

业财融合视角下会计职业教育供给侧改革研究

王 媛

广东财贸职业学院 广东清远 511500

摘要：数字经济时代下，企业会计职能正向价值创造转型，导致传统核算岗位需求下降，而业财融合型高端人才严重短缺，出现了人才供需问题。当前会计职业教育存在见习实效不足、继续教育薄弱、能力匹配度低等困境。为此，应以业财融合为关键切入点，系统推进会计职业教育供给侧改革，构建适应新时代需求的复合型人才培养路径，从而缓解人才结构性矛盾，为企业发展提供有效支撑。

关键词：会计职业教育；业财融合；供给侧改革

前言

近年来，随着数字化、智能化时代的快速发展，企业对会计人员的需求发生了根本性转变。由于金蝶用友等财务软件的智能化程度越来越高，会计人员在处理简单核算业务的工作时间占比已大幅降低。与此同时，企业对传统核算岗位的需求也在急剧下降。从各大招聘平台的岗位需求可知，企业的招聘重心已显著向财务BP（业务合作伙伴）、财务分析师、财经专家等能够创新赋能业务的新型岗位倾斜。

这就导致一个尖锐的供需问题随之浮现：每年有大量会计专业毕业生及会计相关从业人员没有找到工作岗位，而企业却为无法招聘到符合发展需求的财会人才而困扰。这一结构性矛盾的根源在于，现有会计人才的能力结构与市场需求严重错配。

业财融合作为一种将财务活动和企业业务活动协同管理的一种管理模式，这种模式正是破解供给侧改革的关键，业财融合要求会计人员在梳理传统账务处理的基础上，具备业务洞察、数据分析、决策支持等跨界沟通与价值挖掘能力。这种新的管理模式拓展了会计职业在企业管理工作战略地位，将会计这一后台职能部门赋予了价值创造的能力，成为企业业务中心的合作伙伴。本文旨在梳理会计职业教育的发展困境，并以业财融合为核心视角，系统性地提出会计职业教育供给侧改革的实施路径，以期推动人才培养与产业需求的精准对接，为

社会输送更多高素质、复合型会计人才。

一、会计职业教育发展困境

会计职业教育的形态从古代的账房先生学徒制，演进至现代的职业院校体系，其发展历程久远。从算盘账本到金蝶、用友等财务软件，技术变革始终驱动着教育内容的更新。然而，面对当前企业高质量发展的要求，会计职业教育体系仍显滞后，主要体现在以下三个层面：

1. 困境一：实践教学脱节，“仿真”难“求真”

会计信息的敏感性与保密性，导致市场上真正面向在校学生的会计核心岗位实习机会寥寥无几。绝大多数学生只能在模拟软件中处理经过“脱敏”的虚拟业务，这种“隔靴搔痒”式的实践，难以让学生深刻理解业务背后的商业实质与风险。其结果便是，毕业生入职后需耗费大量精力重新适应，长期被困于费用报销、账务处理等基础核算岗位。若企业内部缺乏完善的轮岗与晋升机制，从业者的工作热情易被消磨，更面临因流程自动化而带来的岗位优化风险。

2. 困境二：继续教育浮于表面，难以支撑能力跃迁

我国会计人员继续教育制度已实施多年，为维持职业道德水准发挥了积极作用。然而，其内容大多局限于法规条文解读和基础技能复训，教学模式也常以线上刷课、应试为主。对于企业亟需的预算管理、财务建模、数据分析、战略成本管理等内容涉及甚少。这种“温饱型”的继续教育，无法为从业人员提供从“核算”向“管理”跃迁所需的知识与技能阶梯，导致其职业发展后劲不足。

3. 困境三：人才能力结构与经济发展需求错配

我国经济正迈向高质量发展阶段，大数据、人工智

作者简介：王媛（1997.09——），女，汉族，江西赣州人，硕士学历，主要从事会计职业教育、管理会计、双碳会计方面的研究工作。

能等技术已能替代90%以上的规则性核算工作。企业需求已从事后记录向事中监督、事前预测与风险管控转移。这就要求会计人员能够通过成本精细化管理、税收筹划、绩效驱动等手段，直接引导业务活动追求更优的经济回报。然而，当前职业教育体系培养出的毕业生，多数仍以掌握记账能力为目标，在商业理解、数据思维和业务沟通等方面的能力严重匮乏，无法满足市场对高端会计人才的迫切需求。

