

# 新质生产力背景下高职产教融合实践路径探索

谢宁 徐正阳

河南地矿职业学院 河南郑州 450001

**摘要：**在以创新为主导，驱动产业向数字化、智能化、绿色化转型的新质生产力快速发展背景下，产业形态重塑、岗位技能颠覆、知识更新加速共同催生了对于复合型、创新型高素质技术技能人才的迫切需求，产教融合作为连接新质生产力与职业教育的关键载体，在高职院校人才培养过程中起着至关重要的作用。然而，当前高职产教融合面临着专业设置滞后、校企合作层次浅、师资队伍新质领域能力薄弱以及评价体系单一等多重困境。为应对这些挑战，本文从目标定位，人才需求，培养模式，评价保障四点出发，进行了产教融合实践路径的全流程创新探索。

**关键词：**新质生产力；高职院校；产教融合

## 引言

新质生产力背景下，技术和经济快速升级，引发深刻的社会转型和人才革命，高职院校作为人才培养主场之一，人才培养目标也转换为培养适应新技术、新业态、新模式的高素质技术技能人才，产教融合作为高职院校与产业界深度融合得重要机制，它有效影响着人才培养的质量，成为连接新质生产力和职业教育的重要载体，因此探索在新质生产力背景下高职院校产教融合的实践路径就尤为重要。

## 一、新质生产力的核心特征和影响

### （一）产业形态的革命性重塑

产业形态的革命性重塑包含从生产生态、生产规模和绿色生产全方位变革。

生产生态层面，产业生态呈现多元协同与数智延伸形态。企业深度嵌入由数据驱动的复杂价值网络，产业链各环节实现深度协同，产业生态趋向于协同设计、共享制造、按需服务。数字孪生、元宇宙等技术的兴起，推动了实体与数字世界的深度融合，产业生态向数智化进一步延伸。

生产模式层面，以科技创新为引擎，以数字化，智能化，绿色化为路径，重塑从生产车间到整个产业链的

组织与运行模式。以数据驱动决策的智能化生产，实现先进制造业与现代服务业的产业协同融合。

绿色生产层面，高碳消耗模式正被绿色可持续理念重塑。产业链条深度整合，实现价值创造重构，将绿色低碳从成本项转化为价值项，通过绿色溢价获取市场竞争力。绿色供应链成为企业标配，绿色采购、低碳生产、碳足迹管理已上升为企业生存与发展的基本门槛。

### （二）岗位技能的颠覆性变革

新质生产力背景下，数字化技能成为新基础素养。智能化的普及使得人机协作和AI应用能力成为核心，操作、监控、维护和优化自动化生产线、机器人系统、智能物流系统等成为重要技能领域。绿色化生产要求对于绿色技能的需求呈井喷式发展，掌握清洁生产技术、节能技术、污染治理技术、可再生能源技术、碳捕集利用与封存技术等绿色技术与工艺的需求与日俱增。

### （三）知识更新速度的指数级加速

新质生产力背景下，技术迭代周期急剧缩短，知识的半衰期大幅缩短，终身学习成为生存必需，持续学习、快速学习、自主学习成为个人保持竞争力的核心能力。对于知识更新的广度要求业同步提升，对于跨界知识融合能力的要求也逐渐提高。

### （四）人才素质模型的重构

在新质生产力驱动社会产业形态变革的背景下，人才素质模型正向复合型、创新型、学习型与责任型转变。面对快速变化的技术与市场环境，需具备快速学习新技能、高效获取与筛选信息并实现知识转化应用的能力；认知层面，应具有跨学科整合与系统思维，理解多元知识逻辑；工具层面，需强化数字化素养与AI协作能力，

## 作者信息：

谢宁，女（1987.09-），汉族，浙江临海人，硕士，讲师，研究方向，思想政治；

徐正阳，男（1997.01-），汉族，山西忻州，硕士，讲师，研究方向，控制科学与工程。

善用智能系统提升效能；价值层面，应树立绿色与可持续发展意识。

## 二、新质生产力背景下高职产教融合的困境

新质生产力背景下，产业形态的革命性重塑、岗位技能的颠覆性变革及知识更新速度的指数级加速推动了人才素质模型的重构，对于新型技术技能人才的需求有很大的空缺，高职院校应对社会需求，调整人才培养模式，探索新型的产教融合实践路线，更好的应对未来产业的发展尤为关键，当前很多高职院校已经在产教融合实践路线的探索上走出了自己的步伐并取得了一定的成效，但从总体上，高职院校产教融合的深度和效果仍有待提升，仍存在一些困境。

