

大数据时代大学生学生干部信息素养培养研究

肖乃傲

湖北文理学院理工学院 湖北襄阳 441025

摘要: 在大数据时代,信息犹如洪流般不断涌来,深刻改变着社会的各个层面,大学生学生干部的工作与成长也深受影响。他们作为学生群体中的骨干力量,需要具备良好的信息素养以应对复杂多变的信息环境。然而,当前学生干部在信息获取、处理和应用等方面存在诸多不足。因此,深入研究大数据时代大学生学生干部信息素养培养具有重要的现实意义,有助于提升学生干部的综合能力,推动高校学生工作的高效开展。

关键词: 大数据时代;大学生学生干部;信息素养;培养策略

引言

大数据时代的来临,标志着人类社会步入了一个全新的信息发展阶段。在高校领域,大学生学生干部作为校园活动的组织者、学生群体的引领者,其信息素养水平直接影响着学生工作的成效与质量。在这个信息爆炸的时代,每天产生的数据量呈几何级数增长,信息的传播速度和范围也达到了前所未有的程度。大学生学生干部面临着海量信息的冲击,如何在其中精准获取、有效处理和合理应用信息,成为亟待解决的问题。提升大学生学生干部的信息素养,不仅关乎其个人的成长与发展,更对高校学生工作的创新与进步具有重要意义。

一、大数据时代对大学生学生干部信息素养的要求

(一) 信息获取能力要求

大学生学生干部在大数据时代,得能快速、准确地从海量信息里筛选出有价值的内容。现在信息数量庞大,种类也繁杂,如果不能迅速找到有用的信息,工作就会受到影响。比如说组织一场校园活动,要找到合适的场地信息、嘉宾信息、活动流程参考信息等等。要是在信息的海洋里慢慢摸索,可能活动的筹备时间就会被大大压缩。

这就需要掌握多样化的信息检索工具和方法。像搜索引擎、专业数据库、社交媒体平台等都是可以获取信息的途径。不同的工具适用于不同类型的信息。例如专业数据库能提供更权威、更深入的学术类信息;社交媒体平台则能了解到当下的热点和同学们的想法。学生干部得熟悉这些工具的使用技巧,这样才能在需要的时候快速找到自己想要的信息。

(二) 信息处理能力要求

具备对获取的信息进行分类、整合、分析的能力很

关键。从各个渠道获取到的信息是零散的,就像一堆杂乱的零件,需要把它们分类整理。比如在收集关于同学们对校园文化建设的意见时,会有各种不同的表述,要把这些意见按照学习、生活、娱乐等方面进行分类。

然后把分类好的信息进行整合,把相关的内容合并在一起。整合之后就要进行分析,分析这些信息背后反映出的问题和需求。通过分析,就能提炼出关键信息。这些关键信息可以为学生干部在做决策时提供依据。^[1]比如分析出同学们对增加校园体育设施的需求很强烈,那么在制定工作计划时就可以考虑这方面的内容。

(三) 信息应用能力要求

将处理后的信息有效应用于学生工作中十分重要。在组织活动的时候,处理好的信息可以帮助活动更顺利地展开。比如通过分析同学们的兴趣爱好信息,在活动内容的安排上就能更符合大家的口味,提高同学们的参与度。

在解决问题方面,信息也能发挥很大的作用。当遇到同学之间的矛盾或者校园管理中的问题时,根据之前收集和分析的信息,就能找到更合适的解决办法。通过把信息应用到实际工作中,能提升工作效率和质量。让学生工作更加科学、合理,更好地满足同学们的需求。

二、大学生学生干部信息素养现状分析

(一) 信息意识薄弱

大学生学生干部对信息的重要性认识不足,在日常工作和学习中,没有充分意识到信息是推动学生工作顺利开展的重要资源。以校园活动组织为例,一场精彩且参与度高的活动离不开对同学们兴趣爱好、空闲时间等多方面信息的精准把握。然而不少学生干部在筹备活动时,仅仅凭借以往经验,没有提前去收集这些关键信息。

结果活动内容和时间安排与同学们的实际需求脱节，参与人数寥寥无几，活动效果大打折扣。

同时，缺乏主动获取信息的意识是普遍存在的问题。很多学生干部习惯了被动等待信息的传递，而不是主动出击去挖掘有价值的信息。当面临问题时，不能及时利用信息解决。比如在处理学生之间的矛盾纠纷时，本可以通过收集双方的背景信息、矛盾产生的原因等，全面了解情况，进而找到更合适的解决方案。但一些学生干部往往凭借主观臆断，盲目处理，不仅无法有效解决问题，还可能让矛盾进一步激化，影响同学之间的关系和校园的和谐氛围。