二、业财融合：破解会计职业教育困境的重要抓手

会计职业教育的形态从古代的账房先生学徒制，演进至现代的职业院校体系，其发展历程久远。从算盘账本到金蝶、用友等财务软件，技术变革始终驱动着教育内容的更新。然而，面对当前企业高质量发展的要求，会计职业教育体系仍显滞后，主要体现在以下三个层面：

1. 重构实践教学模式：从“核算实习”到“业务洞察”

业财融合理念要求会计人员从业务源头入手。职业教育可据此设计新的实践路径：例如，让学生从财务BP助理等岗位开始实习，首要任务不是做账，而是梳理业务流程、理解业务逻辑、分析业务动因。通过参与销售、采购、生产等业务部门的项目，学生能直观感受财务数据如何从业务活动中产生，又如何反哺业务决策，从而打破实践教学的“不真实感”，培养其业财一体的思维模式。

2. 重塑职业价值：提升会计岗位的战略地位

业财融合拓展了会计的工作范畴，使会计工作从成本中心转变为价值中心。当会计人员通过智能机器人账务处理工具的结果进行经营分析、优化企业资源配置、事前进行风险预警等为一线业务创造可视价值时，业财融合赋予相关岗位在企业内部的战略地位将会自然提升。这种职业前景的升华，能有效增强岗位吸引力，激发会计从业人员的学习内驱力与职业自豪感，从根本上解决职业倦怠与发展瓶颈问题。

3. 丰富继续教育内涵：提供鲜活的学习范本

自财政部的指导意见发布，业财融合在企业实现了广泛的运用，产生了大量成功案例与典型业务场景。而这些优秀的范例更多的掌握在个别优秀的高级会计从业人员手里，并没有编制归纳为书籍，原因很大一部分在于没有渠道。但是这些鲜活的范本正是会计从业人员继续教育最宝贵的资源。培训机构可以与企业合作，开发基于真实项目的优质课程，如“某产品线的盈利分析”、“某营销活动的投入产出评估”等，将继续教育从理论

灌输提升到以实际问题为导向的案例研讨和项目式学习，极大提升了会计从业人员继续教育的实用性。

三、业财融合视角下会计职业教育供给侧改革实施路径

要系统性化解人才供需问题，必须从供给端发力，进行一场深刻的、协同式的改革。供给端的主体主要是包含政府、学校、企业、技术这四个方面。供给端需要针对人才进行细致的教育培养模式，以业财融合为核心抓手，创建一个“政府引导、教育升级、企业主导、技术赋能”四位一体的协同供给新生态。

1. 政府引导：完善顶层设计与政策支持

相关政府部门应牵头构建“政-行-企-校”四位一体的协同机制。一是完善《职业教育法》配套细则，对深度参与人才培养的企业给予明确的税收减免、财政补贴等激励。二是推动制定《业财融合能力素养指南》，为院校课程设置和企业人才评价提供国家标准。例如可将院校开展产教融合的成效作为“双高计划”建设、经费拨付的重要评估指标，引导教育资源向改革前端倾斜。三是设立专项基金，支持校企共建业财融合型实训基地和教学资源库。设立国家及地方层面的“产教融合协同育人专项基金”，重点支持校企联合开发活页式教材、实训案例库、虚拟仿真项目等优质教学资源。同时，由政府牵头搭建“业财融合产教信息服务平台”，汇聚企业实践项目、院校师资、实训基地等信息，促进供需智能匹配，降低校企合作搜寻与交易成本。

2. 教育升级：提升继续教育的质量与精准性

继续教育机构必须进行供给侧改革。一是内容重构，大幅增加数据可视化工具（如Power BI）、财务机器人应用、商业模式分析等课程比重。从能力标准方面考察课程标准的设置，如从技术赋能出发，让学生聚焦Python和RPA财务自动化等核心技能的掌握，从业务融合出发开发基于真实场景的案例课程等等。二是模式创新，采用“微证书”、“工作坊”、“企业定制班”等灵活形式，满足从业人员差异化、个性化的提升需求。摒弃单一的线上视频学习模式，推广“线上知识导入+线下工作坊研讨+企业真实项目实践”的混合式学习。三是考核变革，从考“知识点”转向评估“解决实际问题的能力”，推动学习成果的实质转化。拓展多维度的考查方式，并能够形成“学习-认证-提升-回报”的良性循环。

