

师幼互动质量观念对师幼互动质量的影响研究

——以H省为例

程旭楠¹ 张晓梅²

1. 东北石油大学高等教育研究中心 黑龙江大庆 163318

2. 大庆师范学院教师教育学院 黑龙江大庆 163111

摘要: **目的:** 为探究幼儿园教师师幼互动质量观念对师幼互动质量的关系, 为促进师幼互动质量的提升提供指向和依据。**方法:** 以H省18所幼儿园的教师为研究对象。这18所幼儿园涵盖了不同地域、不同性质、不同规模的幼儿园, 54个班级, 54名教师, 采用Q方法、问卷调查法、数据分析法等研究方法, 对18所幼儿园教师的师幼互动质量观念以及其所在班级的师幼互动质量进行现状调查研究, 分别分析其不同变量上的差异性, 进而分析二者之间的关系, 提出教育建议, 提升师幼互动质量, 促进教师专业发展。**结果:** 研究发现, 幼儿园教师师幼互动质量观念处于中上等水平, 办园性质、办园地区以及教师是否在编等要素会对教师的师幼互动质量观念产生一定的影响; 在师幼互动质量现状调查中发现师幼互动质量总体处于中等水平; 对二者关系进行分析发现, 教师的师幼互动质量观念对其师幼互动质量具有显著的正向影响。结合研究所得出的结果, 从教师、园所、教育主管部门三个方面提出教育优化策略。

关键词: 师幼互动; 师幼互动质量; 师幼互动质量观念

人生百年, 立于幼学。师幼互动包括教师与幼儿之间的心理和生理上的相互影响、师幼双向人际交流以及社会和教育交流。师幼互动质量是学前教育过程性质量的核心部分, 指向幼儿主题需求的满足, 教师与幼儿互动过程和方式以满足儿童社会和个体发展的明确和潜在需求, 这种互动应该呈现出积极的、支持性的特点^[1]。同时, 师幼互动质量是幼儿园过程性质量的核心, 是结构质量影响托幼机构质量的中介^[2]。

师幼互动质量观念涵盖教师与幼儿之间的有效沟通、积极支持、关注个体发展、建立信任关系等方面, 基于对儿童学习、发展和幸福的关注, 以及对教师的专业角色和责任的理解, 从情感支持、班级管理、教学支持三个维度来考察幼儿园教师的师幼互动质量观念^[3]。

基金项目: 黑龙江省经济社会发展重点研究课题(基地专项): 乡村振兴战略背景下农村学前教育发展及应对策略研究(课题编号: 24463)

作者简介:

程旭楠(2000-), 女, 河北省邯郸人, 东北石油大学高等教育研究中心研究生, 研究方向: 学前教育;

张晓梅(1982-), 女, 黑龙江省大庆人, 大庆师范学院教授, 研究方向: 学前教育。

一、研究对象与工具

(一) 研究对象

本研究以H省18所幼儿园的教师为研究对象。这18所幼儿园涵盖了不同地域、不同性质、不同规模的幼儿园, 以确保研究样本的广泛性和代表性。在每所幼儿园中, 采用随机抽样的方法, 确保样本的随机性和无偏性。每个幼儿园随机抽取3个班级, 然后从每个被抽中的班级中选择一位教师进行问卷填写和视频录制。总计18所幼儿园, 54个班级, 教师54名, 均为女性, 样本特征分布如表1。

(二) 研究工具

1. 基于Q样本开发幼儿园教师师幼互动质量观念量表
基于Q方法^[4]编制《幼儿园教师师幼互动质量观念量表》, 对教师的师幼互动质量观念进行全面、系统的测量。幼儿园教师师幼互动质量观念量表共33题, 每个维度各3题, 问卷采用李克特5点测量法计分, 分数范围为1分到5分, 每个维度中等水平为3分, 题目涵盖了师幼互动质量观念的各个方面, 包括教师对师幼互动重要性的认识、互动策略的选择、情感交流的方式等。同时, 为了保证数据的真实性和可靠性, 采用了匿名填写、严格保密等措施, 确保教师能够真实、客观地表达自己的观点和看法。

