

数智技术赋能中学生体育教育改革策略研究

朱 静

西安培华职业高中 陕西西安 710100

摘 要：随着物联网、大数据、云计算和人工智能等技术的迅猛发展，数字与智能技术的结合已成为现实，数智技术作为新时代经济发展和社会进步的主要动力，对人们的生产与生活方式产生了深远影响，并逐步渗透到各行各业的发展中，特别是在教育领域，数智技术的融合被视为推动教育高质量发展的重要途径。作为教育的关键组成部分，体育教育在数智时代中，更应该采纳数字化和智能化技术作为变革的重要支撑，进一步推进体育教育的现代化进程。本文旨在梳理数智技术赋能下的体育教育革新，探讨其面临的机遇、存在的瓶颈和相应的解决策略，以期解决体育教育在变革过程中遇到的难题，并为体育教育的数字化和智能化转型提供参考。

关键词：数智技术；体育教育；人工智能

前言

随着科技的持续进步，数字化智能技术在体育教学中的应用日益广泛，这对体育教育的发展既是难得的机遇，也带来了挑战，事实上，目前我国人工智能技术仍处于成长阶段，并且在体育教育领域，这一技术的应用还缺乏深入的研究和实践经验。为确保数字化智能技术在体育教育领域实现可持续发展，必须紧跟时代发展潮流，以解决实际问题为核心，积极采取切实可行的策略，不断提升数字化智能技术在体育教育领域的应用质量，通过持续努力，才能全面推进体育教育的创新发展，满足时代需求，为构建体育强国贡献力量。

一、数智技术赋能视域下中学生体育教育革要点

（一）加强基础设施建设以促进数智技术在体育教育的应用

在当今教育领域，数智技术的快速迭代对传统体育教育模式提出了挑战和革新机遇，在此背景下，必须认识到基础设施建设的紧迫性，其为数智技术在体育教育中的普及和深化应用提供了基础支撑，从宏观层面看，政府的财政投入是推动智慧体育设施建设的关键力量，通过设立专项基金，可以有效地解决智慧体育设备购置、维护以及更新所需的资金问题，保障学校智慧体育建设的稳步推进。具体到实施层面，采用先进的智能化设备，

如运动传感器、高精度摄像头等，能实时跟踪学生运动轨迹、生理指标等数据，为体育教师提供科学有效的教学辅助，这有助于个性化分析每位学生的体育学习表现和健康状态，从而因材施教，促进学生全面发展^[1]。基础设施的完善还需特别关注区域不平衡问题，应制订有针对性的差异化支持政策，对经济教育发展不充分的地区提供更大力度扶持，以确保资源均衡分布，缩小区域间教育差距，鼓励和引导具有技术优势的企业参与智慧体育建设，通过公私合作模式，提高体育设施智慧化水平与可持续发展能力。

（二）提升体育教师的数字信息素养以适应数智技术的要求

随着时代发展，体育教育面临的环境发生显著变化，尤其是数智技术的融入使这一变化更复杂和深刻，体育教师作为教学的实施主体，其数字信息素养的高低，直接关系到先进教学理念和技术的应用成效，因此，迅速提升体育教师的数字信息素养成为当务之急，体育教师需完成从传统思维向数字思维的转变，这要求教师深入掌握相关信息科学知识，构建适应数字化时代的教学思维体系，在这个过程中，加大对体育教师的人工智能及相关技术的理论与实践培训至关重要，可邀请专家学者进行专题讲座和工作坊，以提高教师对数智技术的了解和实际操作能力。要建立完善的教师评价考核体系，教师运用数智技术的程度应作为职称评定和绩效奖励的重要依据，这不仅激励教师积极学习和使用新技术，而且有助于培育教育创新氛围，通过定期组织教师之间的技

作者简介：朱静（1995-07—），女，汉族，山西太原，硕士，西安培华职业高中，研究方向：体育教学。

术应用分享会议或研讨会,既提高了教师的信息素养,也促进了教学资源 and 经验的交流,教师需不断更新自身知识结构,结合国家安全标准与教育技术实践,培养适应未来教育需求的数字信息素养。

