

# POA视域下民族地区英语演讲教学设计与实施

——以Unit2为例

黄璐 黄丹\*

广西民族师范学院 广西崇左 532200

**摘要:**本研究旨在探索产出导向法(Production-oriented Approach,简称POA)在民族地区英语演讲教学中的应用效果。以Unit2单元为例,通过构建驱动—促成—评价循环,引导学生内化社会主义核心价值观,尤其是深化中国式民主的理解。此方法不仅丰富了学生的演讲知识结构,还锻炼了他们的批判性思维和口头表达能力。研究结果显示,在POA的指导下,学生能够有效地完成从未知——新知——已知的知识建构过程,有助于提升民族地区学生的思辨能力和英语演讲的教学质量。

**关键词:**产出导向法(POA);英语演讲;教学设计与实施

## 引言

近年来,我国各大高校基于国家社会发展需求,以学生的学习、发展和成果为中心,进行教法、学法和课程内容框架的设计,持续改进和寻求特色发展。作为边疆性、民族性、和师范性的本科院校,必须确定“以学生为中心”和以“产出为导向”的课程建设理念。我校高度重视英语专业的国际传播能力,确定“以学生为中心”和以“产出为导向”的课程建设理念,并在产出导向法(POA)的指导下,开展数字化课程体系的改革与研究,通过将语言学习与实践相融合,为英语专业开设《英语演讲与辩论》课程,用英语介绍习近平新时代中国特色社会主义思想,将思政元素贯穿于课程的始终,帮助学生树立正确的民族观、文化观、历史观,增强学生对中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义事业的认同感和自豪感。通过一系列的演讲或者辩论等产出任务,让学生进一步理解中国理论和

中国实践,增强其跨文化交际意识和国际传播能力,推动中国更好走向世界,也让世界更好了解中国。

## 一、POA概述

POA是在学用中心说、学用一体说、全人教育说基础上,强调对教学材料的有机选择来完成对产出任务的内容、语言、语篇等知识的建构,通过驱动(motivating)—促成(enabling)—评价(assessing)教学流程的循环,发挥教师在引领、设计、支架作用(文秋芳2015,2020)。这样不仅有效帮助学生

学习新知识、掌握技能,而且教学设计过程也可以对教学材料进行有目的地选择、增加、调整,使它更好地为立德树人服务,促进学生的全面发展。

我国高等教育外语教育改革的改革研究深受POA影响,自提出以来就吸引了不少学者的关注。在POA的教学流程中,最为重要的环节就是促成环节。在2016—2018年,POA经过多次修订,明确了有效的促成活动的特征就是体现渐进性、精准性以及多样性。也就是说,每次课堂教学活动并非孤立而存在,而是通过教师合理设计、实施以及评估促成活动,同时根据实际情况将产出总目标拆分成多个小目标,在整体大循环中辅以内部小循环,灵活开展教学与实践,从而为学生的产出能力提升搭桥铺路,解决“学用分离”的问题(文秋芳2016,2018)。当前,不少学者都将POA应用到具体的教学实践中(邱琳2019;孙曙光2019;张文娟2022),他们的教学过程以及教学效果等既展示了POA的有效性,也

**作者简介:**本论文是广西教育科学“十四五”规划外语专项课题:“三进”工作背景下英语演讲课程数字化教学实践研究(项目编号:2023ZJY2402)的研究成果

**第一作者简介:**黄璐,1997年—,汉族,广西玉林,硕士研究生,研究方向:外国语言学及应用语言学,单位:广西民族师范学院。

**\*通讯作者:**黄丹,1995年—,壮族,广西南宁,硕士研究生,研究方向:外国语言学及应用语言学,单位:广西民族师范学院。

为本文的研究提供了有力的参考与借鉴。

因此,本文旨在POA的指导下,将教学设计落实到课堂实践,尤其关注促成活动在演讲任务中承担的手脚架(scaffolding)的作用,以期帮助学生完成具有挑战性的演讲任务,进而促进学生的语言运用能力、演讲能力、跨文化思辨能力以及合作能力等的融合发展。

