

非全日制专业学位硕士研究生培养工作探究

宋 坤

大连交通大学 辽宁大连 116028

摘 要:近年来,随着经济社会的不断发展,我国研究生教育规模逐年扩大,招生录取人数逐年递增。与此同时,作为研究生教育中重要组成部分的非全日制专业学位硕士研究生也取得了长足进展。在对高学历紧缺型人才需求日益增加的新形势下,提高非全日制专业学位研究生的培养质量成为了亟待解决的重要问题。

关键词:非全日制;专业学位硕士研究生;培养质量

引言

非全日制研究生教育作为研究生教育的重要组成部分,自1981年恢复设立学位制度至今,40多年里为我国各行各业培养了一大批复合型、应用型和创新型高层次人才。工学兼顾的特点使得非全日制研究生教育为国家经济社会发展以及科技教育的进步做出了独特的贡献。自2017年开始,原在职研究生招考纳入全国硕士研究生统一招生考试之中;非全日制研究生招生计划也由教育部统一下达,并且其招生和培养过程以及毕业要求也将与全日制采用相同的标准。在新的发展形势下,经过近几年的有序发展,非全日制专业学位硕士研究生教育形成了自己独特的培养特点。

一、非全日制专业学位研究生的发展特点

(一) 覆盖范围扩大

自非全日制专业学位研究生统一招生录取以来,以企事业单位在职工作人员为主的原在职工程硕士转变为无特定身份要求,报考人员范围扩大,招生录取人数逐年递增。除原有的在职人员外,部分应届生及对学术有所追求的其他人员也可以报考就读非全日制专业学位研究生,教育规模及覆盖范围进一步扩大。无论是在职还是非在职的报考人员,都可以根据自己的实际情况选择全日制或者非全日制的学习方式,非全日制专业学位研究生的覆盖范围扩大,对研究生教育规模的扩充起到了推动作用。

(二) 培养管理逐渐规范化

2017年以前,原在职研究生的招生、授课、学位等工作大多由培养单位自行管理,部分单位重经济效益、轻培养质量,培养全流程规范化程度不够。这严重

限制了非全日制研究生的培养质量,制约了非全日制研究生教育的进一步发展。自纳入统一招生录取以来,非全日制专业学位研究生的培养管理逐渐规范化。非全日制研究生教育和全日制要求一致,在招生入学、课程设置及学位论文等方面严格管理,切实提高了培养质量。近年来,随着非全日制专业学位研究生培养管理的逐渐规范化,符合非全日制研究生群体的培养模式逐步形成。

二、非全日制专业学位研究生培养面临的问题

随着非全日制专业学位研究生教育的不断发展,非全日制专业学位研究生的招生规模不断扩大,培养管理逐渐规范化,为国家和社会培养了一大批可用之才。在取得可喜成就的同时,我们也应该清醒地认识到,非全日制专业学位研究生教育目前发展也存在一些问题。这些问题严重制约了非全日制专业学位研究生教育的进一步发展。

(一) 招生规模较小,生源不足

虽然经过近几年的发展,非全日制专业学位研究生的招生录取逐步走向了正轨。但和全日制专业学位研究生相比,非全日制专业学位研究生的招生规模仍然较小,生源不足。以笔者所在的大连交通大学材料科学工程学院为例,近几年非全日制专业学位研究生的招生规模均在个位数。如我院非全日制专业学位研究生2023年录取人数为5人,2022年无,2021年为3人。与此同时,全日制专业学位研究生2023年录取人数54人,2022年为50人,2021年为38人。非全日制专硕与全日制专硕招生规模差距明显,在个别年份,非全日制专业学位研究生甚至无人录取。招生规模限制了非全日制专业学位研究生教育的发展壮大。

