

职业能力导向下职业院校教师专业发展路径与支持体系研究

周兆禹¹ 朱健云²

1. 江苏省盐城技师学院 江苏盐城 224000

2. 盐城机电高等职业技术学校 江苏盐城 224000

摘要: 本文聚焦职业院校专业教师能力发展路径, 深入剖析教师专业发展的内涵, 探讨当前职业院校专业教师在能力发展方面存在的问题及其成因。在此基础上, 从专业能力提升、综合能力提升以及教师发展支持三个维度, 提出切实可行的职业院校专业教师能力发展有效路径, 旨在为职业院校教师队伍建设及教育质量提升提供理论参考与实践指导。

关键词: 职业院校; 专业教师; 能力发展; 发展路径

引言

在职业教育蓬勃发展的当下, 职业院校专业教师的能力水平直接关系到人才培养质量, 进而影响社会经济发展对高素质技术技能人才的需求满足程度。随着产业升级和技术变革的加速, 职业院校专业教师面临着新的挑战与机遇, 其能力发展路径的探索成为职业教育领域亟待解决的重要课题。深入研究职业院校专业教师能力发展路径, 不仅有助于提升教师个体的专业素养和综合能力, 更能推动职业院校整体教育教学水平的提升, 为培养适应时代需求的高素质技术技能人才奠定坚实基础。

一、教师专业发展的内涵

职业院校教师专业发展是一个内涵丰富且不断演进的过程, 它绝非单一维度的成长, 而是多维度、深层次的全面提升。从专业知识层面看, 教师需紧跟行业技术迭代步伐, 持续更新知识体系, 不仅要掌握扎实的专业理论基础, 更要洞悉专业领域的前沿动态、新兴技术与发展趋势, 如此方能将最新、最实用的知识融入教学, 让学生所学与行业需求无缝对接。在专业技能方面, 职业院校专业教师需具备精湛的实践操作能力, 熟悉各类专业设备与工具的使用, 能熟练开展实践项目, 为学生提供精准、有效的实践指导, 助力学生将理论知识转化为实际技能。教育教学能力同样不可或缺, 教师要掌握先进的教育理念与多样化的教学方法, 能够根据职业院校学生的特点和学习需求, 设计出富有吸引力和实效性的教学方案, 激发学生的学习兴趣与主动性, 培养学生的创新思维和自主学习能力。此外, 职业素养与师德师风

是教师专业发展的基石, 教师应秉持敬业奉献精神, 关爱学生成长, 严谨治学, 以高尚的道德情操和人格魅力感染学生, 成为学生成长道路上的引路人, 全方位推动自身专业发展, 为职业教育事业贡献力量。

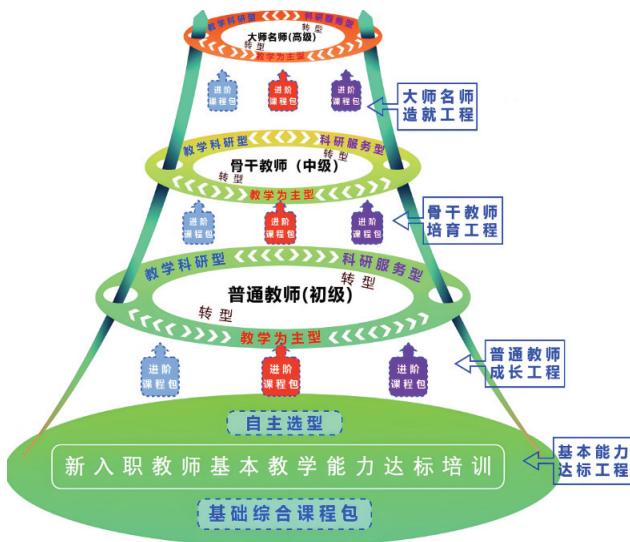


图1 教师发展框架

二、教师能力发展的问题与成因

1. 专业知识更新滞后

部分教师长期深耕教学一线, 与行业企业实际生产场景的接触日益减少, 对专业领域的新技术、新工艺、新标准缺乏及时且深入的了解。行业技术发展日新月异, 新的理论成果不断涌现, 新的实践应用层出不穷, 然而教师获取这些前沿信息的渠道有限, 难以迅速将其融入教学内容。这就导致课堂上所传授的知识与行业实际需求存在一定差距, 学生所学难以直接应用于未来的工作