## 二、英语演讲教学设计方案

本次教学设计选取的教材内容为《理解当代中国:英语演讲教程》中的第二单元:提倡社会主义核心价值观(Unit 2 Upholding the Core Socialist Values),让学生正确理解社会主义核心价值观的内涵,把握积极培育和践行社会主义核心价值观的重要性,有助于同学们深切体会到社会主义核心价值观体现了人民对于幸福生活的向往与追求,不断凝聚社会共识,使社会主义核心价值观成为实现中华民族伟大复兴的中国梦的精神纽带。

本单元的演讲任务为在青年领袖会谈上发表关于社会主义核心价值观的5分钟演讲,时间非常有限,然而,社会主义核心价值观由国家、社会以及个人三大层面构成,每个层面包含四个价值观,选择特定的演讲主题或者切入点就显得尤为重要,因此本次单元演讲技能定为“选择主题和目的”。

本课程授课对象为我校英语专业二年级本科生,经过一学年的系统学习,学生英语能力已有一定的提升。根据课前问卷调研结果,学生对英语演讲兴趣较高,但普遍缺乏经验和系统训练,大部分学生对于演讲有畏难兴趣。他们在日常生活和学习中通过青年大学习、学习强国app和相关思政课程等途径,对当代中国政治、经济、文化、教育的各个方面都有一定的了解,但对于如何用英语系统表达“当代中国”和“讲好中国故事”,其演讲技能仍有很大提升空间。

基于以上前提,教师在POA的指导下,设计了以下驱动——促成——评估环节。在驱动方面,在线上学习中,教师利用学习通app上发布了课前调查,学生课前就可以去查找何人何时提出的社会主义核心价值观以及提出社会主义核心价值观的原因,通过收集到相关的课前调查数据,学生就能对社会主义核心价值观的基本情况有一定的了解,为后续上课以及演讲产出做了很好的铺垫。

促成环节是POA的中心环节。而在促成方面,演讲作为一种高阶产出形式,对于学生来说极具挑战性,需要教师为学生搭建脚手架。促成活动主要从词汇、演讲

技能,句子以及篇章方面进行。

在词汇促成方面,学生需要区分社会主义核心价值观24字方针的英文表述一一匹配并填写入表格,这样学生能就进一步了解社会主义核心价值观的分类。

在演讲技能促成方面,教师向学生讲授如何选择主题和目的这个演讲技能,并通过学习通APP与各个小组进行互动,分析单元主题和课文中习总书记的演讲的主题有何区别,为什么习总书记要细化演讲的主题,演讲的目的是什么,演讲稿的主要的观点是什么。通过案例分析,学生能学会在演讲中细化缩小演讲主题范围和明确演讲目的。民主作为社会主义核心价值观的一部分,在中国追求社会主义民主现代化以及民族复兴过程中扮演重要的角色,它既是全人类的共同价值观,也是我们党和人民始终坚守的重要理念。中国的民主是人民民主,人民当家作主是中国民主的本质和核心。党的二十大报告进一步深入阐述了全过程人民民主的本质内涵和丰富内容,为我们深刻认识什么是真实的民主提供了科学指导。教师将本单元的演讲主题选定为:中国式民主。

在句子以及篇章结构促成方面,在确定了中国式民主这个主题之后,每一位学生都需要完成关于中国式民主的发展历程、中国式民主的本质以及特征的练习,并列该主题的演讲要点或者提纲,学生需要在课堂中提交此次演讲提纲到学习通,并开展生生互评以及教师评价。

另外,教师还通过学习通APP发布相关的讨论任务,学生通过查找资料,阅读相关文章,讨论并总结中国式民主和西方民主的区别,以上的促成活动都为学生能够列出提纲并发表关于中国式民主的演讲做了很好的铺垫。

评价是贯穿于整个课堂活动之中的。本单元基于产出导向法(POA),融合了形成性考核和终结性考核两种评价手段,通过利用学习通app数智化测评手段和工具,将评价贯穿学生在学习的全过程。首先在课前热身方面,教师通过分析课前调查的数据,对于学生关于社会主义核心价值观的基本内容的掌握理解当代中国:英语演讲教程情况进行总体检测。在本节课的促成活动中,教师拟定了关于演讲的评价标准,学生的演讲需要进行组内互评以及教师评价,帮助学生进行演讲框架、内容的提升和改进。在课后,教师也会对教师也会根据形成性考核的结果不断对自我的教学设计进行补足和调整,有效

