

《道德经》蕴含的思想政治教育理趣研究

朱 丁

浙江横店影视职业学院 浙江金华 322118

摘 要:《道德经》是中国古代哲学的重要典籍,蕴含的思想对于现代思想政治教育具有重要的启示意义。通过对《道德经》中的核心理念进行分析,探讨在个人修养、社会治理以及教育实践中的应用。从《道德经》的“道”与“德”出发,阐述思想内涵及对人的全面发展的意义,分析其“无为而治”与“治大国若烹小鲜”思想对现代社会治理的启示,以此来为当前的思想政治教育提供新的视角和方法。

关键词:《道德经》; 思想政治; 教育理趣

前言

《道德经》是道家学派的经典著作,作者老子以深邃的哲思和朴素的语言,探讨了天地自然、社会治理及个人修养等方面的问题。随着时代的发展,《道德经》的思想不仅在中国文化中占据重要地位,而且对全球范围内的哲学思想也产生了深远影响。在现代社会,如何将《道德经》的智慧应用于思想政治教育中,是一个值得深入探讨的课题。因此对《道德经》思想的解读,探讨在当前社会背景下的现实意义及应用价值是极为必要的,以此来为思想政治教育提供有益的参考。

一、《道德经》中的核心理念

(一)“道”的理念

“道”是《道德经》中的核心概念,代表了宇宙的本原和规律。老子认为,道是天地万物的根源,是不可言说、不可见、不可闻的,但又是无处不在、无所不包的。老子在《道德经》开篇即指出:“道可道,非常道;名可名,非常名。”这里的“道”指的是宇宙的根本法则,是超越一切具象和概念的存在。“道”不仅是自然万物的根本,也是人类社会和个体行为的根本法则。老子认为,人类应顺应自然之道,追求和谐与平衡,避免过度的欲望和行为。他主张“人法地,地法天,天法道,道法自然”,强调人类行为应遵循自然规律,从而达到与自然和谐相处的状态^[1]。

(二)“德”的理念

“德”是老子所提出的另一个重要概念,通常与“道”并提,构成《道德经》的核心思想之一。老子认为,“德”是个体内在的道德品质,是人们在遵循“道”的过程中所体现出的美德。他在《道德经》中指出:“上善若水,水善利万物而不争,处众人之所恶,故几于道。”这里的“上善”即指最高的德性,像水一样善良而不争,不与万物争夺,却滋润万物。“德”不仅仅是个人修养的体现,更是社会和谐的重要基础。老子认为,一个拥有高尚道德品质的人,能够以身作则,影响他人,从而推动整个社会的道德进步。他提倡“以德治国”,主张通过提升统治者和人民的道德品质,实现社会的良性治理^[2]。

(三)“无为”的理念

“无为”是《道德经》中的一个重要治国理政理念,也是老子哲学思想的精髓之一。所谓“无为”,并不是消极的不作为,而是指顺应自然规律,不刻意干预事物的发展。统治者应采取无为而治的方式,减少对社会的干预,让人民在自然的状态下生活,从而实现社会的自我调节和和谐。老子在《道德经》中指出:“我无为而民自化,我好静而民自正,我无事而民自富,我无欲而民自朴。”他认为,统治者应以身作则,保持谦虚和简朴,不追求个人的利益和欲望,让人民自然地发展和成长。这种无为而治的理念,不仅适用于政治治理,也适用于个人的修养和行为。在现代社会,无为的理念仍然具有重要的现实意义。它提醒我们在面对复杂问题时,应该学会放下执念,顺应自然和社会的发展规律,避免过度的干预和控制,从而实现更为和谐和可持续发展。

作者简介:朱丁,1990.03,男,汉族,安徽省蚌埠市,硕士研究生,职称:助教,职务:专职思政教师,研究方向:马克思主义基本原理。

（四）“自然”的理念

“自然”是《道德经》中的另一个核心概念，体现了老子对天地万物和人类社会的整体观念。老子认为自然是宇宙的本质状态，是一切事物的根源和最终归宿。他提倡人类应尊重自然、顺应自然，以达到天人合一的境界。老子在《道德经》中多次强调“道法自然”，认为“人法地，地法天，天法道，道法自然”。这里的“自然”不仅指自然界的万物，更指事物的本质和规律。他主张人类应该效法自然，避免人为的干预和破坏，从而实现人与自然的和谐共处。自然的理念不仅仅是对自然环境的保护和尊重，也涵盖了对人类社会和个人生活的态度。老子认为，顺应自然的生活方式，可以使人们更加健康、快乐和满足。他提倡简朴、节制的生活方式，反对过度的欲望和奢华，认为这样才能达到真正的幸福和自由。