（二）培养管理针对性不足

非全日制专业学位研究生在学生身份和学习方式上有其特殊性，但其培养管理针对性不足。在部分高校，非全日制专业学位研究生除上课形式外，培养管理与全日制专业学位研究生无异。笔者在查询我院非全日制专硕和全日制专硕培养方案后发现，两类专硕的培养方案在培养目标、研究方向、课程设置、学位论文、毕业要求等方面几无差异，非全日制专业学位研究生的培养特色无法体现。且考虑到作为非全日制专业学位研究生主力的广大企事业单位专业技术人员脱离系统学习时间较长，培养方案的学术成果及毕业要求对在在职工作人员来说相对较高、完成较为困难。

（三）师资力量相对薄弱

非全日制专业学位研究生和全日制专业学位研究生一样，实行学校和企业双导师制。因其在在职身份和学习方式不经常在校特殊性，学校导师指导非全日制专业学位研究生的意愿不高。与全日制专业学位研究生相比，非全日制专业学位研究生学术水平较低，毕业更为困难，需要导师花费的培养精力更大。在学校无特殊政策倾斜的情况下，大部分导师是不愿意指导非全学生的。一些学校，只能使用摊派或轮流的方式下达指导任务，进一步加剧了部分导师的抵触情绪。笔者所在的学院，在非全日制专业学位研究生无导师指导时，一般由学院领导担任其导师。这本是目前招生规模较小情况下的应急举措，日后若招生规模逐步扩大，此矛盾必须加以重视。

（四）学生自身基础较差，自我期望较低

非全日制专业学位研究生，大部分来源于企事业单位的专业技术人员或者管理人员。一般来说，脱离学校学习状态时间较长，虽然有着较为丰富的实践经验，但自身基础较差，理论知识水平较低，在入校就读后需要专门补习。同时，其报考非全日制专业学位研究生，主要目的在于拿学位顺利毕业，对自我期望值较低，很难有较高的学术抱负。因而其在学习、科研方面动力不足，积极性不高。与全日制学生相比，非全日制学生学习时间较为分散，经常学校、单位两头跑导致学习成本高，毕业难度较大。笔者所在的材料科学与工程学院，与全日制专业学位研究生相比，非全日制专业学位研究生的延毕率更高。在2021年和2024年，我院均有一名非全日制专业学位研究生延期答辩。同时期的全日制专业学位研究生，则均按期答辩，正常毕业。

（五）社会认可度较低

目前，非全日制专业学位研究生的报考主力，仍然是在职人员。虽然有部分应届学生本着“有书读”的原则调剂至非全日制专业学位研究生，但仍是少数。在在职工作人员报考非全日制专业学位研究生，在学习毕业后定向回原单位工作。在企业内部，对其职称评审、职级晋升和待遇兑现有一定作用。但在社会层面，普遍对非全日制专业学位研究生的认可度不高。用人单位和大众对非全日制专业学位研究生的认识还简单地停留在“花钱买学位”上，部分单位在招聘上对非全日制学生低看一等，就业形势不容乐观。

三、非全日制专业学位研究生培养质量提升的对策

（一）多种方式扩大生源

在应届本科生中加强宣传，鼓励已落实就业单位的本科毕业生报考就读非全日制专业学位研究生。以我院为例，有部分学生在大三下学期至大四上学期时，会同时准备研究生入学考试和企业招聘。如学生在研究生入学考试初试后落实就业单位，学院鼓励支持学生调剂至非全日制专业学位研究生。这样，既解决了学生的就业问题，同时扩大了生源，且学生在本硕之间具有延续性，可以保持较高的理论水平，研究生阶段的培养更为顺畅。

加强与企业的对接交流，积极引入学科相关企业的专业技术人员就读。校内教师等专业技术人员积极对接企业工程技术人员，在共同攻关、合作研发的基础上，吸引企业在职人员报考至非全日制专业学位研究生。企业在职人员具有实践上和操作上的先天优势，学校的进一步学习有助于弥补其理论知识不足的缺陷，形成校企优势互补的良好格局。

