

# 新时代农村幼儿园开展劳动活动创新的实践研究

敖 单

芦溪县宣风镇中心幼儿园 江西萍乡 337251

**摘 要:**近几年,劳动教育越发受到教育工作者的关注,学前教育作为教育根据,幼儿园教育也需积极实施劳动教育。通过组织幼儿参与各种劳动活动可以培养幼儿的实践、动手等能力,还能增强他们的劳动、责任和团结意识。在新时代,《3-6岁儿童学习与发展指南》对幼儿生活习惯与生活能力培养提出了更高要求,因此,幼儿园需对劳动活动进行创新,以便让劳动教育发挥出更大效用。本文聚焦于农村幼儿园,对新时代农村幼儿园劳动活动创新实践进行了探究,希望可以给幼儿园劳动活动开展提供参考。

**关键词:**农村幼儿园;劳动活动;创新

## 引言

幼儿劳动教育是培养幼儿身心健康发展的重要组成部分,对于幼儿了解和继承中华民族热爱劳动的优良传统具有重要意义。随着现代教育理念的不断更新,如何对劳动活动进行创新,促使劳动教育融入幼儿日常生活,已经成为新时代幼儿教育改革的重要议题。

## 一、新时代农村幼儿园开展劳动活动的重要性

### (一) 助力幼儿全面发展,夯实成长基础

其实对农村幼儿园的幼儿来说,让他们参与劳动活动能让他们实现身心健康发展。大家都知道,3到6岁正是幼儿形成习惯、学习技能、建立认知的关键阶段,这时候让他们参与劳动活动,给他们提供亲手摸、亲自做的机会,这样他们对世界的认识会变得更具体实在,还能锻炼自理能力,动手能力也能得到增强,慢慢的他们就会形成自己的想法和自理能力。而且幼儿在参加劳动时,难免要分配任务、合作完成劳动,这就能让他们理解规则,还能学会跟他人沟通,这对他们以后的发展特别有帮助。另外,幼儿通过劳动获得成果后,会特别有成就感,这样他们就能感受到自己的价值,这对他们形成健康的人格非常有利,还能为他们以后学习和生活打下心理和能力上的良好基础。

### (二) 凸显农村教育特色,激活本土资源价值

农村幼儿园的劳动活动,还能让农村学前教育形成

自己的特色。和城市幼儿园相比,农村幼儿园有很多自然风景、生活场景等资源。因此,幼儿园组织劳动活动能够将这些本地资源变成教学资源,打破以往幼儿园教育只在教室进行、不注重联系生活的情况,构建一套更贴合农村幼儿生活经验的劳动教育方式<sup>[1]</sup>。这么一来,农村幼儿园就能形成以农村资源为基础的教育特色,让教的内容跟幼儿熟悉的生活环境紧密结合,幼儿也能更了解自己的家乡,更爱自己的家乡。同时,这种有特色的劳动教育方式,能充分发挥农村本地资源的教学价值,让田野、山林还有农村老手工艺都变成延伸的劳动活动内容,让农村幼儿园劳动教育走出不一样的发展道路,不会跟其他地方的劳动教育相同。

### (三) 推动学前教育均衡,补齐农村教育短板

开展劳动活动,能够促使农村学前教育与城市的差距变小。一直以来农村学前教育在资源分配、课程设置等方面,都和城市存在一定差距。但劳动活动不一样,农村幼儿园劳动活动可以依靠本地资源,不需要太多高档的硬件设施,这意味着农村幼儿园组织劳动活动不需要花费太多金钱。通过合适设计劳动活动,农村幼儿园能让教学内容更丰富,教学质量也能得到保障,从而慢慢缩小跟城市幼儿园在劳动课程上的差距。而且组织劳动活动,还能让幼儿教师在设计课程、指导幼儿劳动实践方面的能力得到提升,帮助农村学前教育的教师队伍变得更专业,从软件方面补上农村幼儿园劳动教育的不足,让城乡学前劳动教育能更均衡、更好地发展。

## 二、当前农村幼儿园劳动活动开展现状

首先是本土资源没利用好,当前的农村幼儿园在设计劳动活动时并不关注本土资源,而是倾向于利用外面

**课题项目:**本文系2022年江西省省级基础教育课题《新时代农村幼儿园开展劳动活动创新的实践研究》(编号:PJGYJ—221001)研究成果。

的资源。其实农村有田有山，还有老辈传下来的手艺、农家过日子的各种场景，这些都是非常好的劳动教育资源，但很多幼儿园偏偏不用这些，反倒学习城市幼儿园或是花钱买劳动教具，或是组织一些跟农村生活不相干的劳动活动，比如让幼儿拼积木、折纸等，反而去田里种植、喂养家禽、认识种地的工具等这些农村幼儿比较熟悉的劳动内容，却未纳入劳动教育当中，结果浪费了农村的好资源，幼儿园组织的劳动活动也跟幼儿的生活不贴近，难以引起幼儿兴趣<sup>[2]</sup>。