二、《道德经》对人的全面发展的意义

（一）个人道德修养

《道德经》在个人道德修养方面的思想核心是“德”，道德是人类行为的根本标准，是人们内在品质的体现。认为最高的德性如同水一样，滋润万物而不争名逐利，处下而不失其性。水的这种柔弱而坚韧的特性，即“上善若水”体现了老子对人类道德品质的理想要求。通过学习和践行《道德经》的道德理念，个人可以在修养中追求内心的平和与坚定，培养谦虚、宽容和仁爱的品质。老子的“道德”思想鼓励人们在日常生活中保持简单和朴素，避免过度的欲望和贪婪，从而实现自我提升和内在的和谐。这样，个人不仅能在道德修养中获得内在的平和与坚定，还能在与他人的互动中体现出谦虚、宽容和仁爱的品质，从而促进社会的和谐与进步^[3]。

（二）社会行为规范

《道德经》在社会行为规范方面提出了“无为而治”的理念，统治者应当采取“无为而治”的方式，减少对社会的干预，让社会自然运行和发展。他主张“无为而无不为”，即通过不刻意干预，反而能实现最佳的治理效果。这种理念不仅适用于国家治理，也适用于个人在社会中的行为规范。老子强调要尊重他人，自觉遵守社会秩序，而不是通过强制手段来维持社会的稳定。他提出“知足常乐”，倡导满足于现状，避免过度追求个人利益，从而实现社会的和谐与稳定。在现代社会，这种无为而治的理念提醒我们要以宽容和理解的态度对待他人，减少冲突和对抗，追求合作与共赢。在处理人际关系和社会事务时，强调尊重和信任，减少对他人干涉，从

而实现和谐共处。

（三）心理健康

《道德经》对心理健康的影响主要体现在“心静”与“无欲”的理念，人的内心应当保持平静和清明，不被外界的事物和欲望所扰乱。其中的“静为躁君”，认为静谧是躁动的主宰，只有内心保持安宁，才能应对外界的纷繁复杂。通过修习《道德经》的思想，人们可以学会放下对名利和物质的执着，减少内心的焦虑和不安。老子的“无欲”理念提倡减少不必要的欲望，追求内心的满足和宁静，从而达到心理上的健康和平衡。在如今的社会中，面对压力和竞争，学习《道德经》的思想可以帮助人们找到内心的平衡点，避免过度追求物质财富和地位，减少心理压力和焦虑，提升整体的心理健康水平。接受生活中的不确定性和变化，从而培养一种豁达和包容的心态，这种心态有助于人们在面对挫折和挑战时保持冷静和自信，不轻易被困境击倒。通过融入自然，感受自然的美好，人们可以获得心灵的慰藉和力量，进一步增强心理健康和幸福感^[4]。

（四）生态意识

《道德经》中的“道法自然”理念，主张人类应当尊重自然、顺应自然，体现了对生态环境的深刻认识。自然界有其自身的运行规律，人类应当顺应这种规律，而不是试图控制或改变自然。其中提到“人法地，地法天，天法道，道法自然”，即人类应当效仿自然界的法则，追求与自然的和谐共生。这种生态意识对现代社会具有重要的启示意义。在全球面临生态危机和环境污染的今天，老子的“道法自然”理念提醒我们要尊重自然规律，减少对自然的破坏和干预，追求可持续发展模式。通过学习《道德经》的生态思想，人们可以提升对环境保护的认识，培养尊重自然、爱护环境的意识。在日常生活中，践行简朴、节约的生活方式，减少资源的浪费和环境的污染，为保护地球生态系统贡献力量。

三、《道德经》蕴含的思想政治教育理趣

（一）道德修养

《道德经》强调个人的道德修养是社会和谐与政治稳定的基础，老子认为道德是人类行为的根本标准，是人们内在品质的体现。他提出“上善若水”，认为最高的德性如同水一样，滋润万物而不争名逐利，处下而不失其性。这种柔弱而坚韧的特性，体现了老子对人类道德品质的理想要求。在思想政治教育中，强调个人的道德修养具有重要意义。通过学习和践行《道德经》的道德理念，学生可以培养谦虚、宽容和仁爱的品质，追求内心

的平和与坚定。老子的“道德”思想鼓励人们在日常生活中保持简单和朴素,避免过度的欲望和贪婪,从而实现自我提升和内在的和谐。这对于现代教育中的品德教育和人格培养具有重要的借鉴意义^[5]。