经预测, 量表Cronbach α 系数 $0.981 > 0.8$, 情感支

表1 样本特征分布描述

教师信息统计	水平	频率(人次)	百分比(%)
年龄	18~25	12	22.2
	26~30	20	37
	31~40	14	25.9
	41~50	8	14.8
教龄	1年以下	2	3.7
	1-3年	5	9.3
	4-5年	15	27.8
	6-10年	16	29.6
	11-15年	9	16.7
	16-20年	5	9.3
	21年以上	2	3.7
是否有编制	有	12	22.2
	无	42	77.8
第一学历	中师/幼专	7	13
	高职院校大专	4	7.4
	普通高校(含师范院校)大专	29	53.7
	本科	14	25.9
所学专业	学前教育	42	77.8
	小学教育	4	7.4
	其他	8	3.2
所在园所性质	公办	33	61.1
	民办	21	38.9
任职幼儿园所在地	市区	36	66.7
	县城	18	33.3

持领域信度为0.943, 班级管理领域信度为0.950, 教学支持领域信度为0.961, 量表信度良好。量表效度方面, 其中, 情感支持领域CMIN/DF(卡方自由度比)=1.417, RMSEA(误差均方根)=0.040, 班级管理领域CMIN/DF(卡方自由度比)=2.034, RMSEA(误差均方根)=0.063, 教学支持领域CMIN/DF(卡方自由度比)=2.189, RMSEA(误差均方根)=0.068。CMIN/DF(卡方自由度比)均在1-3的范围内, RMSEA(误差均方根)均在<0.08的范围内, 效度良好。

2. 课堂评估评分系统 (CLASS, Classroom Assessment Scoring System)

CLASS不仅在国际上享有盛誉, 其信效度也经过了一系列严谨的科学研究验证。2007年, Hamre和Pianta从教育学、心理学的早期理论和实践研究出发, 构建了师幼互动的总体框架, 主要包括情感支持 (Emotional Support)、课堂组织 (Classroom Organization) 和教育支持

(Instructional Support) 三大领域, 共包括十个维度和42个行为指标, 构建了师幼互动质量的多层次评估框架^[6]。

(三) 数据统计分析

运用SPSS 26.0软件对收集的师幼互动质量观念和师幼互动质量数据进行描述性统计分析, 计算均值、标准差。在对师幼互动质量进行评分之前, 通过肯德尔和谐系数对评分人员进行内部一致性检验, 在显著性水平为0.050的条件下, 肯德尔协同系数W值为0.601, 对应的检验统计量为32.434, 自由度为9, 显示出渐进显著性(双侧检验), 从而拒绝了原假设, 即认为评分者之间的评分分布不相同, 而是存在显著的内部一致性。最后, 通过线性回归和相关性分析检验师幼互动质量观念对师幼互动质量的关系。

二、研究结果与分析

(一) 师幼互动质量观念现状及差异分析

表2详细展示了幼儿园教师师幼互动质量观念的描述性统计结果。从表中可以看出, 整体上, 幼儿园教师师幼互动质量观念的平均分为4.26 (SD=0.28), 显示出中上等的水平, 说明所调查幼儿园教师对于师幼互动质量的态度良好, 呈现出积极的一面。同时, 各个领域的标准偏差均较小, 说明教师在师幼互动质量观念上的表现较为稳定, 各维度之间的均值差异不大, 显示出教师在师幼互动中的全面性和均衡性。

