

# 以学科竞赛为抓手培养学生创新创业能力

张琦

武汉华夏理工学院 湖北武汉 430223

**摘要:** 本文以应用型高校学院为研究对象,系统梳理其以学科竞赛为核心的创新创业人才培养实践。学院通过成立创新创业俱乐部,构建“科创协会—科技活动—学科竞赛”三位一体的科创育人体系,形成了“院校支持有力度、教师指导有高度、学生参与有广度、专业融合有深度、科技活动有效度”的特色。同时,依托“乐学杯”信息技术技能大赛等品牌活动,有效提升了学生的“五会”能力(会学习、会思考、会沟通、会动手、会生活)与创新创业素养,为应用型高校创新创业人才培养提供了可借鉴的实践范式。

**关键词:** 学科竞赛;创新创业能力;应用型高校;人才培养;“五会”能力

## 引言

随着高等教育进入高质量发展阶段,落实立德树人根本任务、培养具有创新精神和实践能力的高素质人才成为高校的核心目标。党和国家关于“双创”工作的系列部署,为高校创新创业教育指明了方向。对于应用型高校而言,如何突破理论教学与实践脱节的瓶颈,解决学生动手能力弱、创新意识不足等问题,是人才培养改革的关键议题。

学科竞赛作为连接理论知识与实践应用的重要桥梁,具有“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的独特育人价值,已成为推进“三全育人”、提升学生综合素质的重要载体。某应用型高校学院立足自身定位,以“五会”能力培育体系为基础,将学科竞赛融入创新创业教育全过程,通过系统化的机制建设、品牌化的活动打造和多元化的资源整合,形成了一套可复制、可推广的育人模式。本文旨在全面剖析该学院的实践路径,为同类高校深化创新创业教育改革提供参考。

## 一、实施基础与现状

### (一)“五会”能力培育体系的顶层设计

学校作为应用型高校,明确将“会学习、会思考、

会沟通、会动手、会生活”的“五会”能力作为人才培养的核心目标,并通过通识教育予以推进。其中,学生科技创新作为第二课堂的重要组成部分,与社会实践、公共选修课、名家讲坛等形成协同,共同支撑“五会”能力的落地。

### (二)创新创业俱乐部的组建与运行

为响应国家“双创”号召,学院于2019年11月成立创新创业俱乐部,实施创新创业工作“一把手”工程,组建由院长、书记担任双组长的工作领导小组,从顶层保障创新创业工作的推进。俱乐部下设创业协会、算法协会、大数据协会、机器人协会、信息与电子设计协会、数理应用与建模协会六大协会,以全国专业学科类竞赛为实践平台,以专业骨干教师为指导力量,以有科创热情的学生为主体,构建了“科创协会—科技活动—学科竞赛”三位一体的科创育人体系。

### (三)三年实践的成效与特色

经过三年的探索,在学工与教学部门的通力合作下,俱乐部形成了鲜明的科创特色。院校支持有力度:从政策、经费、场地等多方面为科创活动提供保障,确保竞赛组织与培训有序开展;教师指导有高度:配备赛事经验丰富的骨干教师与高年级学生团队,开展专业指导与朋辈辅导,帮助学生科学认识竞赛;学生参与有广度:通过院内选拔赛、网络交流、成果展示、表彰大会等形式扩大赛事影响力,建立梯队合理的竞赛团队,激发学生参与热情;专业融合有深度:将学科竞赛与专业课程、实践教学相结合,推动学生运用专业知识解决实际问题;科技活动有效度:通过“乐学杯”信息技术技能大赛、

**基金项目:** 湖北省教育厅哲学社会科学专项任务项目,基于“五会”能力培养的学生科技创新体系构建(编号:22Z270)。

**作者简介:** 张琦(1989—),男,汉族,湖北武汉人,讲师,硕,研究方向:软件工程。

创新创业嘉年华等品牌活动，营造浓厚的科技创新氛围，切实提升学生的创新意识与实践能力。

## 二、项目特色

学院以学科竞赛为抓手的创新创业人才培养模式，呈现出以下六大特色：

### （一）社团凝聚力强，学生参与度高

创新创业俱乐部已成长为校级优秀学术性社团，每年吸引近800名学生加入各协会，有效凝聚了一批志同道合的学生组成学习兴趣小组，形成了“比学赶超”的良好氛围。

### （二）竞赛覆盖面广，育人成效显著

依托俱乐部所属协会开展的科技竞赛活动，覆盖电子信息、计算机、数学建模、机器人等多个领域，受益学生数量多，校园科技创新氛围蔚然成风。竞赛不仅激发了学生的学习兴趣，更培养了其创新思维、团队合作能力与解决实际问题的能力，助力打造“知识—能力—素质”协调发展的创新型人才。