### （一）专业设置滞后，人才供需结构性失衡

新质生产力背景下，产业形态快速重构，职业形态也发生了深刻变化，新兴岗位不断涌现。高等职业教育作为人才培养的重要力量之一，其核心使命在于培养符合岗位需求的高技能人才，然而高等教育体系由于其制度惯性和较长的培养周期，专业设置难以跟上产业变革的速度，尤其在新质生产力背景，产业迭代速度进一步加快，市场融合，对于具备跨学科知识背景的复合型技术技能人才的需求日益迫切，高校由传统产业逻辑设置专业结构相对滞后，对于交叉融合型专业的探索不足，这种人才需求与培养方案的结构性矛盾，正成为制约新质生产力深化发展的重要瓶颈。

### （二）产教融合较浅，服务效能矮化

产教融合是职业教育本质特征的外在表征，校企合作是链接职业教育与社会经济发展的基本载体。但当前高职院校产教融合的进展正处于合作层次浅，水平低的困境。首先，学校在人才培养上的滞后性导致培养的人才难以满足企业的需求，这种供需错位使得企业的合作热情受到压制，严重影响了产教融合的整体效果。其次，校企双方合作层次浅，合作内容窄，合作机制虚。合作层次停留在共建校企合作实训基地，创办订单班等低阶合作层面，对于双方协作技术攻关，联合制定行业企业标准，合作完成产品研发等高阶项目合作较少。

### （三）师资队伍适配性不足，新质领域能力薄弱

为应对新质生产力对人才的新要求，高职教师需具备前沿技术的前瞻性把握能力。但现实中，具备此类素养的师资亟待加强，其不足主要体现在以下两个方面。

1. 师资知识技能更新滞后于产业前沿迭代。高职院校一线教师群体对各类新兴技术的认知存在显著短板，针对新型智能化教学与生产设备、新型生产工艺流程，

其深层逻辑理解与实操应用能力均显不足。

2. 教师工程实践与创新能力明显不足。许多教师长期处于课堂教学的理论传授层面，缺乏一线工程项目的实践经验，难以指导学生开展符合真实场景的实践训练。

### （四）评价力度单一，企业评价缺失

校企合作的评价机制评价较为片面。首先，当前评估体系缺乏企业方面的深度介入，评价逻辑和标准由教育行政部门制定，忽视了企业在校企合作中的实际需求和利益诉求。其次，校企合作成效的评估主要聚焦于课程设置、教学方法、学生评价等教学层面，在企业关注的校企合作的机制建设、资源投入、运营效果等方面评价较少。

## 三、新质生产力赋能高职产教融合实践路径探索

对于新质生产力赋能高职产教融合实践路径我们将具体的探索研究分为目标定位-人才供给-培养过程-评价保障四个层面进行分析，涵盖了产教融合的全流程实践探索。

### （一）目标定位，精准筛选发展方向

在新质生产力背景下，产教融合作为高职院校与企业协同培养具备新型技能人才的核心方式，精准的培养目标定位，直接关系到培养的人才对于产业升级的支撑效能。实现产教融合的精准定位，需系统推进以下方面：

1. 以区域产业规划为导向，构建需求驱动的融合机制。产教融合应结合区域产业发展趋势，目标在于为区域产业发展提供专业技术人才。高职院校需要主动对接地方产业发展策略，联动企业共建产业人才需求动态数据库，实时捕捉岗位能力变化与人才结构缺口，为专业设置和课程开发提供精准依据，推动精准化人才培养。

2. 深化“政行校企”四方协同，共建实体化育人平台。各方应打破体制壁垒，探索共建产业学院、协同创新中心等融合载体，推动教学环境与生产现场对接、师资队伍与技术专家互通，实现“教、学、研、产”全链条贯通，为学生提供真实情境下的能力淬炼，也为企业储备契合发展需要的高素质技术技能人才。

### （二）人才供给，敏捷响应市场需求

新质生产力背景下技能人才需要具备快速学习适应能力、跨领域整合能力、创新思维、数字化素养以及对新技术、新工艺、新模式的敏锐洞察力。高职院校培养人才应从专业设置，课程体系等角度出发，构建一个高度响应、动态调整、能力导向的教育生态系统。

