大量知识。首先, 在词汇学习方面, 学生必须需要掌握的高中词汇有 4000 词左右, 对于高中学生来说, 每个单元要掌握的词汇量有些多, 词汇的词性也需要学生记住, 比较繁琐, 学生不易记住单词。如果将思维导图应用于词汇教学, 可以将词汇按照词性或者其他方式分类, 有助于学生去把握词汇。词汇的学习是学生在小学、初中和高中阶段, 要持续不断做的一件事情, 掌握好词汇, 学生也会对英语产生兴趣。

在语法学习方面, 高中的语法知识点比较琐碎, 学生需要掌握的语法点比较多, 如果教师能够将语法点用思维导图的形式展现出来, 学生可以清晰地发现语法点之间的联系和区别, 有利于学生掌握语法知识, 提高学生的记

记忆力。高中语法并不是孤立存在的，语法知识点之间也存在联系，需要学生用心去把握语法点之间的联系和区别。

（二）有利于提高学生的逻辑思维

将思维导图运用于英语课堂中，不只是教师在课堂上将知识点以思维导图的形式呈现，学生也可以在课前预习的过程中，教师先给学生提示，让学生将课本知识点用思维导图绘制出来，在这个过程中，学生会理清本单元的主要知识，有助于提高学生的逻辑思维，学生不只是死记硬背学到的知识，而是能够发散思维，容易将短时记忆转为长时记忆。

在阅读理解复习课的过程中，学生需要做很多题目，并且掌握阅读理解的解题技巧，而阅读理解题型又可以划分为细节理解题，推理判断题，主旨大意题等，在复习的时候，教师可以将“阅读理解”作为中心主题，中心主题的分支是细节理解题，推理判断题，主旨大意题等，这些题型分别对应各自的解题技巧，学生可以清晰的看出每种题型的解题技巧，有利于学生掌握阅读理解的解题方法。思维导图能够增强英语思维能力，有利于加强之后对英语的综合使用能力。^[7]因为如果学生只是加大阅读理解题型的做题量，对于学习水平差的学生来说，做题的收获可能不会很大，如果教授阅读理解技巧，学生更易得出问题的答案。在这个学习的过程中，学生的逻辑思维也会增强，有利于学生学会知识。

（三）有利于提高学生的学习动机

在高中英语课堂中，学生能够自主学习，对于学习英语来说很重要，在核心素养背景下，也倡导“以学习者为中心”进行学习。思维导图不仅可以用于教师教学，也可以用于学生自学，学生自学的过程中，会发现知识点的脉络比较清晰，因此学习动机也会相应地加强。

学生的学习动机提升，有利于学生进行英语学习。运用思维导图进行学习，学生可以了解知识的框架，并且根据知识框架记忆知识，学生学习知识的难度降低，因此学生可以主动学习知识。动机提高，可以促使学生朝着某一方向努力，不断提升自己的能力。在学习过程中，学习动机提高了，学生的自主性也会不断提高，有利于学生在课堂上积极发言。不仅是学习英语的过程中，需要增强学生的学习动机，在学习其他科目的时候，增强学生的学习动机，也有利于学生的发展。

四、思维导图在高中英语课堂中的应用

（一）思维导图在高中英语阅读课堂中的应用

学生在阅读的过程中，通过阅读文章，可以培养学

生的语感，提高高中学生的英语翻译能力。并且可以增加学生的文化意识。当前所推出的新课标教材，在阅读方面，单元主题也加入了与文化相关的中外文化知识，有利于培养学生的文化意识，涵养家国情怀。

在人教版必修三课本Unit 1 Festivals and Celebrations中，Reading and Thinking部分，Why do we celebrate festivals?文章，该篇文章是一篇议论文，主要论述了“为什么我们要庆祝节日”，一共分为5个段落。在上课之前，教师可以让学生提前预习本篇文章，画出思维导图，该篇文章的中心主题就是“为什么要庆祝节日”，围绕这个中心主题，给出论据。通过做思维导图，学生可以理清文章的主体内容，找到支撑文章题目的论据。在上课时，教师也将自己提前准备的思维导图展现在大屏幕上，并让学生对照自己的思维导图是否正确。在思维导图上，相关论点的关键词会比较醒目。学生学习文章的过程中，在skimming和scanning环节，也会相对之前来说，比较轻松。