### （三）品牌活动常态化，交流平台稳定

“乐学杯”信息技术技能大赛已形成惯例，创新创业嘉年华每年举办一次，成为学生展示科技创新成果、开展学术交流的重要平台，为学生持续参与科创活动提供了稳定的载体。

### （四）三级竞赛体系完善，培养链条连贯

构建校级、省级、国家级三级竞赛体系，鼓励新生从大一一开始了解并参与学科竞赛，让学生在不同阶段逐步熟悉项目学习、研究与管理的过程，初步形成创新实践能力，实现“从入门到精通”的连贯培养。

### （五）“传帮带”机制健全，学科交叉融合

以能力突出的学生为核心组建团队，通过“传、帮、带”促进团队成员快速成长。学生在竞赛中需应对交叉学科问题，倒逼其学习新知识、新技术，实现学科竞赛与科技创新的相辅相成、共同发展，进一步优化知识结构、提升综合素质。

### （六）教师成长与教学相长同步推进

教师通过指导学科竞赛，积累了丰富的实践教学经验，逐步成长为“双师型”教师，既提升了自身的专业能力，也推动了教学方法的改革，实现了“教学相长”的良性循环。

## 三、建设目标与推进方案

### （一）建设目标

#### 1. 完善竞赛体系与辅导机制，破解实践育人难题

针对创新创业人才培养中“理论知识无法灵活运用”“学生动手能力弱”等问题，构建“多层次、多分支、递进式”的竞赛体系，建立“项目驱动、案例驱动、周末研讨、集中授课、分散指导、暑期培训”的竞赛辅导机制，推动学生快速融入实践，检验知识掌握程度与教学方法效果，引领实践教学改革，提升人才培养质量。

#### 2. 打通“实践育人”最后一公里，强化成果交流

通过举办学科竞赛经验分享会、创新创业实践成果展，搭建师生交流平台，展示优秀创新实践作品，提升参赛项目质量；鼓励教师指导学生参与竞赛，引导新生早参与、早实践，帮助学生在竞赛中提升专业能力与团队协作意识，切实打通“实践育人”的末端环节。

#### 3. 营造创新氛围，促进成果转化

通过专题校园文化活动、朋辈传承、新媒体宣传等方式，营造浓厚的创新创业氛围，引导学生树立高远志向，深化专业学习兴趣；分类分层收集竞赛作品成果，推动成果转化与项目孵化，强化教育示范作用；以竞赛为牵引，提升学科建设与专业建设水平。

## （二）推进方案

#### 1. 系统设计：完善学科竞赛体制机制

与教学部门深度合作，针对不同年级学生特点，实施“新生课外创新实践项目计划”“大学生创新创业训练计划”，鼓励学生参与高水平竞赛与科研训练，培养交叉复合型人才；深化教育教学改革，建设1-2门“理论与实践深度融合”的竞赛特色课程，纳入学校核心通识课程体系；围绕电子设计、数学建模等竞赛，编撰配套教材、开设在线课程，探索规范化、体系化的培养模式。

#### 2. 拓展布局：加强竞赛组织与分类管理

注重竞赛研究分析，按“电子信息类、计算机类”进行分类，鼓励协会自主承办品牌赛事，组织学生参与跨学科、高水平、广受益的竞赛项目，实现所有本科专业竞赛项目全覆盖；以中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等为牵引，培育嵌入式芯片与系统设计竞赛、ICT大赛等赛事的参赛队伍，多维度激发学生创新潜力。

#### 3. 规范管理：优化激励政策与平台建设

完善竞赛激励机制，对组织积极、成绩优异的社团给予奖励；将教师指导竞赛获奖、完成创新创业训练计划指导等纳入工作量考核，激发教师参与热情；建设学科竞赛管理系统，为竞赛成果展示、交流推广提供平台，