(二) 治国理政

《道德经》中的治国理政思想,主要体现在“无为而治”的理念。老子认为,统治者应当采取“无为而治”的方式,减少对社会的干预,让社会自然运行和发展。他主张“无为而无不为”,即通过不刻意干预,反而能实现最佳的治理效果。这种治理理念强调顺应自然规律,减少强制和干预。在现代思想政治教育中,这种理念可以转化为对民主治理和依法治国的倡导。教育应引导学生理解政府在治理过程中应尊重民意、减少过度干预,同时要依法行政,保障公民的权利和自由。老子还提出“治大国若烹小鲜”,比喻治国要像煮小鱼一样,不能频繁翻动,以免破坏社会的自然秩序。这一理念提醒现代治理应注重制度建设,保持社会的稳定和持续发展,而不是频繁更改政策,扰乱社会秩序^[6]。

(三) 教育理念

《道德经》蕴含的教育理念注重自然启发和自我发展。老子认为教育应顺应学生的自然天性,而不是强制灌输知识。他主张“绝圣弃智”,提倡简朴教育,反对过度依赖智慧和技巧,认为教育的目的在于培养自然、本真的人性。这一教育理念对于现代教育改革具有重要启示。现代教育应注重因材施教,尊重学生的个性和天性,避免过度的标准化和机械化教学。教育者应通过启发式教学,引导学生自主学习和思考,而不是单纯地灌输知识。此外,老子的简朴教育思想提醒我们要关注教育的本质,避免过度追求形式和功利,重视学生的全面发展和内在素养的提升^[7]。

(四) 社会和谐

《道德经》强调社会和谐是国家长治久安的重要基础。老子认为社会和谐不仅依赖于良好的治理,更需要每个人的自我修养和行为规范。他提出“知足常乐”,倡导满足于现状,避免过度追求个人利益,从而实现社会的和谐与稳定。在现代思想政治教育中,这一理念可以转化为对社会责任感和集体意识的培养。教育应引导学生树立正确的价值观,懂得尊重他人,关心社会,培养团队合作精神和社会责任感。通过学习《道德经》的和谐理念,学生可以理解个人与社会的关系,懂得个人的幸福和发展离不开社会的和谐与稳定,从而自觉地为社

会的和谐发展贡献力量。此外,老子的“道法自然”理念强调人与自然的和谐共生,提醒我们在现代社会中,环境保护和可持续发展也是社会和谐的重要组成部分。思想政治教育应引导学生树立环保意识,理解可持续发展的重要性,培养尊重自然、爱护环境的意识和行为习惯,这对于人们的发展有着明显作用^[8]。

结语

综上所述,《道德经》以博大精深的思想体系,启示人们在个人修养、社会治理和教育实践中的诸多智慧。倡导的“道”与“德”的和谐理念,不仅有助于个人的内在修养和心灵净化,也为社会治理提供了宝贵的指导。通过对《道德经》思想的深入研究,可以发现其与现代思想政治教育之间的契合点,从而更好地将其应用于实际教育中。《道德经》不仅是古代哲学的瑰宝,也是当代思想政治教育的重要资源,值得我们深入挖掘和推广。

参考文献

- [1]王梦晨.《道德经》蕴含的思想政治教育理趣研究[D].安徽财经大学,2023.DOI:10.26916/d.cnki.gahcc.2023.000851.
- [2]张长虹,唐康.思想政治教育自然和谐秩序的三维构建——基于《道德经》的思考[J].延安党校学报,2022,38(03):67-72.DOI:10.16332/j.cnki.cn22-1302/d.2022.03.003.
- [3]屈子蕊.老子道德观对思想政治教育的启示[D].南京师范大学,2021.DOI:10.27245/d.cnki.gnjsu.2021.001235.
- [4]白利霞.论老子《道德经》与大学生思想政治教育的共通性[J].山西经济管理干部学院学报,2019,27(02):97-100.
- [5]白利霞.中国传统文化与思想政治教育融合之路径研究——以老子《道德经》为例[J].山西能源学院学报,2018,31(05):72-74.
- [6]华光明.有效发挥《道德经》思想政治教育功能的路径[J].中学政治教学参考,2018,(24):50-51.
- [7]仲思桥,郝宇青.论《道德经》思想对高校思想政治教育的启示[J].思想政治课研究,2017,(06):63-65.
- [8]刘德栋.《道德经》在高中思想政治教育中的渗透[J].老区建设,2017,(20):85-87.