（二）思维导图在高中英语语法课堂中的应用

语法也是高中学生英语学习中的重要内容，语篇阅读题型在高考中，也是重点考察学生的部分。掌握好语法知识点，有利于学生进行阅读，写作，可以写出比较好的英语句子，为自己的写作增彩。高中阶段，学生需要掌握大量的语法知识点，运用思维导图，可以提高学生对于语法知识点的记忆，有利于语法知识的学习。教师在课堂上运用思维导图将知识点串联起来，学生认真记住知识，对于教师和学生来说，都是有帮助的事情。

在人教版必修二课本Unit 2 Cultural Heritage中的Discovering Useful Structure部分中，复习限制性定语从句的时候，就可以用思维导图，对于先行词，先行词分为在主句中作宾语和主语，关系代词在从句中可以作主语和宾语。用思维导图，学生可以看出先行词和关系代词在定语从句中的用法。有利于学生掌握先行词和关系代词在定语从句中的使用。教师在课堂上使用思维导图进行语法教学，语法点会比较直观的呈现在学生面前，有利于学生学会语法知识点。

（三）思维导图在高中英语词汇课堂中的应用

词汇也是英语学习中重要的一部分，学好词汇是学习语法、写作、阅读等方面的基础，在高中英语阶段，学生要掌握大量的词汇，每个单元都有很多单词，学生在学习单词的过程中，很容易出现这样一种情况：学生学习了新单元的单词，便会遗忘之前已经学过的单词。

运用思维导图,可以将多个单词分类,从而有利于学生记忆单词。

教师在带领学生学习单词的过程中,在学习 balance 时, balance 有很多固定搭配,比如“Keep balance”保持平衡,“In balance”总而言之。通过思维导图学习单词和词组,有利于提高学生的词汇量和词组量,学生可以灵活记忆词汇,提高学生的词汇学习效率。如果能够牢固记忆单词,对于学生学习英语其他方面可以奠定好基础。在高中英语词汇课堂中,教师可以尝试将思维导图应用于教学中,如果学生能够适应这种教学工具,学生也会使用它去学习其他的科目,对于学生学习能力的提高,是有帮助的。

结语

综上所述,思维导图应用于高中英语课堂,可以在词汇、语法、阅读等方面,有利于教师进行教学,也有利于学生的学习。在英语课堂中,既需要教师尝试运用新的教学方法进行教学,也需要学生调动自己的学习积极性,发散思维,将知识点串联起来,实现高效教学和高效学习。在教师教学的过程中,思维导图的运用要合理,合理运用才能对学生的学习产生效果,在辅助教学的过程中,思维导图并不是唯一的教学工具,教师也可以用其他教学工具进行辅助教学。笔者认为,广大教

师也要积极思考,研究其他有效的教学方法,促进学生的学习进步。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[M].北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 裴光钢.思维导图和外语教学[J].山东外语教学,2007(02):38-40
- [3] 应萍.思维导图在初中英语教学中的运用[J].课程教材教学研究(教育研究),2023,(Z6):25-27.
- [4] 李军华.思维导图在高中英语教学中的运用[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2007,(04):46-50.
- [5] 陈久祥.巧用思维导图 助力高中英语“读后续写”研究[J].鄂州大学学报,2023,30(05):45-47. DOI:10.16732/j.cnki.jeu.2023.05.014.
- [6] 陈志平.核心素养视角下的高中英语词汇教学策略——以思维导图为例[J].校园英语,2023,(46):142-144.
- [7] 丁灵.思维导图在中职英语单词教学中的实证性研究——以苏州某中专学校为例[J].海外英语,2022,(08):230-231.