

基于OBE理念的学前教育评估体系构建探讨

邓桦 邓龙燕

云南民族大学教育学院 云南昆明 650031

摘要：本研究以成果导向教育（OBE）理念为指导，探讨构建科学有效的学前教育评估体系。通过分析OBE理念的核心内涵与学前教育评估的本质属性，论证了两者的契合性和融合的必要性。研究构建了以幼儿发展成果为导向的评估目标体系，设计了涵盖五大发展领域的多维评估指标，开发了观察记录、作品分析、情境评估等多元化评估工具。在实施策略方面，提出了多主体协同、全过程质量控制、结果反馈应用的系统性方案。研究表明，基于OBE理念的学前教育评估体系能够更好地关注幼儿个体发展差异，促进教育教学质量提升，为学前教育质量监测与改进提供了新的理论视角和实践路径。

关键词：OBE理念；学前教育；评估体系；成果导向；幼儿发展

随着学前教育事业的快速发展和教育质量要求的不断提升，构建科学合理的学前教育评估体系已成为当前教育改革的重要议题。传统的学前教育评估往往存在重结果轻过程、重知识轻能力、重统一轻个性等问题，难以全面反映幼儿的发展水平和教育质量。成果导向教育（Outcome-Based Education，简称OBE）作为一种先进的教育理念，强调以学习者最终取得的学习成果为导向来设计和实施教育活动，其核心在于明确预期学习成果、设计有效的教育过程、建立完善的评估体系。将OBE理念引入学前教育评估领域，有助于克服传统评估模式的局限性，构建更加科学、全面、发展性的评估体系。本研究旨在探讨如何基于OBE理念构建适合我国学前教育特点的评估体系，为提升学前教育质量、促进幼儿全面发展提供理论支撑和实践指导。

一、OBE理念在学前教育评估中的理论基础

1.OBE理念的核心内涵与特征

成果导向教育（OBE）是一种以学习成果为中心的教育理念，其核心在于明确界定学生在完成学习过程后应该

知道什么、能够做什么以及具备什么样的态度和价值观。OBE理念具有四个基本特征：一是成果导向性，即所有的教育活动都围绕预期的学习成果来设计和实施；二是学生中心性，强调以学习者的需求和发展为出发点；三是持续改进性，通过不断的评估和反馈来优化教育过程；四是系统性，将课程设计、教学实施和评估反馈构成一个完整的闭环系统。与传统的以教师为中心、以教学内容为导向的教育模式不同，OBE理念更加关注学习者的实际获得，强调教育的最终目的是帮助学习者达成预期的学习成果，这种理念的转变为教育评估提供了全新的视角和方法。

2.学前教育评估的本质属性

学前教育评估具有鲜明的发展性、过程性和全面性特征，这些特征源于学前儿童身心发展的独特规律。发展性体现在评估应关注幼儿的发展潜能和进步轨迹，而非仅仅关注当前的发展水平；过程性强调评估应贯穿于幼儿的整个学习和发展过程中，通过持续的观察和记录来了解幼儿的发展状况；全面性则要求评估应涵盖幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等各个发展领域，关注幼儿的知识技能、过程方法、情感态度等多个维度。学前儿童的学习具有直观性、具体性、游戏性等特点，他们的发展表现往往通过日常的游戏活动、交往互动、探索实践等自然情境中体现出来，这就要求学前教育评估必须采用适合幼儿年龄特点的方式方法，注重在真实情境中观察和了解幼儿的发展表现^[2]。

3.OBE理念与学前教育评估的契合性

OBE理念与学前教育评估在多个方面具有高度的契

作者简介：

邓桦，197905，女，瑶，广东南海，云南民族大学教育学院，云南省昆明市呈贡区，邮编：650031，副教授，博士，学前教育；

邓龙燕，任职单位：云南民族大学教育学院；云南省昆明市，邮编：650031，职称：学生；学历：硕士，研究方向：学前教育。

合性,为构建科学的学前教育评估体系提供了重要的理论支撑。首先,两者都强调以学习者为中心,OBE理念关注学生的学习成果,学前教育评估关注幼儿的发展需求,都将学习者置于教育活动的核心位置。其次,两者都重视个体差异,OBE理念认为不同的学习者可能通过不同的路径达成相同的学习成果,学前教育评估也强调尊重幼儿发展的个体差异性,采用多元化的评估方式。再次,两者都强调过程与结果并重,OBE理念关注学习成果的同时也重视学习过程的设计和优化,学前教育评估既关注幼儿的发展结果也重视发展过程的观察和支持。

