

基于研讨式教学模式的经济学教学改革探究

高思文

摘要：本文着重聚焦于经济学教学范畴，深度剖析基于研讨式教学模式的经济学教学改革路径。通过详细阐释研讨式教学模式的内在含义与显著特点，深入分析当前经济学教学所面临的实际问题，全面探讨该模式在经济学教学改革中的具体应用方式及其重要意义，同时精准指出实施过程中可能遭遇的各类挑战，并针对性地提出切实可行的应对策略。旨在借助引入研讨式教学模式，切实提升经济学教学质量，着力培养学生的综合素养与创新能力，以充分契合社会经济发展对高素质经济人才的迫切需求。

关键词：研讨式教学模式；经济学教学改革；教学质量；创新能力

一、研讨式教学模式概述

1. 研讨式教学模式的内涵

研讨式教学模式是以学生为核心，以问题为导向，通过精心组织学生针对特定问题展开深度研讨，从而推动学生主动学习、合作学习以及探究学习的一种先进教学方法。在该模式下，教师不再单纯是知识的传递者，而是转变为学习的引导者与组织者。学生积极踊跃地参与到教学过程之中，通过广泛查阅资料、深入分析问题、热烈开展小组讨论以及精彩进行课堂汇报等一系列环节，深入透彻地理解和掌握知识，并着力培养解决实际问题的能力。

2. 研讨式教学模式的特点

·突出学生主体地位：与传统教学模式中教师占据主导地位不同，研讨式教学模式将学生置于教学活动的核心位置。学生自主确定研究问题、广泛收集各类资料、深入进行分析论证，教师则在旁适时引导、耐心答疑，充分发挥学生的主观能动性，着重培养学生独立思考和自主学习的能力。

·以问题为驱动：围绕具有启发性、探究性的问题开展教学活动。这些问题既可以源自经济理论中的争议焦点，也可以来自现实经济生活中的热点难点问题等。通过对问题的深入研讨，有效激发学生的好奇心与求知欲，促使学生运用所学知识对问题进行分析和解决，进而深化对知识的理解与应用。

·注重互动与协作：大力鼓励师生之间、学生之间展开广泛的互动与协作。学生在小组讨论中各抒己见、

交流观点、分享经验，相互启发、共同进步。教师与学生之间保持紧密的沟通交流，教师及时给予精准指导和有效反馈，这种积极互动协作的氛围有助于培养学生的团队协作能力和沟通交流能力。

二、当前经济学教学面临的问题

1. 教学方式单一

传统的经济学教学往往过度依赖教师的单向讲授，学生处于被动接受知识的状态。这种教学方式虽然注重知识的系统性传授，但学生参与度较低，缺乏主动思考和探索的机会，难以有效培养学生的创新思维和实践操作能力。例如，在讲解宏观经济学中的财政政策时，教师通常按照教材内容逐字逐句地阐述财政政策的概念、工具以及效应，学生只是机械地记忆，对于如何在实际经济场景中灵活运用财政政策解决实际问题，缺乏深入的理解和思考。

2. 理论与实践脱节

经济学理论性较强，但在教学过程中，常常未能能紧密联系实际经济生活。学生虽然掌握了大量的经济理论知识，但在面对现实经济问题时，却往往不知如何将所学知识运用到实际分析和解决问题之中。比如，在讲解市场失灵理论时，学生对理论本身有一定的了解，但在分析诸如环境污染、公共物品供给不足等现实市场失灵现象时，却难以将理论与实际情况有机结合起来，无法提出切实可行的解决方案。

3. 学生学习积极性不高

由于教学方式的单调乏味以及理论与实践的严重脱节，部分学生对经济学课程缺乏浓厚的兴趣，学习积极性普遍不高。他们认为经济学知识抽象晦涩、枯燥无味，与自身实际生活关联不大，仅仅是为了应付考试而被动学习，缺乏主动探索和深入研究的内在动力。

作者简介：高思文（1993.05——）女，汉族，硕士研究生学历，中级经济师，主要从事经济学和管理学方面的研究工作。

三、研讨式教学模式在经济学教学改革中的应用

1. 课程内容设计

·精心选取研讨主题：紧密结合经济学课程的教学目标以及学生的实际情况，精心挑选具有代表性、时效性和启发性的研讨主题。例如，在微观经济学教学中，可以选取“电商平台的价格歧视现象剖析”“共享单车市场的竞争与垄断问题探讨”等主题；在宏观经济学教学中，可选择“当前货币政策对经济增长的影响探究”“全球经济危机下的财政政策调整策略分析”等主题。这些主题既与课程内容紧密相连，又贴近现实生活，能够极大地激发学生的研讨兴趣和热情。