（二）信息技能欠缺

部分学生干部对信息技术工具的掌握不够熟练，在办公软件的使用上，表现尤为明显。虽然大多数学生干部都能进行基本的文档编辑、表格制作和演示文稿展示，但对于一些高级功能和技巧却知之甚少。以Excel表格为例，很多学生干部只会简单的数据录入和排序，对于函数公式的运用、数据透视表的创建等功能掌握不足。这使得在处理大量数据时，效率低下，而且容易出错。

数据分析软件的掌握情况更是令人担忧。在大数据时代，数据蕴含着巨大的价值，需要借助专业的数据分析软件进行深入挖掘。然而，很多学生干部对这些软件一知半解，无法运用它们对收集到的数据进行有效的分析和处理。^[2]例如在进行学生满意度调查后，面对大量的调查数据，由于缺乏数据分析技能，无法从中提取有价值的信息，从而难以根据调查结果改进工作，影响了工作效果和质量，也限制了学生干部在工作中的创新和发展。

（三）信息道德缺失

在信息传播过程中，存在不遵守信息道德规范的现象。传播虚假信息是较为常见的问题之一。有些学生干部为了吸引更多人的关注或者达到某种个人目的，会传播一些未经证实的虚假信息。这些虚假信息在校园内快速传播，不仅会误导其他同学，造成不必要的恐慌和混乱，还会破坏校园的和谐稳定氛围。

侵犯他人隐私也是信息道德缺失的突出表现。在收集和使用信息的过程中，部分学生干部没有充分尊重他人的隐私权利，随意泄露他人的个人信息。比如在统计同学们的家庭信息、联系方式等时，没有采取有效的保密措施，导致这些信息被泄露出去，可能会给同学们带来不必要的麻烦和困扰。这种行为严重侵犯了同学们的合法权益，违背了信息道德的基本要求，也损害了学生

干部在同学们心目中的形象。

三、影响大学生学生干部信息素养培养的因素

（一）学校教育因素

高校信息素养教育课程体系不完善，很多高校虽然开设了相关课程，但课程设置缺乏系统性和连贯性。课程之间缺乏有效的衔接，导致学生干部无法形成完整的信息素养知识体系。而且教学内容更新不及时，没有跟上大数据时代信息快速发展的步伐。^[3]例如，在信息技术工具的教学方面，还停留在一些传统软件的基础操作上，对于新兴的数据分析软件和大数据处理技术涉及较少。

教学方法单一也是一个突出问题。很多课程采用传统的讲授式教学方法，老师在上面讲，学生在下面听，缺乏互动和实践环节。这种教学方式无法充分调动学生干部的学习积极性和主动性，也难以让他们真正掌握信息素养的实际应用技能。而且教学缺乏针对性和实用性，没有根据学生干部的实际需求和工作特点进行教学，导致学生干部学的东西在实际工作中用不上。

（二）个人因素

学生干部自身学习动力不足，很多学生干部把主要精力放在了学生工作上，忽视了自身信息素养的提升。他们认为只要把工作做好就行，对信息素养培养不够重视。而且缺乏自我提升的意识和规划，没有认识到信息素养在未来发展中的重要性，没有主动去学习和掌握相关知识和技能。

在面对信息素养培养时，存在畏难情绪。信息素养的培养需要掌握一定的信息技术知识和技能，对于一些基础较差的学生干部来说，学习起来有一定的难度。他们往往因为害怕困难而放弃学习，不愿意投入时间和精力去提升自己的信息素养。这种消极的态度严重影响了他们信息素养的提高。

（三）社会环境因素

在大数据时代，信息传播速度极快，各种信息鱼龙混杂。网络上充斥着大量的虚假信息、色情信息、暴力信息等不良内容。这些不良信息对学生干部的信息判断能力造成干扰，他们很难在海量的信息中准确地分辨出哪些是有用的信息，哪些是不良信息。

社会上一些急功近利的思想也对学生干部产生了影响。部分学生干部过于追求短期的利益和效果，不愿意花费时间和精力去提升自己的信息素养。同时，社会对信息素养的重视程度不够，没有形成良好的社会氛围，这也在一定程度上增加了学生干部信息素养培养的难度。