扩大学科竞赛影响力；建立“申请—评审—立项—培训—成绩—成果转化—经费”全流程管理机制，确保竞赛工作规范有序。

#### 4. 文化引领：厚植科技创新校园氛围

以“价值塑造、启迪思想、唤起好奇、激发潜能、探究知识、个性发展”六位一体培养理念为目标，依托学科优势搭建学生科技创新基地；开展多样化的竞赛展示活动，确保学生四年内至少参与一次科技创新活动，让创新文化融入校园生活的方方面面。

#### 四、重点举措

为进一步提升科创育人实效，推动项目优化升级，学院提出以下五大重点举措：

##### （一）构建“多元互动”的创新创业实践平台

统筹不同竞赛领域与学生知识结构，将创新创业教育融入专业教育、素质教育与人才培养全过程；通过“乐学杯”信息技术技能大赛，构建“选修与必修结合、理论与实践结合、课内与课外结合、线上与线下结合、校内与校外结合”的普惠式创新创业教育体系，提升学生知识运用与实践创新能力。

##### （二）扩大竞赛影响力，激发学生参与热情

通过举办学科竞赛经验分享会、创新创业实践成果展，结合专题校园文化活动、朋辈传承、宣传示范等方式，扩大机器人竞赛等特色赛事的影响力；引导更多学生参与应用实践，形成广泛、常态化的实践氛围，提升学生的应用能力。

##### （三）推动竞赛成果转化为教学资源

采用体验式学习法，集中展示竞赛优秀作品，让学生直观感受创新实践的方法与效果；分析近2年省级以上赛事的赛道变化，推广“多层次、多分支、递进式”竞赛体系；要求教师在竞赛辅导中融入新知识、新技术、新规范，增加实践环节学时，将理论考点与学习任务结合，加大训练力度，实现竞赛项目向教学资源的转化。

##### （四）深化校企合作，实现资源互补共享

立足应用型高校服务地方经济的定位，构建“企业出题、学校搭台、师生唱戏”的竞赛模式，推动“小题小做”向“真题真做”转变；依托华为ICT大赛、讯方信息技术大赛、奇安信蓝帽杯网络安全大赛等校企合作赛事，实现学校人才培养与企业需求的精准对接；为竞赛获奖学生提供企业入职直通卡，既为企业储备人才，

也为学生拓宽就业渠道。

##### （五）建立第二课堂学分认证体系，调动学生积极性

在通识教育模块中制定创新与拓展学分认定细则，将学科竞赛获奖、参与创新创业训练、开展实践活动等计入学分；通过学分激励，激发学生主动参与科技活动的能动性，进一步扩大赛事参与面与获奖率。

#### 五、结论与展望

学科竞赛作为落实立德树人根本任务、推进高等教育高质量发展的重要引擎，在应用型高校创新创业人才培养中发挥着不可替代的作用。某应用型高校学院通过三年的实践，以创新创业俱乐部为载体，以“三级竞赛体系”为支撑，以“五大重点举措”为保障，成功构建了“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的育人模式，有效提升了学生的“五会”能力与创新创业素养，同时推动了教师成长与专业建设，为应用型高校深化创新创业教育改革提供了实践样本。

未来，学院需进一步加强竞赛成果的转化与孵化，探索“竞赛—项目—产业”的联动机制；同时，可扩展校企合作的深度与广度，引入更多行业资源参与竞赛设计与人才培养，让学科竞赛更好地对接产业需求；此外，还需加强与同类高校的交流合作，分享实践经验，共同推动创新创业教育的高质量发展，为国家培养更多具备创新精神与实践能力的应用型人才。

#### 参考文献

- [1] 秦锦文. 数字化转型背景下高职院校创新创业教育研究[J]. 辽宁高职学报, 2025, 27(4): 22-25.
- [2] 梁雨星, 童西琴, 周芙玲. 数字赋能医学教育创新发展的实践路径探索与研究[J]. 中国医学教育技术, 2025, 39(2): 201-205.
- [3] 姜文昱. 提升大学生自身创新创业能力的途径探讨[J]. 内蒙古科技与经济, 2015(18): 18-19.
- [4] 教育部职业教育与成人教育司. 2022中国职业教育质量年度报告[R]. 北京: 高等教育出版社, 2022.
- [5] 刘秋菊, 罗清海, 邹祝英等. 学科竞赛对大学生创新能力促进作用分析[J]. 高教学刊, 2020(19): 34-37.
- [6] 韦齐齐, 李小华, 陈微笑. 基于竞赛视角的创新创业社团现状调查研究[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(13): 189-192.