·巧妙设计研讨问题链：围绕研讨主题，巧妙设计一系列具有逻辑性和层次性的问题链，引导学生逐步深入思考。以“电商平台的价格歧视现象剖析”主题为例，问题链可以涵盖：电商平台存在哪些具体的价格歧视形式？这些价格歧视形式是如何具体实施的？价格歧视对消费者、电商平台以及市场效率分别会产生哪些影响？如何有效规范电商平台的价格歧视行为？通过这样环环相扣的问题链，助力学生全面系统地分析问题，深入挖掘问题的本质。

2. 教学组织实施

·合理分组与充分准备：将学生合理分成若干小组，每组人数控制在5-7人，确保小组内成员具有不同的知识背景和能力特点，以实现优势互补。教师提前将研讨主题和问题链清晰地告知学生，给予学生充足的时间进行资料收集、整理和分析。学生可以通过图书馆查阅专业文献、网络搜索相关数据、实地开展调研等多种方式获取丰富的信息资源。

·深入开展小组研讨：各小组在课余时间围绕研讨主题和问题链展开深度讨论。在讨论过程中，小组成员充分发表自己的独特观点，对收集到的资料进行深入分析和整合，共同探讨问题的解决方案。教师定期参与小组讨论，及时了解学生的讨论进展情况，适时给予必要的指导和启发，但不过多干预学生的讨论过程，充分鼓励学生自主思考和积极探索。

·精彩进行课堂汇报与交流：在课堂上，每个小组推选一名代表进行精彩汇报，向全班同学展示小组的研讨成果。其他小组的同学认真倾听，并可以随时提出问题、发表不同意见。通过这种方式，促进全班同学之间的思想碰撞和知识共享。教师在学生汇报和交流过程中，适时进行精准点评和全面总结，引导学生进一步深化对问题的认识和理解。

3. 教学评价方式

·构建多元化评价主体：构建多元化的评价主体体

系，包括教师评价、学生自评和学生互评。教师依据学生在小组研讨、课堂汇报、资料收集整理等各个环节的具体表现进行客观评价；学生自评主要是让学生对自己在整个研讨过程中的参与程度、贡献大小、学习收获等方面进行全面自我评价；学生互评则是小组成员之间相互评价，评价内容涵盖团队协作能力、沟通交流能力、问题分析能力等多个维度。

·实现过程性与终结性评价相结合：高度注重过程性评价，密切跟踪学生在研讨式教学过程中的各个环节，及时给予反馈和指导。同时，结合终结性评价，对学生在课程结束后的知识掌握程度和能力提升情况进行综合评价。过程性评价可以占总成绩的60%，包括小组研讨表现（20%）、课堂汇报表现（20%）、资料收集与整理（10%）、参与课堂讨论（10%）；终结性评价占总成绩的40%，通过期末考试等方式进行全面考核。

四、基于研讨式教学模式的经济学教学改革的意义

1. 显著提高学生学习积极性和主动性

研讨式教学模式以学生为中心，通过设置有趣且紧密贴近生活的研讨主题，极大地激发学生的好奇心和求知欲。学生不再是被动地接受知识，而是主动投身到问题的研究和讨论之中，自主探索知识的奥秘，这种学习方式能够显著提高学生的学习积极性和主动性。例如，在关于“共享单车市场的竞争与垄断问题探讨”的研讨中，学生为了在小组讨论和课堂汇报中展现出出色表现，会主动查阅大量资料，深入分析市场现象，学习的积极性得到充分激发和调动。

2. 全面培养学生的综合能力

·有效提升自主学习能力：在研讨式教学过程中，学生需要自主收集资料、深入分析问题、积极寻找解决方案，这一系列过程全方位锻炼了学生的自主学习能力。学生学会如何充分利用各种资源获取知识，如何对海量信息进行精准筛选和有效整合，从而切实提高自主学习的效率和质量。

·切实增强团队协作能力：小组研讨需要成员之间密切配合、合理分工、协同作战，共同完成研讨任务。在这个过程中，学生学会倾听他人意见，充分发挥各自优势，携手共同解决问题，团队协作能力得到有效提升。比如，在小组分析“当前货币政策对经济增长的影响研究”时，有的学生负责收集货币政策相关数据，有的学生负责分析经济增长指标，有的学生负责撰写报告，通过团队成员的紧密协作，最终完成高质量的研讨成果。