^[4]学生干部在这样的社会环境中，很难坚定地去提升自己的信息素养，培养工作面临着诸多挑战。

四、提升大学生学生干部信息素养的培养策略

(一) 优化课程设置

高校应开设专门的信息素养课程，这对提升学生干部信息素养至关重要。目前不少高校的课程体系里，信息素养相关课程要么缺失，要么不够完善，难以满足学生干部在大数据时代的需求。专门的课程能够系统地教授学生干部信息获取、处理、应用等多方面的知识和技能。课程内容不能仅仅局限于理论知识，要更加丰富多元。比如，除了介绍传统的信息检索方法，还要增加新兴信息技术工具的使用讲解，像大数据分析软件、专业信息检索平台等。让学生干部了解这些工具的功能和使用技巧，以便在实际工作中能够熟练运用。

教学方法也要实现多元化。不能再采用单一的讲授式教学，这种方式容易让学生干部感到枯燥，学习积极性不高。要结合案例分析、小组讨论、实践操作等多种方法。案例分析可以让学生干部直观地了解信息素养在实际工作中的应用，从实际案例中学习经验和方法。小组讨论能激发他们的思维，培养团队协作能力，大家可以在讨论中分享自己的观点和想法，拓宽视野。实践操作则能让他们在动手过程中更好地掌握技能，加深对知识的理解。^[5]通过这样的课程设置和教学方法，全面提高学生干部的信息技能，让他们在未来的学生工作中能够更加从容地应对各种信息问题。

(二) 开展实践活动

组织各类与信息素养相关的实践活动很有必要。信息调研活动可以让学生干部深入到实际中去收集信息，锻炼他们的信息获取能力。在调研过程中，他们需要设计调研方案、选择调研对象、运用合适的调研方法，最后对收集到的信息进行整理和分析。这一系列的过程能够让他们在实践中学会如何准确地获取有用信息，提高信息敏感度。

数据分析竞赛也是一种很好的实践形式。在竞赛中，学生干部要运用所学的数据分析知识和技能，对给定的数据进行分析和处理，得出有价值的结论。通过这样的竞赛，能让他们在实践中提升信息应用能力，将理论知识转化为实际操作能力。而且在实践活动中，学生干部还能积累经验，发现自己的不足之处，从而有针对性地进行学习和提高。例如，在竞赛中可能会发现自己对某些数据分析方法掌握不够熟练，就可以在赛后进行专门的学习和训练。

(三) 加强教育引导

通过讲座、培训等形式，加强对学生干部的信息道德教育。讲座可以邀请专家学者或者行业人士，为学生干部讲解信息道德的重要性、相关法律法规以及常见的信息道德问题。让他们了解在信息传播和使用过程中应该遵守的规范和准则，明白信息道德不仅关系到个人的形象和声誉，也关系到整个校园的信息环境和社会的稳定。

培训则可以更加系统地对学生干部进行信息道德教育。通过实际案例分析、模拟场景演练等方式，让他们深刻认识到信息道德缺失的危害。比如，通过分析一些因传播虚假信息而引发不良后果的案例，让学生干部明白虚假信息的传播可能会误导他人，造成社会混乱。引导他们树立正确的信息价值观，明白信息不仅是一种资源，更是一种责任。在使用信息时，要尊重他人的权利，不传播虚假信息，不侵犯他人隐私，以负责任的态度对待信息。这样才能在大数据时代成为一名合格的学生干部。

结语

大数据时代赋予了大学生学生干部新的使命与挑战，信息素养的培养成为必然要求。通过剖析大数据时代对大学生学生干部信息素养的要求、审视现状、分析影响因素以及提出培养策略，为大学生学生干部信息素养的提升构建了清晰的路径。优化课程设置可夯实理论基础，开展实践活动能增强实际应用能力，加强教育引导可树立正确信息道德观念。这一系列举措有助于大学生学生干部在复杂的信息环境中脱颖而出，更好地履行职责，推动高校学生工作朝着高效、创新的方向发展，为校园文化和学生的全面成长贡献力量。

参考文献

- [1] 黄晨. 应用型本科院校学生干部综合素养问题分析与对策[J]. 河南教育(高等教育), 2023, (11): 39-40.
- [2] 赵英杰, 药丹. 新时代高职院校学生干部核心素养要求和提升策略探讨[J]. 公关世界, 2024, (06): 110-112.
- [3] 张天露. 数字化转型背景下高校学生干部队伍培养机制探究[J]. 职业教育, 2024, 23(32): 66-69.
- [4] 常桐, 郑旭, 常洲旗. 高校学生干部法律素养的提升途径[J]. 甘肃教育研究, 2024, (06): 26-28.
- [5] 秦晴. 后真相时代高校学生干部网络媒介素养的提升[J]. 新闻文化建设, 2024, (17): 68-70.