二、基于OBE理念的学前教育评估体系设计

1. 评估目标与成果标准设定

基于OBE理念的学前教育评估体系首先需要明确评估目标和成果标准,这是整个评估体系的基础和核心。评估目标应以《3-6岁儿童学习与发展指南》为基本依据,结合OBE理念的要求,构建分层次、分年龄段的目标体系。在宏观层面,评估目标应体现培养全面发展的人的教育目的,关注幼儿的身心健康、智力发展、品德养成等方面;在中观层面,应根据健康、语言、社会、科学、艺术五大发展领域,设定具体的发展目标;在微观层面,应根据不同年龄段幼儿的发展特点,制定可观察、可测量的具体成果标准。成果标准的制定应遵循几个基本原则:一是发展适宜性,即标准应符合不同年龄段幼儿的发展水平和特点;二是可观察性,即标准应能够通过具体的行为表现来判断;三是可测量性,即标准应能够通过一定的方法和工具来测量评价;四是个体差异性,即标准应允许幼儿通过不同的方式来达成。

2. 评估内容与指标体系构建

评估内容与指标体系是评估目标的具体化和操作化,需要在五大发展领域的框架下,构建涵盖知识、技能、品格三个维度的综合评估体系。在健康领域,评估内容应包括身体发育状况、运动技能发展、健康行为习惯、安全意识和自我保护能力等方面;在语言领域,应包括倾听理解能力、表达交流能力、阅读兴趣和习惯、前书写技能等方面;在社会领域,应包括人际交往能力、社会适应能力、规则意识、合作精神等方面;在科学领域,应包括好奇心和探究兴趣、观察比较能力、操作实验能力、数学认知能力等方面;在艺术领域,应包括感受欣赏能力、表现创造能力、审美情趣等方面。每个领域的评估指标应进一步细化为具体的行为表现指标,形成层次清晰、内容全面、结构合理的指标体系。同时,还应

设置综合性指标,关注幼儿的学习品质、创新思维、实践能力等跨领域的核心素养,体现OBE理念对综合素质培养的重视。

3. 评估方法与工具开发

基于OBE理念的学前教育评估应采用多元化的评估方法,开发适合幼儿年龄特点的评估工具,确保评估的科学性和有效性。观察记录法是学前教育评估的基本方法,应开发标准化的观察记录表,包括随机观察记录、定向观察记录、跟踪观察记录等不同类型,帮助教师系统地记录幼儿在不同情境下的发展表现。作品分析法通过收集和分析幼儿的各类作品来了解其发展水平,应建立幼儿成长档案袋,收集绘画作品、手工制作、语言表达录音、活动照片等多种形式的作品,并制定相应的分析标准和方法。情境评估法通过创设特定的游戏情境或活动情境来观察幼儿的表现,应设计涵盖不同发展领域的情境评估任务,如角色游戏情境、科学探索情境、艺术创作情境等^[3]。此外,还应开发家长评价问卷、幼儿自我评价工具等,构建多主体参与的评估体系。为提高评估的效率和准确性,可以开发数字化评估平台,利用信息技术手段进行数据收集、分析和管理的,为教师提供便捷的评估工具和科学的分析报告。