表2 幼儿园教师师幼互动质量观念描述性统计

	N	最小值	最大值	均值(M)	标准偏差(SD)
情感支持领域	54	3.56	5	4.31	0.37
减少消极情绪维度	54	3	5	4.40	0.46
关注儿童自主性和个性维度	54	3.33	5	4.30	0.45
营造积极氛围维度	54	3.33	5	4.22	0.50
班级管理领域	54	3.58	5	4.27	0.35
教学指导维度	54	3.33	5	4.23	0.38
活动安排维度	54	3.33	5	4.15	0.47
行为管理维度	54	3	5	4.35	0.55
幼儿中心与适应性互动维度	54	3.33	5	4.34	0.51
教学支持领域	54	3.83	4.92	4.19	0.24
语言示范维度	54	3	5	4.23	0.42
情感与教学适应性维度	54	3	5	4.14	0.45
反馈质量维度	54	3.33	5	4.25	0.43
认知发展维度	54	3.33	5	4.14	0.47
师幼互动质量观念	54	3.81	4.97	4.26	0.28

对不同年龄、教龄、学历、专业、编制、园所性质及所在地进行差异性分析表明不同办园性质的教师对师幼互动质量观念存在显著差异 ($p=0.000$, $p<0.01$), 公办园显著高于民办园, 园所所在不同地区对教师师幼互动质量观念存在显著性差异 ($p=0.017$, $p<0.05$), 城市幼儿园得分显著低于县城幼儿园, 以及教师是否有编制在此方面也存在显著差异 ($p=0.004$, $p<0.05$), 有编制教师得分显著高于没有编制教师。

(二) 师幼互动质量现状及差异性分析

师幼互动质量的平均分为4.24分, 情感支持领域得分最高, 平均分为4.94分, 班级管理领域得分次之, 平均分为4.09分, 教学支持领域得分最低, 平均分为3.68分。按照美国CLASS课堂互动评估系统研发团队划分的分数等级方式, 1-2.49分计为低质量水平, 2.5-5.49计为中等质量水平, 5.5-7的计为高质量水平 (La Paro et al., 2009) [5], 由此可知, 本研究中样本幼儿园的师幼互动质量处于中等质量水平。

表3 CLASS描述性统计表

维度	最小值	最大值	均值	标准偏差	方差
积极氛围PC	4.00	6.00	5.08	0.45	0.21
消极氛围NC	5.00	6.00	5.95	0.20	0.04
教师敏感性TS	3.00	6.00	4.58	0.70	0.48
关注学生的观点RSP	2.00	6.00	4.16	0.94	0.88
行为管理BM	3.00	6.00	4.24	0.76	0.58
活动安排效率PD	2.50	6.00	4.10	0.72	0.51
教学指导方式ILF	2.00	6.00	3.93	0.82	0.67
认知发展CD	2.00	6.50	3.76	0.94	0.89
反馈质量QF	2.00	6.00	3.63	0.89	0.80
语言示范LM	2.00	6.50	3.64	0.81	0.66
领域					
情感支持mean	3.75	6.00	4.94	0.47	0.22
班级管理mean	2.83	6.00	4.09	0.68	0.46
教学支持mean	2.33	6.33	3.68	0.82	0.67

注: 消极氛围 (NC) 为反向计分, 此处为转化后的结果

针对师幼互动质量评估内容方面, 分别在不同内容形式、不同年龄阶段和不同办园性质等方面进行了差异性分析。在不同内容形式中, 集体活动、区域活动、户外活动显著高于生活活动 ($F=4.961$, $p<0.01$), 不同年龄阶段的师幼互动质量不存在显著性的差异, 在不同办园性质中, 师幼互动质量存在显著差异, 公办园显著高于

民办园 ($T=9.714$, $p<0.001$)。

(三) 师幼互动质量观念与师幼互动质量的关系

1. 线性回归分析

H省幼儿园教师的师幼互动质量观念对其师幼互动质量有显著影响。师幼互动质量观念的非标准化系数为0.606 ($p=0.043^*$, 标准化系数Beta=0.276), 表明教师的师幼互动质量观念每增加一个单位, 其实际的师幼互动质量平均会增加0.606个单位, 这种影响在统计上是显著的 ($p<0.05$)。研究结果表明, H省幼儿园教师的师幼互动质量观念对其师幼互动质量具有显著正向影响, 这强调了提升教师对师幼互动质量的认知和观念对于改善整体师幼互动质量的重要性。

表4 线性回归分析 (n=54)