（二）创新培养模式，规范日常管理

积极引入信息化平台，创新授课方式。以往，非全日制专业学位研究生多采用周末或者寒暑假集中授课的方式，学生在工作单位和学校之间两头跑，多有不便。2020年至2022年两个学年期间，一般采用线上授课方式，但授课效果及学生掌握情况不甚理想。应着重提升研究生教学管理的信息化水平，做到线上、线下混合式教学。根据课程性质和培养的实际情况，适宜平台开设的积极开设，便利师生。对于实践性强、不宜平台开设的课程，与师生积极协调，以研讨会、见面课、实践课等多种形式进行。

校企联合培养，发挥企业导师在人才培养方面的积极作用。非全日制专业学位研究生的企业导师，可在其定向就业单位聘任。非全学生，多是有工作单位的专业

技术人员，其可作为企业和高校之间的桥梁和纽带，加强校企联系，促成校企合作。高校可在非全日制专业学位研究生所在的企业，聘请符合要求的企业导师，加以培训后上岗。这样，企业导师与学生同处一单位，沟通交流更为便利，避免了学生与导师“常年不见”的培养弊端。

发挥朋辈作用，成立互助小组。非全日制专业学位研究生除集中理论授课和论文指导阶段外，其他时间基本不在学校。基于此，可发挥同学、同门等朋辈的作用，在研究生培养的各个阶段，互相提醒、相互帮助。在校全日制学生可以发挥自身理论基础好的优点，非全日制学生同样有着实践能力强的长处，二者结合，优势互补。在我院，每到学生提交相关材料的节点，不能到校的非全日制专业学位研究生，总有在校的同门师兄弟帮助忙前忙后，这是朋辈互助小组的一个典型缩影。

制定有针对性的培养方案和科学合理的毕业要求。根据非全日制专业学位研究生的特殊性，建议在培养方案的制定上与全日制专业学位研究生有区分度，更有针对性地做好培养工作。逐步提升实践环节在非全日制专业学位研究生培养中的比重，进一步贴合企业生产及用工实际，强化用理论知识解决生产实际问题的能力。

（三）健全学校支持体系

建议学校在职称评审、经费投入、工作量减免等方面加大对指导非全日制专业学位研究生的倾斜，提高扶持力度，增强导师们的积极性。大部分高校，指导非全日制专业学位研究生的教学工作量、论文指导工作量以及业务费等方面均与全日制学生无异。但指导一名非全日制专业学位研究生付出的精力却不是全日制学生所能比拟的。如若学校在以上政策方面有所适当倾斜，建立体系化的支持制度，定能保障非全日制专业学位研究生

培养的良性发展。

（四）积极对接用人单位，创造良好的就业环境

培养学校积极利用招聘会、毕业双选会等平台形式，向各用人单位推荐优秀非全日制专业学位研究生。深入贯彻落实校企合作与产学研合作，与相关企业联合培养非全日制专业学位研究生，采用“订单式”的培养模式，在培养阶段就使学生接触相关企业的生产环节，毕业即可进入定向企业工作。在舆论上，加强政策导向，使相关企业形成正确的观念，为非全日制专业学位研究生提供平等的就业机会。

结论

非全日制专业学位硕士研究生教育的不断扩张，折射出我国高等教育发展的勃勃生机。面对近年来非全日制专业学位硕士研究生教育发展的有利契机，高校在大力推进的同时也应该正视其问题，和教育主管部门、用人单位以及全社会一道，多措并举、因势利导，切实维护好非全日制专业学位硕士研究生教育的良性发展，更好地为我国经济社会发展输送优质人才。

参考文献

- [1] 教育部办公厅. 教育部办公厅关于统筹全日制和非全日制研究生管理工作的通知[EB/OL]. 中华人民共和国教育部, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_826/201609/t20160914_281117.html.
- [2] 李荣. 非全日制专业硕士研究生教育面临的问题及对策[J]. 继续教育研究, 2021(3): 139-142.
- [3] 陈丽, 袁雯静, 卜佳俊. 非全日制研究生招生三题: 变化、问题与借鉴[J]. 学位与研究生教育, 2021(2): 47-52.