二、数智技术赋能视域下中学生体育教育革新的瓶颈

(一) 人工智能技术成熟度不足及智能化基础设施不完善

在当前教育信息化快速推进的过程中,人工智能与体育教育的深度融合尚未达到最优效果,在技术层面,尽管已有科技企业与教育部门推动相关产品的研发,但人工智能在体育教学中的具体应用仍存在诸多局限性,数据收集的精度和规范性不足,导致难以进行深入分析来优化教学方案,在智能辅助教学、学生体质监测和体育成绩评估等方面,尚缺乏广泛一致和高质量的数据支持,由于智能化基础设施尚未得到充分发展,许多地区尤其是经济条件较为落后的区域,仍未实现智能化设备的有效配备。各地教育信息化发展的不平衡造成了体育教育资源分配的两极分化,与先进地区相比,落后地区的智能化体育教学设施严重不足,这不仅影响了教学内容的创新和教学效果的提升,还限制了学生获取优质学习资源,此现象进一步加剧了教育资源不均的状况,最终导致这一领域与国际先进水平之间存在差距,由于体育教育的特殊性,对人工智能技术的系统性和专业性有较高要求,现有人工智能数据库在系统构建和数据完整性上存在明显不足^[2]。

(二) 体育教师数字信息素养能力不足

在教育信息化的大趋势下,体育教师群体在数字信息素养方面的提升尤为重要,但现实情况并不理想,传统体育教学中,教师的重心往往聚焦于课堂实践,而在学习和融合新兴数字化教学理念和手段方面相对滞后,在数智化教学背景下,部分体育教师尚未能及时更新教学理念和专业技能,忽视了利用智能技术为学生提供个性化教学内容和激发学生自主学习的动力。体育教师普遍缺乏有效的信息技术操作能力,如在使用智能教材、管理在线课程和应用数据分析工具等方面存在难度,技术支持相关的培训力度不足,导致教师在使用先进教育技术方面的自信心和能力不足以应对复合型教学需求,这种能力不足不仅限制了数智技术在体育教育中的应用和发展,还影响了学生在体育课堂上获得高质量学习体验的可能性。

(三) 学生对智能技术过度依赖的风险

随着智能设备在体育教育中的广泛应用,学生的数字化学习体验日益丰富,但也带来了一些潜在问题,目前,电子设备在体育教学中的使用并不总是带来积极效果,部分学生技术应用场景单一,基本停留于娱乐或碎片化学习,体育运动时间被不断压缩。电子设备过度依赖,尤其是游戏和社交媒体,可能引发学生注意力分散,形成“后台挂课”等不良学习行为,这不仅危害了学生的学习效果,也不利于解决其健康问题,抑制了独立解决问题和深度思考的能力。学生在虚拟情境中通过人工智能学习体育知识,往往减少了与教师及其他学生的情感交流,导致共情能力退化,这种情况下,学生的人际交往能力和团队协作精神可能受到负面影响,不利于社交技能培养,长远来看,过度依赖技术可能削弱学生在现实环境中面对挑战的能力,影响综合素质提升^[3]。

三、在数智技术赋能的视域下,中学生体育教育革新的应对策略

(一) 加强基础设施建设,以促进数智技术的应用

为了应对在数智技术赋能下的中学生体育教育革新,首先应着手于基础设施建设,以确保数智技术得到充分应用,具体策略如下:政府及教育主管部门应设立专项支持资金,用于定向购买智慧体育相关的先进设备,例如传感设备、高精度摄像头及智能穿戴式设备,这些设备的引入能够提高体育教学与训练中的数据捕捉与处理能力,从而为开展更科学的体育教学活动提供有力支持,针对校园内部以及与外部互联的通信网络进行优化升级,确保无论城市还是乡村学校,无线网络的基础设施都能够保障数智技术的应用不受硬件限制,特别是在经济较不发达的区域,这一点显得尤为重要,以避免数字鸿沟对教育质量的影响。学校应积极鼓励企业和社会资本投资于体育智慧化建设项目,通过公私合营的模式,促进体育设施及智慧体育解决方案的可持续发展和长期运营,通过合作,可以将企业的技术优势与学校的教育理念相结合,共同打造智慧体育的新范式,要特别注意对应用于体育教学的人工智能设备进行严格的安全性评估,确保这些设备不仅满足技术标准,还需符合体育运动的特定需求,以保证学生在使用过程中的安全,避免如虚拟现实(VR)眼镜等设备可能带来的运动风险,安全性评估需依据国家相关标准,并结合体育设施的特定需求,进行严格的测试与监管,如此,体育教学中融入数智技术的实践才可能取得良好的教育效果^[4]。