	非标准化系数		标准化系数	t	p
	B	标准误	Beta		
常数	2.238	1.248	-	1.792	0.079
师幼互动质量观念	0.606	0.293	0.276	2.07	0.043*
R ²	0.076				
调整R ²	0.058				
F	F (1, 52) = 4.286, p=0.043				
D-W 值: 0.717					
因变量 = 师幼互动质量					
* p<0.05 ** p<0.01					

2. 相关性分析

在相关性分析中, 幼儿园教师的师幼互动质量观念的总体得分与师幼互动质量存在显著的正向相关, 相关性系数为0.276 ($p<0.05$), 师幼互动质量观念的总体得分与师幼互动质量量表中的班级管理领域、教学支持领域存在显著的正相关相关性系数分别为0.287 ($p<0.05$)、0.307 ($p<0.05$)。在师幼互动质量观念量表 (以下称为观念量表) 与师幼互动质量量表 (以下称为质量量表) 中各个维度之间也存在少量的显著相关关系。观念量表中的活动安排维度 ($r=0.284$, $p<0.05$)、行为管理维度 ($r=0.329$, $p<0.05$) 和幼儿中心与适应性维 ($r=0.388$, $p<0.01$) 与质量量表中的行为管理维度 (BM) 存在显著的正向相关; 观念量表中的反馈质量维度与质量量表中的教学指导方式维度 (ILF) 存在显著的正相关 ($r=0.286$, $p<0.05$); 观念量表中的营造积极氛围维度 ($r=0.297$, $p<0.05$)、活动安排维度 ($r=0.292$, $p<0.05$)、行为管理维度 ($r=0.358$, $p<0.01$)、幼儿中心与适应性互动维度 ($r=0.340$, $p<0.05$) 与质量量表中的认知发展

表5 相关性分析

相关性	PC	NC	TS	RSP	BM	PD	ILF	CD	QF	LM	情感支持	班级管理	教学支持	师幼互动质量
情感支持领域	-0.087	0	-0.102	0.069	.285*	0.12	0.154	0.243	0.183	.315*	-0.035	0.214	0.262	0.211
减少消极情绪维度	-0.093	0	-0.058	0.011	0.228	0.063	0.068	0.141	0.095	0.152	-0.05	0.135	0.136	0.114
关注儿童自主性和个性维度	-0.042	0	-0.135	0.037	0.231	0.117	0.153	0.131	0.093	0.232	-0.049	0.193	0.162	0.149
营造积极氛围维度	-0.072	0	-0.053	0.111	0.219	0.104	0.145	.297*	0.24	.356**	0.012	0.18	.315*	0.233
班级管理领域	0.098	0	-0.025	0.1	.361**	0.089	0.206	.332*	0.154	.337*	0.078	0.254	.291*	0.261
教学指导维度	0.024	0	0.047	-0.147	-0.012	-0.019	0.029	-0.108	-0.219	-0.124	-0.051	0.002	-0.158	-0.089
活动安排维度	0.12	0	0.056	0.137	.284*	0.067	0.193	.292*	0.215	.361**	0.137	0.213	.307*	0.263
行为管理维度	0.075	0	-0.116	0.187	.329*	0.241	0.193	.358**	0.205	.370**	0.08	.289*	.329*	.294*
幼儿中心与适应性互动	0.06	0	-0.029	0.058	.388**	-0.064	0.159	.340*	0.169	.291*	0.041	0.192	.282*	0.226
教学支持领域	-0.066	0	-0.028	0.24	.309*	0.071	.324*	0.156	0.219	0.26	0.092	.282*	0.224	0.239
语言示范维度	-0.024	0	-0.071	0.098	0.166	-0.031	0.145	0.095	0.215	0.208	0.015	0.115	0.183	0.141
情感与教学适应性维度	0.097	0	0.027	0.119	0.147	0.119	0.205	0.019	-0.047	0.086	0.109	0.186	0.022	0.101
反馈质量维度	-0.082	0	-0.048	0.18	0.236	0.14	.286*	0.186	0.132	0.185	0.047	0.262	0.177	0.2
认知发展维度	-0.133	0	0.023	0.127	0.128	-0.069	0.075	0.046	0.181	0.093	0.028	0.057	0.112	0.084
师幼互动质量观念	-0.017	0	-0.065	0.144	.372**	0.113	0.251	.297*	0.212	.361**	0.045	.287*	.307*	.276*

