

新常态下福州高校英语专业就业挑战及对策

——以福州外语外贸学院英语专业为例

徐春萍

福州外语外贸学院 福建福州 350202

摘要: 在高等教育持续扩招的背景下,英语专业建设面临诸多挑战,这些问题制约了英语专业毕业生的求职效率与职业发展水平。为增强英语专业学生的职场优势,高校可采取调控其招生规模的措施;完善人才培养体系;支持学生继续攻读研究生;并在技术与资金上给予帮扶,推动学生自主创业。

关键词: 英语专业; 就业挑战; 少育优培

当前,高等院校英语专业的应届生在求职与发展中遭遇多重困境,这极大地削弱了他们的求学热情与动力。分析学生就业困境及原因,并探寻助力他们破局、提升职业出路的有效策略,已成为该专业人才培养体系中的核心环节。

一、英语专业的就业困境

近两年,由于就业市场供需矛盾突出,英语专业毕业生在求职中持续承压,其就业率已跌至历史低位。并且由于英语专业毕业生供大于求,且部分岗位可替代性强,初入职场的毕业生薪资普遍不高。与计算机、金融等热门专业相比,英语专业毕业生的起薪较低,薪资增长速度也相对较慢,这在一定程度上影响了毕业生的就业满意度和职业发展动力。这一困境的形成并非偶然,而是社会发展、时代变革与教育体系演进的综合体现。究其根源,可归纳为以下四个关键因素。

近年来,部分高校在英语专业设置上存在盲目扩招现象,导致人才供给与市场需求间出现深刻的结构性失衡。自改革开放后,为满足日益增长的国际往来与经贸合作需要,各地院校曾大规模增设英语专业。进入二十一世纪,许多院校在缺乏科学规划的情况下,仍惯性扩大培养规模,其背后部分源于对“综合性”办学规模和“国际化”显示度的追求,却忽视了市场需求的根本变化。

并且毕业生数量显著超过社会实际岗位需求,并演变为一种“结构性过剩”。在此背景下,仍在招聘的企业普遍大幅提高选拔标准,往往优先考虑知名院校毕业生或具有复合学科背景的应聘者。因此,供需总量与结构的双重失衡,共同构成了英语专业毕业生就业压力的根本症结。

在当前教育背景下,中小学阶段英语课程的全面覆盖与教学深化,让非英语专业人才的外语交流水平得到整体提升。与此同时,生成式人工智能技术的迅猛演进在为多个行业带来颠覆性的变化^[1]:以DeepL、Google Translate、ChatGPT为代表的智能翻译系统在准确性与处理速度上持续突破,逐步承担起大量常规笔译及日常口语翻译任务。虽然高端、专业的语言服务需求依然存在,但市场对初级翻译人才的需求量正急剧收缩。这一趋势从根本上动摇了英语专业传统的就业基本盘,迫使人才培养目标必须从“语言工匠”向“拥有跨文化沟通能力的领域专家”进行战略性转型。这使得英语能力正从一项专门学科转变为通用型基础技能,而高效能翻译技术的快速迭代与普及,也直接造成市场对传统英语翻译岗位的需求大幅收缩。

近年来,随着师范生就业政策从指令性转向指导性,就业形势越来越严峻。^[2]而“双减”政策的实施,更直接关闭了教培行业这一传统就业大门,导致大量原本可能进入该领域的毕业生集中涌向外贸、跨境电商等赛道。这一转变,在短期内造成了就业市场的“堰塞湖”效应。^[3]涌入外贸领域后,英语专业毕业生的固有优势被急剧稀释。他们不仅要与数量激增的本专业同胞竞争,更需直面来自国际贸易、电子商务、市场营销等对口专业毕

基金项目: 2023国家级大学生创新创业训练计划(项目编号:202313762009)

作者简介: 徐春萍(2003),女,汉族,福建福州,学生,本科,福州外语外贸学院,区域教育创业与大学生创业模式。

业生的强劲挑战。在这场跨专业角逐中，企业选拔标准已悄然改变：一个“懂外贸且英语尚可”的复合型人才，其即战力和岗位适配性，通常远胜于一个“仅精通英语”的单一型人才。这使得英语专业在知识结构上“工具化”的固有劣势被无限放大。这一趋势迫使英语专业毕业生在求职时陷入被动。他们不仅需要在规定时间内恶补商务知识，更要在面试中艰难地证明自身语言优势足以弥补其行业认知的不足，其结果是起薪议价能力减弱，职业发展路径面临更多不确定性。

