

构建多元协同体系推动乡村产业振兴“头雁”培育研究

张大力¹ 孙晶² 刘晓庆³

1. 吉林农业大学继续教育学院 吉林长春 130118

2. 吉林省农业技术培训中心 吉林长春 130000

3. 吉林双辽市职业中专 吉林四平 136402

摘要：乡村产业振兴是实现乡村全面振兴的基础，而培育一批能够引领乡村产业发展的“头雁”人才至关重要。在当前乡村发展的背景下，单一的人才培育模式已难以满足需求，构建多元协同体系成为推动“头雁”培育的关键路径。通过整合政府、企业、高校、社会组织等多方资源，形成协同育人的良好局面，能有效提升“头雁”人才的素质和能力，为乡村产业的可持续发展注入强劲动力。本文将深入探讨如何构建多元协同体系推动乡村产业振兴“头雁”培育。

关键词：多元协同体系；乡村产业振兴；“头雁”培育；乡村人才

引言

乡村振兴战略的深入推进，使得乡村产业振兴成为关键着力点。2022年由农业农村部、财政部联合发起的乡村产业振兴培育带头人“头雁”项目作为乡村产业发展的引领者，其培育质量更是直接关系到乡村产业的兴衰。传统的人才培育模式存在资源分散、针对性不足等问题，难以适应乡村产业多元化发展的需求。构建多元协同体系，整合政府、企业、高校等各方资源，形成全方位、多层次的培育格局，能够有效解决现存问题，从而提升“头雁”人才的综合素质和引领能力，为乡村产业振兴注入新的活力。

一、多元协同体系构建的理论基础

（一）协同理论

协同理论强调各要素之间的相互协作和配合，通过发挥协同效应，实现整体功能的优化。在自然系统中，各元素相互作用形成稳定的生态系统；在社会系统里，不同部门、组织协同合作推动整体发展。在乡村产业振兴“头雁”培育场景下，多元主体之间的协同合作具有重要意义。政府、企业、高校、社会组织等主体各自拥有独特资源与优势，政府掌握政策资源和公共服务能力，企业具备市场资源和实践经验，高校拥有专业知识和科研力量，社会组织具有广泛的社会联系和动员能力。

当这些主体围绕“头雁”培育目标协同合作时，能

够打破资源分散和信息壁垒，实现资源的有效整合和共享。政府通过制定政策引导企业和高校参与培育，企业为高校提供实践基地和产业需求信息，高校为企业和政府提供专业人才和技术支持，社会组织则在沟通协调、动员社会力量等方面发挥作用。这种协同合作可以避免资源的重复投入和浪费，提高培育效率，使“头雁”培育工作更加系统、全面和高效。

（二）人才发展理论

人才发展理论主要是关注人才的成长和发展规律。人才的成长是一个动态的过程，受到多种因素的影响，包括个人的天赋、努力、环境和教育等。在不同的成长阶段，人才具有不同的需求和特点。

了解人才在不同阶段的需求和特点，有助于制定针对性的培育方案。对于“头雁”项目而言，根据“头雁”项目的“四个一”培育模式和人才成长规律，分阶段、分层次进行培养。在初期，可以向学员们提供基础的农业知识、管理知识和市场知识；在中期，安排学员到省内外实践教学基地进行考察、走访，开拓眼界，更新理念，积累实践经验；在后期，鼓励学员开拓创新项目，注重引领和示范效果，培养“头雁”学员创新能力和领导力，将企业进一步做大做强，形成合力。这样的培育方案能够更好地满足“头雁”人才的发展需求，提升培育质量。

（三）产业发展理论

产业发展理论阐述了产业发展的机制和规律，明确乡村产业的发展方向和重点，能够使“头雁”培育与乡村产业实际需求相结合。不同的产业在不同的发展阶段

基金项目：项目名称：关于拓展信息技术在农业领域应用场景的研究，课题编号：JLXZ202501-4

具有不同的特点和需求，例如，农业产业在现代化转型过程中，需要注重科技创新、绿色发展和产业链延伸；乡村农文旅产业则需要关注市场需求、品牌建设和服务质量提升。

“头雁”学员作为乡村产业发展的引领者，其能力和素质更需要与乡村产业的发展需求相匹配。通过运用产业发展理论，分析乡村产业的现状和发展趋势，确定乡村产业的发展方向和重点。例如，在某村计划重点发展特色农产品加工，那么在该村遴选的“头雁”学员应更注重对农产品加工技术、市场营销和企业管理等方面的学习；那么在他所参加的“头雁”项目学习过程中，培训机构相应的要设置这方面课程和相关实践基地，让学员更好的学习这方面内容。^[1]这样可以确保“头雁”人才具备推动乡村产业发展的能力，使培育出的“头雁”能够更好地适应乡村产业的实际需求，引领乡村产业实现振兴。