**在0.01级别（双尾），相关性显著。

*在0.05级别（双尾），相关性显著。

维度（CD）存在显著正相关；观念量表中营造积极氛围维度（ $r=0.356$, $p<0.01$ ）、活动安排维度（ $r=0.361$, $p<0.01$ ）、行为管理维度（ $r=0.370$, $p<0.01$ ）、幼儿中心与适应性互动维度（ $r=0.291$, $p<0.05$ ）。

三、讨论

（一）师幼互动质量观念呈现中等偏上水平

数据显示，师幼互动质量观念平均水平是4.26，处于中等偏上水平，在熊雷欣（2018）对农村幼儿园教师师幼互动质量观念研究中，得分也处于中上水平^[7]，与研究结果类似。一方面，教师能够较好地认识到师幼互动的重要性以及对幼儿未来发展的影响，对于学前教育质量的提升存在一定的积极作用。另一方面，不同的教师特征也会影响师幼互动质量观念的水平，总体来说，师幼互动质量观念受到教师自身的年龄、教龄、学历、专业的影响，但总体上无显著性差异，这与舒春华（2023）呈现出了相反的结论^[3]，在园所的办园性质、办园地区以及是否有编制上则存在显著差异。其中，办园地区方面，县域幼儿园得分显著高于城市幼儿园，可能

与样本的选择有关，县域幼儿园全部为公办园，城市幼儿园既有公办园也有民办园，而在办园性质方面，公办园教师师幼互动质量观念得分显著高于民办园，也是造成这一结果的主要原因。

（二）师幼互动质量水平呈现中等水平

根据研究表明，样本幼儿园的师幼互动质量平均分为4.24分，处于中等质量水平。这一结论符合CLASS课堂互动评估系统的中等质量区间（2.5-5.49分），说明幼儿园的师幼互动在总体上表现良好，但仍有一定的提升空间。

情感支持领域得分最高（4.94分），其次是班级管理领域（4.09分），教学支持领域得分最低（3.68分）。这表明教师在情感支持方面表现优异，而在教学支持方面需要进一步加强。这一得分情况与已有研究存在相同结论^[7]。在不同的活动形式上，区域活动师幼互动质量水平较户外活动、区角活动、集体活动得分更低，说明在区域活动上教师与幼儿的言语、情感、肢体的互动水平较弱。

（三）师幼互动质量观念对师幼互动质量的正向影响

研究结果显示，教师的师幼互动质量观念对师幼互动质量具有显著的正向影响，与已有研究结果类似，^[2]即师幼互动质量观念对师幼互动质量存在显著影响，进一步强调了教师在幼儿教育中的重要性。韩春红（2015）在对上海二级幼儿园师幼互动质量研究过程中，通过改变教师观念，进而提升师幼互动质量也验证了这一结论^[8]。宋爱芬（2020）通过提升教师的教育信念以及师幼互动相关知识，来提高师幼互动质量水平，证明观念的改变，对于师幼互动质量的提升存在正向的影响^[10]。教师观念不仅影响其自身的教育行为，更对幼儿的发展产生更加深远的影响，包括学习品质^[11]、幼儿攻击性行为^[12]、幼儿社会性发展^[13]等方面。幼儿园教师师幼互动质量观念对班级管理、教学支持等方面存在显著影响，具体维度来看，对行为管理、认知发展、语言示范维度存在显著影响，与已有研究存在部分相同结论^[14]。所以，当教师持有更为积极、科学的师幼互动质量观念时，他们更可能在实际的教育活动中展现出更为有效的互动策略，从而促进幼儿的全面发展。