当前，纯英语专业的培养方案存在知识结构单一的问题，课程设置偏重于文学、语言等理论领域，而对实践性内容的投入相对不足。以福州外语外贸学院为例，其英语专业学子可能在数据分析工具、跨境外贸平台运作、特定领域术语等实用能力方面有所欠缺。这使得他们难以达到企业对“语言能力与职业技能”兼备的复合型人才的期望，因此在应聘外贸专员、翻译等职位时，其竞争优势往往不明显。且部分英语专业学生对于未来的职业想象仍局限于教师、翻译等传统路径，对“英语作为赋能工具”所能打开的广阔职业世界（如跨境营销、出海运营、涉外法律助理等）认知不足。这种认知局限，加之高校职业生涯指导体系不够精准，导致学生在在校期间未能主动构建差异化的能力矩阵，在求职时方向单一、准备不足，进一步加剧了就业拥堵。

二、英语专业就业困境的应对策略

1. 动态调整英语专业招生结构

建立常态化的专业预警与动态调整机制，核心是推行“招生-培养-就业”三位一体的联动评估体系。将就业质量、专业对口率、雇主满意度及毕业生中长期发展状况作为专业规模调控的核心依据，对连续未能达到培养目标的专业方向实行减招、停招或隔年招生，从而坚决推动人才培养从“规模扩张”向“内涵建设”与“质量提升”的战略转变。^[4]在结构优化层面，应果断打破单一化培养模式，通过开设高度聚焦的跨领域微专业或特色方向，实现人才分流，为学生提供清晰的职业发展赛道。为确保特色方向的培养质量，需配套实施课程模块化改革与校企协同育人。每个方向都应设计一组精炼、高关联度的核心课程模块，并积极引入行业企业资源，共同开发课程标准、共建实践基地，确保课程内容与前沿市场需求同频共振。^[5]

2. 优化英语专业育人体系

为应对当前市场对单一语言技能需求的结构性收缩，

高校英语专业必须果断推动人才培养目标的根本性战略转型。这意味着，必须彻底摒弃以培养“纯语言技能者”为中心的传统模式，转向系统化地塑造“精通英语的领域专才”。此次转型的核心，在于对英语学科属性进行重新定位：即将其从一门专精的对象，转变为一项强大的赋能工具。在这一新范式下，教学的重心应从对语言本身的精雕细琢，转移到如何利用高超的语言能力去解决特定行业领域中的实际问题。因此，课程体系与培养方案的设计，必须致力于引导学生在夯实外语基本功之上，有意识地构建一个或多个垂直领域（如国际商务、涉外法律、数字传播、特定工程技术等）的知识图谱，形成复合型知识结构，从而在人才市场上建立独特的竞争优势。在人工智能技术迅猛发展的当下，回避或贬低AI翻译工具的有效性已不切实际。正确的战略是将技术浪潮转化为教学改革的内生动力。^[6]高校应主动将AI翻译工具（如DeepL, Google Translate, ChatGPT等）的应用与评估正式纳入课程体系。教学目标必须实现从“与机器比拼翻译速度与词汇量”到“驾驭工具、实现人机协同增效”的跃升。

3. 引导基层就业与返乡创业

此外，应积极引导英语专业毕业生投身基层岗位与返乡创业实践。与地方政府、乡镇企业、乡村合作社共建“乡村振兴实习实践基地”，组织学生利用寒暑假开展“英语赋能乡村”主题实践，如为地方特产制作英文电商页面、为乡村旅游设计英文导览、参与乡村涉外接待等，让学生在实践中看到自己能力的用武之地。近年来，国家层面陆续推出多项促进高校毕业生服务基层的专项计划，例如“西部计划大学生志愿服务”“特岗教师计划”以及“三支一扶”计划等，^[7]为前往基层工作的青年人才提供系统性政策支持。具体而言，对选择到中西部、艰苦边远地区及老工业基地等基层单位工作并达到规定服务年限的毕业生，可依据相关政策享受国家助学贷款代偿与学费补偿等优惠待遇，从而鼓励毕业生回归家乡，实现个人价值，为地方发展注入新动能。^[8]

建立并宣传“基层就业与返乡创业校友典范库”，通过校园媒体、专题讲座、案例集等形式，生动讲述他们如何运用英语专业能力在基层或家乡实现个人价值、带动地方发展的真实故事，打破学生认为“基层=埋没才华”的刻板印象。“乡镇振兴”的关键是“人才振兴”，充分吸收优秀大学毕业生，并发挥其知识技能及创新力