岗位。一些新兴专业领域的知识更新速度更是迅猛，教师若不能及时跟进，就会在教学中出现知识陈旧、案例过时等情况，降低教学的吸引力和实用性。长此以往，不仅影响学生专业技能的培养和职业素养的提升，也制约了职业院校人才培养质量的提高，难以满足社会对高素质技术技能人才的迫切需求。

2. 实践教学能力不足

职业院校部分专业教师实践教学能力不足的问题，正成为制约人才培养质量的瓶颈。一些教师虽具备深厚的理论知识储备，但在实践教学环节却显得力不从心。他们缺乏在企业一线工作的经历，对实际生产流程、设备操作规范以及行业岗位需求知之甚少，难以将抽象的理论知识与具体的实践操作紧密结合。在指导学生实践时，面对学生提出的实际操作问题，不能给予准确、有效的解答和示范，无法及时发现并纠正学生在操作中的错误。而且，实践教学能力不足还体现在教学方法上，部分教师习惯于理论课堂的讲授模式，在实践教学中不能灵活运用项目驱动、任务导向等教学方法，难以调动学生的积极性和主动性，导致实践教学氛围沉闷，学生参与度不高。如此一来，学生无法在实践教学中获得足够的技能锻炼，实践能力提升缓慢，难以满足企业对技术技能人才实践能力的高要求。

3. 教育教学方法单一

在职业院校教学中，教育教学方法单一的问题较为普遍，严重影响了教学效果与学生能力提升。不少专业教师习惯于传统的“满堂灌”教学模式，课堂上以教师为中心，一味地讲解理论知识，学生被动地听讲、记笔记，缺乏主动参与和思考的机会。这种单一的教学方式难以激发学生的学习兴趣，课堂气氛沉闷，学生容易产生倦怠情绪。而且，职业院校的学生大多具有较强的动手能力 and 实践需求，单一的教学方法无法满足他们的学习特点，难以将知识有效转化为技能。此外，随着信息技术的飞速发展，多样化的教学手段层出不穷，但部分教师未能积极引入，依旧依赖传统的板书和教材，缺乏对多媒体资源、在线教学平台等现代化教学工具的运用，无法为学生提供丰富多样的学习体验。长期处于这种单一教学方法下的学生，创新思维和实践能力得不到有效培养，难以适应未来职业发展的多元需求。

三、职业院校专业教师能力发展有效路径

1. 专业能力提升路径

职业院校专业教师专业能力提升可从多方面着力。

深入企业实践是关键一环，教师应定期投身企业生产一线，如同“学徒”般参与实际项目运作。例如，机械制造专业教师可到工厂车间，亲身体验先进数控设备的操作、复杂零部件的加工工艺，了解企业生产流程中的质量控制要点与技术创新方向。通过与一线技术骨干交流合作，将企业真实案例引入课堂，使教学内容与行业需求无缝对接，让学生所学即所用。积极参与学术研讨与行业交流活动亦不可或缺，教师可借此拓宽专业视野，紧跟学科前沿动态。参加专业领域的学术会议，聆听专家报告，与同行探讨最新研究成果和技术难题，如同站在巨人的肩膀上汲取智慧。同时，加入行业协会组织，参与行业标准制定和技术研讨，及时掌握行业最新标准和规范，将其融入教学与科研中，提升教学的专业性和前瞻性。开展科研工作提升专业能力的有力支撑，教师可结合专业教学实际，针对行业技术难题开展课题研究。如电子信息专业教师围绕物联网技术应用中的关键技术问题展开研究，在探索解决方案的过程中，不仅能深化自身专业知识，还能将科研成果转化为教学资源，指导学生参与科研项目，培养学生的创新思维和实践能力。此外，利用在线学习平台进行自主学习也是重要途径，教师可根据自身专业发展需求，选择优质的专业课程进行学习，不断更新知识体系，提升专业技能水平，为专业能力提升注入源源不断的动力。