四、对策建议

（一）教师层面

1. 深化师幼互动质量观念理解与实践

教师应深入学习先进的学前教育理念，参加相关培训和学术研讨活动，不断更新自己对师幼互动质量观念的理解。基于研究结果中不同教师特征对师幼互动质量观念的影响，教师应进行自我评估，明确自身优势与不足。年轻教师可发挥与幼儿年龄差距小、更易亲近幼儿的优势，同时向经验丰富的教师学习班级管理和教学支持方面的经验；教龄较长的教师则要关注教育理念的更新，避免因经验主义而忽视新的教育方法和幼儿需求变化。

2. 优化教学支持领域实践

在语言示范方面，教师应注重语言表达的准确性、丰富性和规范性，为幼儿提供良好的语言学习榜样。在日常教学中，增加与幼儿的对话交流，鼓励幼儿表达自己的想法和感受，及时纠正幼儿语言中的错误，但注意采用积极、引导性的方式，而非单纯批评。

针对认知发展，教师要精心设计教学活动，设置更多具有启发性和开放性的问题与情景，激发幼儿的创新思维和解决问题的能力。教师要关注每个幼儿的认知发展水平，提供个性化的指导和支持，满足不同幼儿的学习需求。

3. 增强班级管理能力

教师应进一步完善活动安排，确保活动材料的多样性和适应性，充分满足不同发展水平幼儿的需求。在选择活动材料时，要考虑幼儿的年龄、兴趣、能力等因素，提供具有层次性和挑战性的材料，激发幼儿的探索欲望和学习积极性。

加强行为管理能力，在制定班级规则时，充分征求幼儿的意见和建议，让幼儿参与规则的制定过程，增强他们对规则的认同感和遵守规则的自觉性。在纠正幼儿不良行为时，采用正面引导、鼓励为主的方式，及时肯定幼儿的良好行为表现，强化积极行为，避免过度惩罚和批评，以免伤害幼儿的自尊心和自信心。

（二）园所层面

1. 强化教师培训与专业发展支持

根据研究发现的教师在师幼互动质量方面的薄弱环节，园所应制定有针对性的教师培训计划。针对教学支持领域得分较低的情况，开展教学方法、语言示范技巧、认知发展引导等方面的培训工作坊；对于班级管理中存在的问题，组织班级管理策略培训课程，邀请专家或经验丰富的教师进行案例分析和经验分享。

同时建立教师专业发展档案，记录教师的培训参与情况、教学实践成果以及专业成长历程，为教师提供个性化的职业发展规划指导。鼓励教师开展教育教学研究，促进教师从经验型向研究型转变。

2. 完善师幼互动质量评价与反馈机制

运用科学有效的师幼互动质量评估工具，如CLASS课堂评估评分系统，定期对教师的师幼互动质量进行全面评估。评估过程中，不仅关注教师的行为表现，还要深入分析师幼互动的过程和效果，及时发现存在的问题和不足之处。

建立及时、有效的反馈机制，将评估结果反馈给教师，帮助教师明确自己在师幼互动中的优势和需要改进的方向。同时，组织教师进行自我评价和同事互评，促进教师之间的相互学习和交流，共同提高师幼互动质量。定期开展师幼互动质量案例分析会，共同探讨优化互动策略的方法。

3. 营造积极的园所文化与团队合作氛围

倡导尊重、理解、关爱幼儿的园所文化，将师幼互动质量观念融入到园所的日常管理和教育教学活动中。通过组织文化活动、宣传优秀教师事迹等方式，强化教师对良好师幼互动重要性的认识，营造积极向上的教育氛围。

加强教师团队建设，组织丰富多彩的团队活动，增

进教师之间的沟通与合作。建立教师合作小组,鼓励教师在教学活动设计、班级管理、幼儿个别指导等方面开展合作,共同解决教育教学中遇到的问题。

(三) 教育主管部门层面

1. 加大资源投入与均衡配置

增加对学前教育的财政投入,改善幼儿园的办园条件,特别是加大对教学设施设备、活动场地、图书资料等方面的投入力度,为幼儿园开展高质量的师幼互动活动提供物质保障。

加强对不同地区、不同性质幼儿园的资源均衡配置,重点关注县域幼儿园和民办幼儿园的发展需求。通过政策倾斜、资金扶持等方式,缩小城乡幼儿园、公办民办幼儿园之间在师幼互动质量方面的差距。