量。^[9]英语专业毕业生在拥有出色外语应用能力的同时,往往兼具良好的综合素质,能够为乡村振兴事业注入重要动能。立足外语学科专长与区域经济特点,构建“技能培育-政策衔接-资源整合”三位一体的创业扶持体系。结合福建乡村发展与跨境商贸产业基础,可重点引导毕业生深耕以下创业方向:其一,涉农电子商务与国际营销;其二,跨境数字贸易与平台运营;其三,本土文化对外传播与涉外服务。

4. 构建复合型课程体系,深化产教融合

重构课程体系,强化“英语+”复合能力。培养高端复合型英语人才,促进英语教育的“融合化、时代化”,是对中共中央和教育部新文科建设部署的重要回应。^[10]围绕区域产业需求(如福州跨境电商、外贸行业),开设“英语+跨境电商”“英语+商务数据分析”“英语+涉外法律实务”等方向模块。鼓励校内英语教师深入企业挂职锻炼,参与跨境电商、外贸项目实战,提升教师的“双师型”能力,确保课程教学既懂语言又懂产业。主动对接福州本地外贸企业、跨境电商公司,建立长期合作的实训基地。安排学生在大三、大四阶段进入企业轮岗,参与真实的订单处理、海外客户沟通、产品英文文案撰写等工作,积累实战经验。邀请外贸企业高管、资深跨境电商运营师、专业译员等行业专家,以讲座、或兼职教师的形式,向学生传授一线工作经验和技能要点,避免课程内容与行业实际脱节。同时我们也要注重完善质量保障体系,构建由学校、企业、毕业生三方参与的教学质量评价机制,定期对课程设置、教学内容和实践效果进行评估反馈,确保人才培养质量持续改进。^[11]通过以上系统性、多层次的改革,能够有效帮助英语专业毕业生重塑其不可替代的核心竞争力,使其在激烈的就业市场中脱颖而出,成功实现从“学英语的人”到“用英语解决问题的人”的关键转变。

结语

总而言之,毕业生就业状况是衡量高校办学质量的核心指标,也是专业可持续发展的根基。提升英语专业学生的就业竞争力,需要突破口号式倡导,转向务实行动与系统推进。各高校英语专业负责人应协同骨干教师及行政团队,主动开展市场需求调研,在此基础上对

招生规模和培养模式进行科学优化。专业教师亦需持续更新知识体系,立足院校特色与优势学科领域,率先向“英语+行业应用”型复合教师转型,从而为培育符合新时代要求的国际化复合型人才提供核心支撑。同时,英语专业就业破局,非单一举措可成,需院校、学生与社会协同发力。唯有凝聚三方合力,方能有效破解人才供给与市场需求的结构矛盾,培养出兼具中国情怀与国际视野的高素质复合型英语人才,为服务区域经济发展与国家战略提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 沈晨.生成式人工智能浪潮下的教育出版:变革、挑战与应对[J].传播与版权,2025,(10):48-51.DOI:10.3969/j.issn.1674-473X.2025.10.015
- [2] 教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知[EB/OL].(2020-03-05).http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202003/t20200305_427818.html.
- [3] 梁震龙.“堰塞湖”型社区治安管理模式探析——以北京市崔各庄东辛店村为例[J].四川警察学院学报,2020,32(2):103-110.
- [4] 刘景峰,齐永意,刘治安.对高职毕业生就业质量监控与评价体系的探索[J].职教论坛,2010,(21):8-10.
- [5] 王杨.“双高”背景下高职“金课”建设的推进策略[J].学周刊,2025,(19):70-73.
- [6] 李梦婷.人工智能下的大学英语翻译教学模式创新研究[J].海外英语,2025,(8):45-47.
- [7] 魏黎.合约与激励:中国大学生基层服务研究[D].华中科技大学,2018.
- [8] 刘夏,何高大.数字人文与新文科视角下的英语专业人才培养探索[J].外语电化教学,2022(01):27.
- [9] 宓芬芳,徐宁骏.新常态下高校英语专业就业挑战及对策[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2022(10):149-151.DOI:10.13971/j.cnki.cn23-1435c.2022.10.024.
- [10] 宁欢欢.“双减”政策背景下高职院校师范生就业前景分析[J].租售情报,2021(38):156-158
- [11] 魏黎.合约与激励:中国大学生基层服务研究[D].华中科技大学,2018.