（二）提升体育教师的数字信息素养

要应对教育革新的挑战，体育教师需要对数智技术在体育教学中的作用有一个全面的认识，并构建与之相适应的数字思维体系，教师们应积极更新自身的知识结构，掌握体育教育与数智技术相结合的新知识与新技能，以满足现代教育的需求。需要将人工智能、数据分析等先进的数智技术理论与实际案例纳入体育教师的继续教育和培训课程中，并组织邀请相关领域的技术专家进行授课讲解，以帮助教师们提高对数智技术的理解，促进技术在体育教学中的应用，这不仅能够提高教学效果，还能激发学生的学习兴趣，形成积极的正向循环。为了促进教师技术能力的提升，学校应定期对教师在技术应用及课堂表现方面进行考核，并建立一种以教学效果为依据的职称评定和激励机制，鼓励教师不断探索和创新，这样能够促使教师更加积极地将数智技术应用于教学中，从而提升教学质量。组织定期的交流分享会议，邀请体育教学中的优秀教师介绍他们的教学理念、方法和技巧，这样的活动将有助于教师之间的相互学习、相互启发，实现知识和经验的共享，这种活动应该是持续性的，通过不断的迭代，教师们的素质将得到持续而深入的提升。

（三）培养学生自主学习和信息辨别的能力

教育的本质在于培养学生自主学习和自我发展的能力，这一目标在数智技术的应用下显得尤为重要，因此，在体育教学中，教师应当重视学生自主学习能力的培养，体育教师需要引导学生根据自己的兴趣和特长选择适当的学习资源，并帮助他们学习如何筛选和评估网络信息的有效性和可靠性，通过这样的过程，学生不仅能够获得更丰富的体育知识，还能培养自己的批判性思考能力。在教学中，教师应鼓励学生对人工智能指导下的体育训练方案进行自主判断，将这些数字化的指导与自身的实践相结合，促进学生从被动接受知识向主动探求知识的

转变，从而更好地促进学生在体育活动中主动性和创新精神的发展，强化学生的团队协作精神和责任感，通过小组活动让学生在体育实践中相互配合，共同完成任务，在这一过程中，教师应设计科学合理的团队任务，使学生在获得体育技能的也能提高团队合作能力和责任感，为学生的全面发展打下坚实的基础^[5]。

结束语

综上所述，教育者应深刻认识到当前数智技术在体育教育中的应用尚面临技术成熟度不足、教师信息素养有待提升、学生对智能技术过度依赖的瓶颈问题，未来的发展方向应着重于进一步加强基础设施建设、提升教师的信息处理能力、培养学生在数智技术下的自主学习习惯，以及探索科技与人文相结合的教育模式。在今后，数智技术还将极大拓展体育教育的边界，丰富教学内容和手段，教育部门和学校应积极回应前瞻性技术和教学理念的挑战，让数智技术在体育教育领域绽放出新的光彩，助力于中国特色社会主义教育事业的全面进步。

参考文献

- [1] 杨韵. 人工智能时代体育教学内涵特征、发展困境与推进策略[J]. 体育文化导刊, 2022(09).
- [2] 尹志华, 郭明明, 贾晨昱, 等. 人工智能助推体育教育发展的需求机理、关键维度与实现方略[J]. 成都体育学院学报, 2023, 49(02).
- [3] 赵刚, 席翼. 突破、展望与隐忧: AI技术介入学校体育的思考[J]. 天津体育学院学报, 2023, 38(03).
- [4] 曹宇, 刘正. 人工智能应用于体育的价值、困境与对策[J]. 体育文化导刊, 2018(11).
- [5] 王建. 智慧体育教学实施框架与开展思路[J]. 体育文化导刊, 2023(05).