2. 加强师资队伍建设和管理

制定优惠政策,吸引更多优秀人才投身学前教育事业,提高幼儿园教师队伍的整体素质。加强对幼儿园教师的资格认证和准入管理,严格把关教师入职门槛,确保教师具备相应的专业素养和教育教学能力。同时,建立健全教师继续教育制度,要求教师定期参加培训和学习,不断更新教育观念和知识结构,提升专业水平。

3. 推动学前教育质量监测与评估体系建设

建立完善的学前教育质量监测与评估体系,将师幼互动质量作为重要的监测指标之一,定期对幼儿园的教育质量进行全面、系统的评估。通过科学的评估方法和手段,收集和分析幼儿园师幼互动质量的数据信息,及时掌握学前教育质量的动态变化情况。

依据监测与评估结果,发布学前教育质量报告,为幼儿园改进教育教学工作提供参考依据,同时也为政府决策提供数据支持。对于师幼互动质量较高的幼儿园给予表彰和奖励,树立榜样,发挥示范引领作用;对于存在问题较多的幼儿园,要求其限期整改,并提供专业指导和支持,促进幼儿园整体教育质量的提升。

参考文献

[1] 刘晶波.社会学视野下的师幼互动行为研究——我在幼儿园里看到了什么[M].南京:南京师范大学出版社,2006.12月第2版第20页.

[2] 高孝品,王园,方莹.师幼互动质量观念对师幼互动质量的影响[J].教育教学论坛,2017,(07):248-9.

[3] 舒春华.幼儿园教师师幼互动质量观念的调查研究[D].广西师范大学,2023.

[4] 赵德雷,乐国安.Q方法论述评[J].自然辩证法通讯,2003,(04):34-39+110-111.

[5] 刘靓.集体教学活动中配班教师的师幼互动有效策略——基于CLASS评估系统情感支持领域分析[C]//北京教育音像报刊总社学前教育杂志社.第三届张雪门教育思想研讨会论文集.北京市朝阳区三里屯幼儿园,2021:5.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.062724.

[6] Pianta R C, La Paro K M, Hamre B K. Classroom assessment scoring system[J]. Baltimore: Paul H. Brookes. 2008.

[7] 李廷方,廖梦怡,王小鹤,等.幼儿园师幼互动质量的现状、类别及其影响因素:基于潜在剖面分析[J].平顶山学院学报,2024,39(04):105-113.

[8] 韩春红.上海市二级幼儿园师幼互动质量研究[D].华东师范大学,2015.

[9] 熊雷欣.农村幼儿园师幼互动质量观念调查及提升策略——以浙江省杭州市农村幼儿园为例[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(04):56-59.

[10] 宋爱芬.师幼互动质量对儿童入学准备的预测、影响因素及其干预[D].东北师范大学,2020.DOI:10.27011/d.cnki.gdbsu.2020.001836.

[11] 张晓梅.师幼互动质量对学前儿童学习品质的影响及其教育促进[D].东北师范大学,2016.

[12] 谢欣然,张晓梅.父母教养方式在父母参与和幼儿攻击性行为间的作用[J].中国学校卫生,2024,45(11):1599-1603+1608.DOI:10.16835/j.cnki.1000-9817.2024316.

[13] 陈睿,张如婷,李燕清,等.幼儿园物理环境与师幼互动对幼儿社会性发展的影响研究——基于北京市3所公立幼儿园的调查[J].早期教育,2023,(38):28-33.

[14] 丁艳红,杨宁.幼儿园教师教育观念与师幼互动质量关系的研究——基于广东省部分地区的调查[J].幼儿教育,2016,(33):7-10.