二、多元协同体系的主体构成

（一）政府部门

政府在“头雁”培育中发挥着政策引导和资源支持的作用。政策是引导社会资源流向“头雁”培育领域的重要手段。政府可制定一系列有利于“头雁”培育的政策，如出台针对参与“头雁”培育的高校和社会组织的税收优惠政策，降低其参与成本，提高积极性；还可制定人才认定和激励政策，对表现优秀的“头雁”学员给予荣誉称号和奖励，激发他们的创业热情 and 责任感。

财政补贴和优惠措施是政府支持“头雁”培育的重要资源保障。政府可以设立专项的“头雁”培育资金，用于支持相关培训项目、实践基地建设和科研创新活动。对于“头雁”培育机构，政府可提供贷款贴息、项目补贴等优惠，鼓励其加大在人才培养方面的投入。^[2]通过这些政策和资源的支持，政府能够引导社会各方资源汇聚到“头雁”培育工作中，形成良好的培育环境。

（二）企业组织

企业具有丰富的产业资源和实践经验，能够为“头雁”提供实习、实践的机会，让其在实际工作中积累经验，提升能力。企业的产业资源包括生产设备、原材料、市场渠道等，这些资源为“头雁”提供了接触真实产业环境的机会。“头雁”可以在企业的生产线上了解产品的性能和生产流程，在销售部门学习市场推广和客服服务的技巧，从而更好地掌握产业运营的实际情况。

企业的实践经验是“头雁”成长的宝贵财富。企业在长期的经营过程中积累了应对各种市场挑战和问题的经验，通过让“头雁”学员实际参与到企业的工作，才能让他们学习到解决实际问题的方法和策略。例如，企业在面对市场竞争时的营销策略调整、成本控制方法等，

“头雁”学员可以在实践中学习并运用到未来的乡村产业发展中，提高自身的实践能力和决策水平。

（三）高校及科研机构

高校和科研机构拥有专业的师资和科研力量，可开展系统的教育培训和科研创新活动，为“头雁”学员提供理论知识和技术支持。高校的专业师资具有深厚的学术造诣和丰富的教学经验，能够为“头雁”学员提供系统而全面的专业知识。无论是农业技术、管理科学到市场营销、品牌创建等方面，高校的课程设置都能够满足“头雁”学员在不同领域的学习需求，帮助他们构建完整的知识体系。^[3]

科研机构的科研力量则为“头雁”带来最新的科研成果和技术创新。科研机构在农业科技、乡村发展等领域开展的研究工作，能够为“头雁”学员提供先进的技术和理念。例如，“头雁”学员在培训过程中所学到的新型农业种植技术、农产品加工新技术等内容，返乡后可将这些科研成果应用到生产实践当中，推动技术升级和创新发展。

高校和科研机构还可以针对“头雁”学员产业特点，量身打造新品开发、新技术研发，通过校企合作、科技成果转化等形式，推广新技术，同时培养“头雁”学员们的科研能力和创新思维。

三、多元协同体系的运行机制

（一）沟通协调机制

建立常态化的沟通协调机制，促进多元主体之间的信息共享和交流，及时解决培育过程中出现的问题。在多元协同体系中，政府、企业、高校及科研机构等主体都有各自的目标和任务，容易出现信息不对称和行动不一致的情况。常态化的沟通协调机制可以搭建起各方交流的平台，如定期召开联席会议、建立线上沟通渠道等。通过这些沟通方式，各方可以及时分享“头雁”培育的进展情况、遇到的问题以及各自的资源和需求。例如，企业可以向高校反馈“头雁”学员在实践中暴露出的知识和技能短板，高校可以根据学员实际需求适时调整教学内容和课程设置。

（二）资源整合机制

整合各方资源，包括资金、技术、人才等，实现资源的优化配置，提高资源利用效率。政府、企业、高校及科研机构等主体在“头雁”培育中拥有不同类型的资源。政府有财政资金和政策资源，企业有产业资金、实践场地和市场渠道，高校和科研机构有专业人才、科研技术和教学资源。

资源整合机制可以将这些分散的资源集中起来，进行合理分配和利用。比如，政府的财政资金可以与企业

的产业资金相结合，共同投入到“头雁”培育项目中；高校和科研机构的科研技术可以应用到企业的生产实践中，为“头雁”提供更具实用性的学习内容。^[4]通过资源的优化配置，避免了资源的重复投入和浪费，提高了资源的利用效率，使有限的资源能够发挥更大的作用。