三、基于OBE理念的学前教育评估体系实施策略

1. 评估实施的组织保障

基于OBE理念的学前教育评估体系的有效实施需要建立完善的组织保障机制,构建多元化的评估主体和协同工作体系。评估主体应包括教师、家长、幼儿和管理人员等多个层面,其中教师是评估实施的核心主体,负责日常观察记录、评估工具使用和评估结果分析;家长作为重要的评估参与者,应通过家园共育的方式参与评估过程,提供家庭环境中幼儿发展的相关信息;幼儿作为评估的对象和主体,应在适当的引导下参与自我评价,培养自我认知和反思能力;管理人员负责评估体系的整体规划、质量监控和结果应用。为确保评估质量,必须建立系统的教师培训体系,通过理论学习、实践操作、案例分析等多种方式,提升教师对OBE理念的理解和评估技能的掌握,使其能够科学运用各种评估方法和工具^[4]。

2. 评估过程的质量控制

评估过程的质量控制是确保评估结果科学可靠的关键环节,需要建立标准化的实施流程和完善的质量保障机制。首先,应制定详细的评估实施标准和操作规程,明确评估的时间安排、频次要求、方法选择、工具使用

等具体要求,确保不同班级、不同教师在实施评估时能够遵循统一的标准和流程。其次,应建立评估结果的信度和效度保障机制,通过多人评估、重复评估、交叉验证等方式,减少评估误差,提高评估结果的可靠性和有效性。再次,应建立评估偏差的识别和纠正机制,定期对评估过程进行监督检查,及时发现和纠正评估中存在的问题,如评估标准掌握不准确、评估方法使用不当、个人偏见影响等。同时,应建立评估数据的质量管理体系,确保评估数据的完整性、准确性和安全性,为后续的分析和应用提供可靠的数据基础。

3. 评估结果的反馈与应用

评估结果的有效应用是实现OBE理念价值的关键所在,需要建立完善的反馈机制和应用体系,真正发挥评估促进发展的作用。评估结果应首先用于指导教育教学改进,教师应根据评估结果深入分析幼儿的发展状况和需求,调整教育目标、优化教学策略、改进教学方法,使教育活动更加符合幼儿的发展特点和需要。同时,应基于评估结果制定个性化的发展支持方案,针对每个幼儿的发展优势和薄弱环节,设计有针对性的教育活动的支持措施,促进幼儿的个性化发展。评估结果还应及时反馈给家长,通过家长会、个别交流、书面报告等形式,帮助家长了解幼儿的发展状况,指导家庭教育,形成家园教育合力^[5]。此外,应建立基于评估结果的课程改进机制,定期分析全体幼儿的发展数据,发现课程实施中的问题和不足,及时调整课程内容、改进课程实施方式。最后,应建立评估体系的持续优化机制,根据评估实施过程中的反馈和效果,不断完善评估目标、调整评估内容、改进评估方法,确保评估体系能够适应学前教育发展的需要和幼儿发展的特点。

结论

研究表明,OBE理念与学前教育评估在以学习者为中心、重视个体差异、强调过程与结果并重等方面具有高度契合性,为构建发展性、过程性、全面性的学前教育评估体系提供了重要的理论支撑。构建的评估体系以幼儿发展成果为导向,建立了分层次、分年龄段的评估目标体系和涵盖五大发展领域的多维评估指标,开发了观察记录、作品分析、情境评估等多元化评估工具,形成了多主体协同、全过程质量控制、结果反馈应用的系统性实施策略。未来还需要在评估工具的进一步完善、数字化平台的深度开发、评估结果应用的拓展等方面继续深入研究,不断提升评估体系的科学性和实用性,为建设高质量的学前教育体系作出更大贡献。

参考文献

- [1] 闫凤霞,崔馨文,李少娟,等.基于OBE理念的高职学前教育专业英语教学质量提升策略研究[J].漫科学(科学教育),2025(1):130-132.
- [2] 刘娇娇.基于OBE教育理念的学前教育专业人才培养策略[J].现代职业教育,2024(30):173-176.
- [3] 李昕.基于OBE教育理念的高校学前教育专业“儿童行为观察与分析”课程教学改革策略探究[J].教师,2024(27):93-95.
- [4] 陈会秋,穆红霞.基于OBE理念的高职学前教育专业学生信息技术应用能力培养研究[J].临沂大学学报,2022,44(5):108-115.
- [5] 朱凯利.基于OBE理念的高职学前教育专业活页式教材开发路径研究[J].陕西青年职业学院学报,2023(2):29-33.