推动学生语言学习能力的发展,以及语言目标能力目标与育人目标的达成。通过课前课中课后,能够较好地对学生的知识、技能及素质综合提升进行科学、有效的评价和对教学进行反思,形成良性循环。

### 三、英语演讲教学实施效果

在第二单元的教学完成后,作者收集了学生反馈和授课教师的对学生产出演讲提纲和演讲视频等数据,从学生反馈来看,在本次课中,大部分学生都表示有所收获。例如:

刚开始觉得民主这个主题对我们来说话题太大太难,完全不能完成任务。在学会不段缩小话题,明确演讲目的,不断加深对民主的理解之后,感觉自己也能针对这个主题说点什么了(S1,2024年11月)

最有收获的地方就是了解了无数仁人志士为推动中国式民主发展历程的艰辛故事,用英文讲出他们的故事,让更多外国友人了解中国,我感到责任很重大,继续努力!(S23,2024年11月)

从上述学生的课后反馈可以看出,一方面,让学生认识到自身的学习不足,从而产生学习动力。而教师搭建的脚手架,对于减少学生在演讲畏难情绪发挥了重要作用,另一方面,通过学习社会主义核心价值观的内容,尤其是中国式民主本质、特这个以及发展历程,也产生了学好演讲以及传播中国理论与中国实践强烈愿望。

从现场学生提交的演讲框架以及发表的单元演讲视频来看,相较于上一届的学生,今年的学生演讲的框架逻辑性以及内容的条理性有了一定的改进,并且大部分学生都能根据所列提纲框架发表演讲。并且提交的作业中可以发现,学生对课内知识运用的程度不断提高,部分学生还根据老师上课的内容进行了适当的扩展与补充。但是,对于英语基础比较薄弱的学生来说,教师必须采取因材施教的策略,采用AI智能批改助手、同伴互助,教师批改等方法,提升学生凝练演讲框架、筛选合适的主题和内容以及发表演讲的能力。总的来说,此次教学取得了较好产出效果。

### 结论

本研究以《理解当代中国:英语演讲教程》第二单元为例,探讨了POA在边疆民族地区英语演讲教学中的应用,将演讲的课程特点与POA教学模式以及基本准则结合,取得了较好的教学效果。但本文也存在一定的不足:一是仅讨论了POA在一个单元中的教学设计与实施,任务的多样性和实际应用场景不够丰富;二是研究的时长仅有一个学期,导致教学反馈以及学生的作业视频等收集的不够充分;三是虽然绝大部分学生在本门课程的学习中都能有所收获,但对于基础薄弱学生关注和帮助不够。未来,作者拟从以下三个方面开展研究和改进:第一,针对英语专业、商务英语专业学生开展实际场景工作任务需求调研,结合课程内容设计更实用且丰富的驱动任务;第二,开展更长时间的研究,以便收集更多学生的反馈、演讲稿以及演讲视频,获得更多的数据支撑。第三是利用AI数字化手段为学生制定个性化演讲学习方案,帮助学生更有针对性的提升自身演讲能力和国际传播能力。

### 参考文献

- [1] 邱琳,2017,“产出导向法”语言促成环节过程化设计研究[J].《现代外语》(3):386-396.
- [2] 孙曙光,2019,基于“产出导向法”的师生合作评价研究:以写作活动为例[D].北京:北京外国语大学.
- [3] 文秋芳,2015,构建“产出导向法”理论体系[J].《外语教学与研究》(4):547-558.
- [4] 文秋芳,2016,“师生合作评价”:“产出导向法”创设的新评价形式[J].《外语界》(5):37-43.
- [5] 文秋芳,2018,“产出导向法”与对外汉语教学[J].《世界汉语教学》(3):387-400.
- [6] 文秋芳,2020,《产出导向法:中国外语教育理论创新探索》[M].北京:外语教学与研究出版社.
- [7] 张文娟,2022,《产出导向法理论应用的行动研究》[M].北京:外语教学与研究出版社.