·着力锻炼沟通表达能力：课堂汇报和交流环节为学生提供了展示自我和与他人沟通交流的优质平台。学

生需要清晰、准确地表达自己的观点，从容回应他人的质疑，这有助于着力锻炼学生的口头表达能力和沟通交流能力。同时，在撰写研讨报告的过程中，学生的书面表达能力也得到了有效提高。

五、基于研讨式教学模式的经济学教学改革面临的挑战

1. 教师角色转变困难

在传统教学模式下，教师习惯了主导课堂的教学方式，而在研讨式教学模式中需要转变为引导者和组织者，这对教师而言是一个不小的挑战。部分教师可能难以精准把握引导的尺度，要么干预过多，从而影响学生的自主思考和探索；要么引导不足，导致学生的研讨方向出现偏差。例如，在小组研讨过程中，教师可能忍不住直接给出问题的答案，而没有给予学生充分发挥自己思考能力的机会。

2. 学生参与度不均衡

在小组研讨中，可能会出现部分学生积极踊跃参与，而部分学生参与度较低的情况。一些性格内向或学习积极性不高的学生可能会过度依赖其他同学，在研讨过程中缺乏主动性和积极性，进而影响小组整体的研讨效果和质量。

3. 教学时间把控难度大

研讨式教学涉及资料收集、小组讨论、课堂汇报等多个环节，每个环节都需要充足的时间保障。在有限的教学时间内，教师可能难以合理有效地安排各个环节的时间，导致教学进度难以精准把控。例如，课堂汇报环节如果学生发言时间过长，可能会严重影响后续的讨论和总结环节，打乱整个教学节奏。

六、应对基于研讨式教学模式的经济学教学改革的策略

1. 强化教师培训与专业发展

学校应高度重视并切实加强对教师的培训工作，积极组织教师参加研讨式教学相关的专业课程、学术研讨会等活动，帮助教师深入理解研讨式教学的先进理念和科学方法，熟练掌握引导学生研讨的实用技巧。教师自身也应不断加强学习和实践锻炼，通过观摩优秀的研讨式教学案例，深刻反思自己的教学过程，逐步顺利实现角色的转变。

2. 建立合理的激励与监督机制

·激励机制：在教学评价中，对积极参与研讨的学生给予更高的评价和奖励，如在平时成绩中给予适当加分，评选优秀研讨小组和个人等。通过这种激励方式，充分激发学生的参与热情和积极性，鼓励学生充分发挥自己的主观能动性，为小组研讨贡献更多的智慧和力量。

·监督机制：教师要切实加强对小组研讨过程的监

督管理，定期检查小组的研讨进展情况，及时发现参与度低的学生，并与他们进行深入沟通交流，了解原因，给予鼓励和针对性的指导。同时，小组内部也可以建立完善的自我监督机制，小组成员相互督促、相互提醒，共同高效完成研讨任务。

3. 优化教学时间管理

·科学规划教学环节时间：教师在教学设计时，要根据教学内容和学生实际情况，科学合理地分配资料收集、小组讨论、课堂汇报等各个环节的时间。例如，为小组讨论安排充足的课余时间，课堂汇报时间可以根据小组数量进行合理限定，每个小组汇报时间控制在10-15分钟，确保教学进度能够有条不紊地顺利进行。

·灵活调整教学节奏：在教学过程中，教师要根据学生的研讨情况灵活机智地调整教学节奏。如果发现某个小组或某个问题的讨论进展缓慢，教师可以适当进行引导和启发，加快讨论进程；如果学生讨论热烈，提出了有价值的观点和想法，教师可以适当延长讨论时间，进一步深化学生的认识和理解。

结论

基于研讨式教学模式的经济学教学改革是顺应新时代教育发展需求的一次有益探索和尝试。通过将研讨式教学模式成功应用于经济学教学，能够切实有效解决传统教学中存在的诸多问题，显著提高学生的学习积极性和主动性，全面培养学生的综合能力，有力促进理论与实践的深度融合。尽管在实施过程中面临教师角色转变困难、学生参与度不均衡、教学时间把控难度大以及教学资源需求增加等一系列挑战，但通过加强教师培训、建立合理机制、优化时间管理和丰富教学资源等一系列切实可行的策略，可以有效应对这些挑战，充分发挥研讨式教学模式在经济学教学改革中的重要作用，为培养具有创新精神和实践能力的高素质经济人才奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘雅卿. 基于“课程思政”理念的经济学课堂教学改革与实践[J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(06): 173-175.
- [2] 洪丽. 西方经济学课程思政融入案例教学研究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2025, 22(06): 151-154.
- [3] 赵继志. 计量经济学课程思政教学改革路径探究[J]. 现代商贸工业, 2025, (14): 133-136. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.14.041.