其次是活动内容单一又死板，既没考虑幼儿年龄大小的差异，也缺乏吸引力。很多农村幼儿园的劳动活动总是那几样，不是让幼儿整理玩具就是打扫教室。总是让幼儿参与这些劳动活动，他们很容易厌烦，而且不管是小班、中班还是大班的幼儿，活动内容都相差无几，全是些简单的生活整理，根本没根据幼儿的能力变化设计不同难度的内容，也没跟随幼儿年龄的变化进行变化，更没把游戏融入其中，活动缺乏趣味性，幼儿自然就不想参与，想让他们借此提升能力也难以实现。

再次是教师的专业能力不足，难以设计合理的劳动活动，也不会指导幼儿。农村幼儿园的教师大多没系统学过劳动教育的理论，也没参加过相关的实践培训，他们设计劳动活动时多会凭借自身经验，根本没有认真规划活动目标、设计活动步骤、考虑是否存在安全隐患。等到劳动活动开始后，教师或是管得太宽，幼儿动手的时候总是插手，或是只看重最后有没有成果，不管幼儿在劳动过程中有没有学到东西、是否对活动感兴趣等。这样的劳动活动根本不能起到太大的作用，育人效果差强人意。

最后是幼儿园和家长之间缺乏配合，家长不愿意参与劳动活动。很多农村家长对劳动教育的存在误解，他们往往认为幼儿在幼儿园就该学知识，教师组织劳动活动是耽误学习，还有家长则认为劳动在家中就能完成，没必要在幼儿园组织，所以不愿意配合幼儿园开展劳动活动。而且有些幼儿园也没好好跟家长沟通，既不跟家长说劳动教育的重要性，也没设计些需要家长和幼儿一起完成的劳动任务，从而导致劳动教育无法形成家园合力，劳动活动难以延伸到家庭，教育效果也达不到预期。

### 三、新时代农村幼儿园开展劳动活动创新的实践策略

#### (一) 整合本土资源，构建三维资源库

农村其实有很多现成的好资源，幼儿园劳动活动开展需要对这些资源充分利用。为此，农村幼儿园可以构

建自然生态+生活场景+传统技艺的三维资源库，让劳动活动与农村生活紧密联系，提高农村劳动教育资源的利用率<sup>[3]</sup>。以自然生态资源为例，幼儿园可以和农户商讨建立小菜园，按季节由教师带领幼儿种植蔬菜、水果等。在春天的时候，教师可以带领幼儿来小菜园种植黄瓜、番茄等，秋天的时候，则要带领幼儿种植萝卜、白菜等，让他们从播种、浇水、施肥到最后收获，全程都亲自参与，这样幼儿就能实实在在感受到植物的成长过程。另外，对于农村的生活场景资源，幼儿园可利用园内食堂组织小小厨师活动，让幼儿们帮忙洗菜、择菜、摆餐具，这些简单的任务幼儿都能完成，还能在活动过程中锻炼他们的动手能力，并让他们认识到饭菜的产生过程。另外，幼儿园可以建立饲养角，养几只小鸡、小兔子让幼儿亲自喂养，他们分组完成喂食、清理粪便等任务，借此慢慢培养他们的责任心和劳动技能。此外，对于农村传统技艺资源的利用，幼儿园可以邀请村里的手艺人来园，让他们带着幼儿体验传统手艺，如教幼儿用玉米皮编小篮子、用黏土捏简单的小摆件、用红纸剪窗花等，幼儿们在动手的过程中就能感受到家乡传统文化的魅力，而且还能达到劳动教育的目的。

#### (二) 设计梯度化、游戏化内容，提升活动趣味性与层次性

幼儿园劳动活动开展需要根据幼儿的年龄和能力，设计一套有层次的内容，并增加游戏元素，这样幼儿才愿意参与。基于此，幼儿园可将劳动活动分成基础生活劳动、特色主题劳动、创意拓展劳动的梯度化内容体系，并加入游戏化元素，以引起幼儿的参与热情<sup>[4]</sup>。

以基础生活劳动为例，小班、中班、大班的幼儿能力不同，劳动活动内容也需随之改变。小班幼儿年龄小，劳动活动需重点让他们学习照顾自己，因此教师可以组织穿脱衣物比赛、整理小书包等劳动活动，让幼儿们在活动中通过唱跳、比赛等慢慢学会穿衣服、整理书包等基本劳动技能。中班的幼儿在能力方面已经有所提升，教师可以设计玩具分类小达人、教室清洁小卫士等活动，让他们分组合作完成。大班幼儿可以走出幼儿园，做点社区服务，教师可以组织清扫村中小路、去养老院帮忙整理等活动，让他们知道他们的价值，增强他们的责任感。至于特色主题劳动，教师则要跟着季节、节气变化设计不同的主题活动。例如，春天时，教师可以组织播种希望活动，让幼儿在小菜园播种，还可以要求他们写作种植日记，把植物每天的变化记下来；夏天时则可组织清凉一夏活动，让幼儿帮忙做西瓜汁、编凉席等；秋