1. 专业架构重构。第一，构建跨学科专业群，培养复合能力。围绕产业链中的核心环节，组建跨学科专业群，充分发挥群内各专业的协同优势。第二，建立专业

群动态调整机制。通过常态化的市场调研和人才需求分析,对专业群进行动态优化和迭代,及时调整群内专业,确保教育内容始终与产业前沿同步。第三,创新设置微专业,提升人才培养响应速度。聚焦某一具体问题或技术方向,精干的微专业,帮助学生快速掌握核心技能,提高人才供给与市场需求的匹配效率。

2.课程体系重构。第一,建立课程动态更新机制。通过校企专家定期研讨,将前沿技术引入课程教学;按年度需求灵活调整核心课程模块,并依托在线平台与数字资源库,加速数字化建设。第二,构建基于岗位能力图谱的课程开发体系。联合头部企业与行业组织,绘制涵盖技术技能、数字素养、绿色能力、创新方法等维度的动态能力图谱,并将各项能力精准映射至对应课程、模块与实训环节,实现能力导向的教学设计。

### (三) 培养过程,创新发展育人模式

新质生产力背景下,产业形态快速跃迁,人才培养需注重培养学生的创新思维,复杂问题解决能力以及跨学科素养。因此,高职教育必须主动嵌入新质生产力催生的新型产业实践,赋予人才培养全新的内涵。培养过程主要从人才培养模式,教学模式及师资队伍三方面的重构进行。

1.重构培养模式。高职院校应突破传统校企合作中满足既有岗位需求的限制,转向共同培养具备技术前瞻和创新素养的新型人才。通过进一步深化现代学徒制理念,在校企合作培养过程中,企业导师不仅要传授技艺,更要以前沿技术革新方向为基础引导学生掌握新质生产力所涉及的核心技术和创新能力。更进一步来说,高职院校应与企业探索共生型培养模式,通过与区域新质生产力重点领域的企业共建技术学院或创新实体,是其成为集人才培养,技术研发与社会服务为一体的平台,更好的加深校企合作的深度,形成产学研深度融合的育人生态,实现教育与产业的协同进化。

2.革新教学模式。依托虚拟仿真、数字孪生等新一代信息技术,着力构建智能化的教学环境,为学生打造高度沉浸、虚实融合的学习体验。教学形式也同步迈向融合与创新,以真实、复杂的工程问题为导向,组织跨专业团队协作项目,系统培养学生整体思维与协同能力,依托多模态资源实现线上理论探索、资源获取与交流讨论在形态革新中实现教学质量的整体跃升。

3.提升教师素养。首先,开展系统化数字化技术培训,帮助教师掌握虚拟实验室、在线教学平台等工具,其次,加强实践教学方法培训,通过案例研讨、项目式学习等方式提升教师设计与实施实践课程的能力,最后,推动跨学科能力培养,借助跨学科课程与团队协作拓展教师知识结构。

### (四) 评价保障,构建多元评价体系

构建以企业为主的多元评价体系,有效提升产教融合成效评价的准确性。首先,从机制建设、资源投入、运营效果等评价角度,赋予企业在产教融合成效评价中的决策参与权,从而获得更为精准直接的评价。其次,构建覆盖产教融合全周期的多维评价指标体系。将评价延伸至课程开发、项目实施、毕业设计等各个环节,真正形成贯穿产教融合全过程的质量跟踪和反馈机制。最后,将评价结果切实转化为教学改革的驱动力,由企业的评价反馈出发,进行相应的课程内容调整,教学方法创新,学分认定标准优化等核心环节,形成“评价-反馈-改进”的闭环管理。

### 参考文献

- [1]高月勤,宁培淋,罗毅.产教融合背景下高职院校“三教”改革路径研究[J].职业技术教育,2023,44(29):41-45.
- [2]徐叶军.新质生产力背景下高职院校产教融合的路径研究——以苏州工业园区服务外包职业学院为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(11):84-87.
- [3]邓茜.新质生产力视域下高职教育产教融合的现实困境与路径优化[J].现代职业教育,2025,(04):157-160.
- [4]潘洪志,芮坤坤,祖婷.新质生产力视域下高职院校技术技能人才培养路径探索[J].安徽商贸职业技术学院学报,2024,23(04):66-70.
- [5]汪博文.高校创新创业教育赋能新质生产力发展:内在机理、现实梗阻与实践进路[J].教育理论与实践,2025,45(15):3-7.
- [6]李锐,吴荃莹,梁瑜倩,等.新质生产力视域下高等教育的价值意蕴与历史使命[J].教育评论,2025,(06):3-18.