2. 综合能力提升路径

职业院校专业教师综合能力的提升，需从多维度协同推进。强化信息化教学能力是重要方向，教师需主动拥抱新技术，熟练掌握各类信息化教学工具。比如运用虚拟仿真软件开展实践教学，像汽车维修专业教师借助虚拟维修平台，让学生身临其境地模拟汽车故障诊断与维修过程，增强实践教学的趣味性与实效性；利用在线教学平台搭建课程资源库，上传教学视频、课件、案例等资料，方便学生随时随地学习，还能通过在线测试、讨论区等功能及时了解学生学习情况，实现个性化教学。提升跨学科教学能力也至关重要，随着产业融合发展，单一学科知识已难以满足实际需求。教师可主动学习相邻学科知识，如计算机专业教师掌握一些人工智能基础理论，将其融入编程教学中，培养学生综合运用知识解决复杂问题的能力；同时，与其他学科教师合作开展项目式教学，如建筑专业与艺术专业教师联合指导学生进行建筑外观设计项目，让学生在跨学科合作中拓宽思维视野，提升综合素养。此外，注重沟通协作与组织管理

能力的培养不可或缺。教师在教学过程中要与学生建立良好的沟通机制，倾听学生想法，鼓励学生积极参与课堂互动；在组织实训项目、技能竞赛等活动时，锻炼自身的组织协调能力，合理安排人员分工、时间进度和资源调配，确保活动顺利进行。教师还应积极参与社会服务，如为企业提供技术咨询、开展员工培训等，在服务社会的过程中了解行业动态，提升解决实际问题的能力，同时积累社会资源，为教学和科研提供有力支持，全方位促进自身综合能力的提升。

3. 教师发展支持路径

学校应搭建多元培训平台，整合内外部优质资源。一方面，邀请行业专家、企业技术能手走进校园开展讲座与实操培训，如邀请智能制造领域的专家分享行业最新技术趋势，让教师及时了解前沿动态；安排企业技术骨干对教师进行设备操作、工艺流程等方面的实操指导，提升教师的实践技能。另一方面，选派教师参加国内外高水平学术会议、专业培训课程，拓宽教师的学术视野与专业认知，使教师能与同行交流经验、汲取先进理念。

完善激励机制是激发教师发展内生动力的关键。设立教学成果奖、科研创新奖、技能竞赛指导奖等多项奖励，对在教学、科研、社会服务等方面表现突出的教师给予物质奖励与荣誉表彰，让教师的付出得到认可与回报。在职称评定、岗位晋升等方面，将教师的专业能力、实践能力、社会服务成果等纳入重要评价指标，打破唯论文、唯学历的倾向，为有真才实学、实践能力强的教师提供广阔的发展空间。

营造良好的发展氛围同样重要。学校要倡导终身学习、勇于创新的校园文化，鼓励教师之间相互学习、相互交流，形成教学相长、共同进步的良好风气。建立教师发展共同体，组织教师开展教学研讨、经验分享等活

动，促进教师之间的思想碰撞与智慧融合。同时，关注教师的身心健康与职业发展需求，为教师提供心理咨询服务、职业规划指导等，让教师能全身心投入到教学与专业发展中，在积极向上的氛围中不断成长与进步，为职业院校的人才培养和事业发展贡献力量。

结论

职业院校专业教师能力发展是一个系统工程，需要学校、教师和社会各方共同努力。通过加强专业能力提升、综合能力提升以及提供教师发展支持等多方面的路径探索，能够有效促进职业院校专业教师的能力发展，提高教师的整体素质和教学水平。这不仅有助于职业院校培养更多适应社会经济发展需求的高素质技术技能人才，也将推动职业教育事业的持续健康发展。在未来的发展中，职业院校应不断适应时代变化，持续优化教师能力发展路径，为职业教育的高质量发展提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 吴贤娟. “互联网+”教育背景下高职院校教师数字能力提升路径研究[D]. 南京信息工程大学, 2024.
- [2] 贵颖祺. 职业院校“双师型”名师工作室促进教师专业发展路径研究①[J]. 2024.
- [3] 朱桂英. 数智化时代高校体育英语人才培养模式创新路径研究[C]// 第十五届全国体育信息科技学术大会论文摘要汇编. 2024.
- [4] 包骥. 新时代背景下高职院校新入职教师职业发展路径研究[J]. 浙江纺织服装职业技术学院学报, 2024, 23(2): 88-93.
- [5] 程永华, 李文龙. 高校教师专业发展路径研究[J]. 时代人物, 2024(7).