3. 企业主导：构建常态化的人才培养机制

企业应转变观念，将人才培养视为战略投资。一是

设立业财融合见习岗，如财务分析助理、项目成本管理专员等，让学生可以了解一线的业务场景，了解业务的运转逻辑，并能够转化为会计语言，从业务反向了解财务工作，为学生提供“真刀真枪”的实践机会。可以通过与院校签订“订单班”或“预备员工制”协议，提供结构化、有指导的长期实习，让学生在校期间就能深入业务一线，实现“毕业即上岗，上岗即胜任”。二是推行财务人员轮岗制，让会计核算人员有机会深入业务一线，在业务的实践中完成从传统账务处理会计向创新业务赋能性会计转型。将跨部门轮岗作为培养中高端业财融合人才的强制性制度。实现多技能人才的培养机制。三是内部导师化，鼓励资深财务专家担任内训师，将企业优秀实践经验转化为培训课程，形成人才辈出的良性循环。企业眼光也可以放到行业或者是对外部企业培训。此举不仅能将企业智慧沉淀为社会教育资源，也能提升企业的行业影响力与人才吸引力。

4. 技术赋能：构建智慧教育新生态

现代科技发展迅速，要充分利用现代科技为智慧教育新生态的构建赋能。一是利用智能数字化的工具考察每一位学生对会计专业课的学习的扎实程度，利用人工智能数据评估学生是否可以进入企业进行实训演练。数字化工具应达到能够模拟一个完整的动态商业环境的要求，这样学生就可以在高度仿真的市场变化、政策调整和竞争情境中，完成从战略分析、预算编制、业务决策到财务报告的全流程决策，在“试错”中培养综合判断力和风险应对能力。二是人工智能技术应用：实现规模化下的个性化学习：基于人工智能和学习分析技术，构建会计职业教育个性化学习平台。平台通过诊断学员的初始能力，智能推荐个性化的学习路径和资源；在实训过程中，提供实时反馈与智能辅导（如AI教练）；通过分析学员的整体学习数据，为教学改革和课程优化提供精准的数据洞察。三是搭建校企数据共享平台。在严格遵守数据安全法与隐私保护的前提下，探索利用区块链、多方安全计算等技术，建设校企间可信的数据协作平台。允许院校在经脱敏和授权后，使用企业真实的、连续的业务-财务融合数据流进行教学与研究，使学生能够基于海量真实数据进行分析建模训练，彻底解决教学数据陈旧、单一、脱离实际的核心痛点。

结语

本文系统分析了数字经济背景下会计人才供需问题的表现与根源，揭示了传统会计职业教育在实践教学、继续教育和能力培养三个方面的不足，针对三个方面的不足提出业财融合是破解这些困境的关键抓手。未来，会计职业教育的供给侧改革必须是一个由政府、院校、企业和技术多方参与的协同工程。

通过完善顶层设计、升级教育质量、激活企业主体、强化技术赋能这四条路径，我们能够逐步构建起一个与产业发展同频共振的现代会计职业教育体系。这不仅能够有效化解当前的会计人才结构性矛盾，更能为会计职业开辟出一条通往价值创造、战略协同和数智化的广阔发展道路，最终能够为我国经济的高质量发展提供坚实的人才保障。

参考文献

- [1]黎春燕,梁艳媛,贺晓德.粤港澳大湾区会计职业教育与社区教育融合研究[J].中国总会计师,2024,(07):166-169.
- [2]李娜.制药企业业财融合中存在的问题及应对举措[J].质量与市场,2022,(06):1-3.
- [3]李芸达,陈国平,范丽红,等.现代职业教育背景下会计技能教学改革与创新[J].会计研究,2015,(02):87-92+94.
- [4]刘莉.新质生产力下会计职业教育改革研究[J].会计之友,2024,(20):2-6.
- [5]刘頔.浅谈企业在推进业财融合过程中存在的问题及应对措施——以Y国有企业为例[J].中国电子商情,2025,31(22):88-90.
- [6]马彦新.业财融合在企业财务管理中的应用探讨[J].中国集体经济,2025,(32):173-176.
- [7]羌秋璐.数字经济背景下会计职业教育数字化转型的路径研究[J].创新创业理论与实践,2025,8(06):92-94.
- [8]杨寅.智能财务视阈下业财融合的逻辑框架与实现路径[J].财会月刊,2025,46(21):9-15.
- [9]张国华,曲晓辉.会计职业教育体系层次定位与职业本科会计人才培养[J].财会月刊,2024,45(01):46-51.