（三）激励约束机制

设立激励机制。培育机构在培育过程中表现突出的“头雁”学员给予相应奖励；同时建立约束机制，规范行为，确保培育工作顺利进行。激励机制同样可有效激发各方参与“头雁”培育的积极性和主动性。对于在培育过程中表现优秀的培育机构和个人，可以给予物质奖励、荣誉称号、政策优惠等。例如，为“头雁”学员提供优质实习实践机会的企业，给予税收减免或财政补贴；对培养出优秀“头雁”的高校教师，给予科研奖励和提职晋升机会。

约束机制则能够规范各方在“头雁”培育中的行为。明确各方的权利和义务，制定相应的考核标准和责任追究制度。如果某个主体未能履行其在培育工作中的职责，或者违反了相关规定，要进行相应的处罚。通过激励约束机制，能够保证多元协同体系中各方积极履行职责，共同推动“头雁”培育工作的顺利开展。

四、多元协同体系推动“头雁”培育的成效与展望

（一）培育成效

通过多元协同体系的构建，“头雁”学员的综合素质和能力得到显著提升，更好地引领乡村产业发展，促进乡村经济增长。在多元协同体系下，政府、企业、高校及科研机构等各方发挥各自优势，为“头雁”提供全方位的培育资源。政府的政策引导和资金支持，为“头雁”培育创造了良好的政策环境和物质基础；企业的实践平台和产业经验，让“头雁”在实际操作中积累了丰富的实践能力；高校和科研机构的专业知识和科研成果，提升了“头雁”的理论水平和创新能力。

具备更高综合素质和能力的“头雁”，在乡村产业发展中发挥着重要的引领作用。他们能够运用所学知识和技能，引进先进的农业技术和管理模式，优化乡村产业结构，提高农产品的质量和产量。^[5]“头雁”还能开拓市场渠道，打造乡村特色品牌，促进农产品的销售和流通，从而带动乡村经济的增长，增加农民收入。

（二）现存问题

在实际运行过程中，多元协同体系还存在一些问题，如协同效率不高、资源整合不够充分等，需要进一步改进。由于多元协同体系涉及多个主体，各主体之间的利益诉求和工作目标存在一定差异，导致在协同过程中容易出现沟通不畅、协调困难的情况，影响了协同效率。

资源整合不够充分也是一个突出问题。虽然各方都拥有丰富的资源，但在实际操作中，由于缺乏有效的整合机制和平台，资源难以实现最优配置。部分资源甚至出现闲置或浪费的现象。此外，不同主体之间的资源共享程度较低，也限制了“头雁”培育效果。

（三）未来展望

未来，完善多元协同体系需要进一步明确各主体的职责和分工，建立更加科学合理的协同机制。通过加强对多元协同体系的监督和评估，及时发现问题并进行调整和改进。

政府相关部门可以进一步发挥统筹协调作用，引导企业、高校和科研机构在“头雁”培育的各个环节进行更紧密的合作。企业可以与高校和科研机构共同开展产学研项目，将科研成果更快地转化为实际生产力；高校和科研机构可以根据企业和乡村产业的需求，调整教学和科研方向，为“头雁”提供更具针对性的培训和支持。

结语

构建多元协同体系推动乡村乡村振兴“头雁”培育是一项具有重要现实意义的工作。通过整合政府、企业、高校和科研机构等多方力量，形成协同育人的强大合力，为乡村培养一大批懂技术、会经营、善管理的“头雁”人才。

虽然目前在“头雁”培育过程中取得了一定的成效，但同时也面临着一些挑战和问题。在未来的发展中，需要不断优化多元协同体系的运行机制，提高协同效率，充分发挥各方优势，为乡村乡村振兴提供坚实的人才保障，助力乡村实现全面振兴的宏伟目标。

参考文献

- [1] 刘笑. 数字乡村建设助力乡村振兴的作用机制研究[D]. 西安建筑科技大学, 2024.
- [2] 毛春梅, 姚清. 地方政府助推乡村振兴的差序嵌入与治理赋权——基于霍山石斛产业的历时性观察[J]. 南京农业大学学报(社会科学版), 2025, 25(01): 92-103.
- [3] 李志浩, 徐鸿望, 鲍伟娜. 乡村振兴的社会价值、基础保障与实践进路[J]. 安徽乡村振兴研究, 2025, 4(02): 49-57.
- [4] 周维莉, 栾睦娜. 高职教育赋能乡村振兴: 实践模式、行动逻辑与战略进路[J]. 成人教育, 2025, 45(05): 73-78.
- [5] 周建伦, 王先俊. “数字经济时代”乡村振兴面临的问题及对策[J]. 农业经济, 2025, (04): 50-52.