天丰收了，教师能够组织丰收喜悦活动，带领幼儿摘蔬菜、晒玉米，还能指导他们将收获的食物做成美食；冬天温度低，教师可设计温暖冬日活动，教导幼儿织简单的小围巾，或者指导幼儿处理食材。让劳动活动跟着季节走，内容就不会再单调。另外，创意拓展劳动也很重要，教师需鼓励幼儿用农村常见的材料进行小创作，比如用秸秆制作小房子、小动物，用废旧纸箱制作小农具模型，在核桃、板栗这些果实上画画等，这些劳动活动既能锻炼幼儿的动手能力和想象力，还能让他们知道身边的普通材料也能变成宝贝，让他们体会劳动成就感。

### （三）强化教师赋能，提升幼儿园教师能力

幼儿园教师在劳动活动开展中如果不会设计、不会指导，劳动活动也难以发挥出应有效用，所以需要提升幼儿园教师的专业能力。首先，幼儿园需要积极组织教师培训，幼儿园要经常邀请专家、有经验的劳动教育教师来园上课，给园中教师讲解劳动教育理论知识、开发本土资源的方法、设计劳动活动的技巧，还有活动中的安全问题怎么防范等，幼儿园还可以组织教师去那些劳动教育效果好的农村幼儿园参观学习，借鉴这些幼儿园的好方法、好技巧，结合班级幼儿实际情况进行运用。另外，教研也不能少，幼儿园可以按年级组织劳动活动设计教研会，针对不同年龄段、不同类型的劳动活动让教师们一起讨论。比如围绕小班怎么设计种植活动，让教师们一起商量种什么品种合适、活动步骤怎么安排、指导孩子的时候要注意什么等，最后设计出标准的活动方案。同时，幼儿园还要定期开展案例分析会，分享做得好的劳动活动案例，提出遇到问题的活动案例大家一起想办法解决，这样幼儿园教师的专业能力、解决实际问题的能力都能获得逐步提升。

### （四）构建家园协同机制，激发家长参与热情

很多时候家长不愿意参与幼儿园劳动活动，或是因为对劳动活动的重要性不理解，或是幼儿园没做好引导，因此，幼儿园需要构建宣传引导+亲子任务的机制，打破幼儿园和家长之间的隔阂，让家长从旁观者变成积极参与劳动活动的人员<sup>[5]</sup>。

一方面幼儿园要做好劳动活动宣传引导，可通过开家长会、在家长微信群发信息、在幼儿园宣传栏张贴告示等方式，向家长传输劳动活动的重要性，幼儿园还可

以发放《劳动教育家长手册》，或是把幼儿在幼儿园劳动的照片、视频分享到群里，还可以请专家召开线上讲座，讲述劳动活动对孩子成长的好处，纠正家长对劳动活动的错误想法，让他们知道劳动不会耽误孩子学习，反而能培养孩子的能力和品格。另一方面幼儿园可以设计一些亲子劳动任务，组织一些亲子劳动打卡活动，按季节和节日布置劳动任务。比如，春天时就让家长和孩子一起在家种蔬菜，并要求他们拍摄一些种植过程的视频发到班级群里，大家一起交流；中秋节时，则可让家长带幼儿一起做月饼，幼儿帮忙揉面、包馅，这样他们既能感受到节日气氛，又能体验劳动魅力和成就感；临近新年时，幼儿园教师还可以要求幼儿帮着家长一起打扫卫生、贴春联、处理食材等，这样不仅能巩固幼儿园劳动教育的效果，还能增进家长和孩子之间的感情，一举两得。

### 结语

综上，新时代农村幼儿园开展劳动活动不仅可以助力幼儿全面发展，夯实成长基础，还能凸显农村教育特色，激活本土资源价值、推动学前教育均衡，补齐农村教育短板。基于劳动活动具有的重要作用，农村幼儿园需积极开展劳动活动，但当前农村幼儿园劳动活动开展过程中面临着很多问题，为此，幼儿园需要通过整合本土资源，构建三维资源库、设计梯度化、游戏化内容、强化教师赋能，提升幼儿园教师能力等，实现劳动活动开展的创新，以便让劳动活动发挥出更大的育人效用，为幼儿实现身心健康发展打好根基。

### 参考文献

- [1] 赵炜. 幼儿园劳动教育的现状及实践创新路径探析[J]. 教育界, 2025, (23): 110-112.
- [2] 朱晶晶. “活教育”理念下幼儿园劳动教育实践研究[J]. 甘肃教育, 2025, (15): 59-62.
- [3] 黄月妹. 陶行知教育思想视域下幼儿园大班劳动教育的实践研究[J]. 名师在线(中英文), 2025, 11(22): 4-6.
- [4] 蒋云. 寓教于劳: 幼儿园劳动体验活动的路径探究[J]. 儿童与健康, 2025, (06): 36-38.
- [5] 田甜. 幼儿园大班劳动教育现状与优化策略研究[D]. 内蒙古民族大学, 2025.