

# 生态文明背景下动物类课程通识化的路径探索

——以水产专业学生为例

万晓玲

武汉轻工大学动物科学与营养工程学院 湖北武汉 430023

**摘要:**在生态文明建设持续推进和高校通识教育不断深化的背景下,如何将动物类课程从专业教育拓展至面向全体学生的通识教育,已成为高校课程体系建设的重要议题。动物类课程在引导大学生认识人与自然关系、理解生物多样性保护意义以及培育生态价值观方面具有独特优势。本文以武汉轻工大学水产类专业已开设的《水生野生动物保护》课程为基础,结合对尚未修读该课程的大一学生和已完成课程学习的大二学生开展的两轮问卷调查,从学生认知基础、课程接受度和育人成效等方面,对动物类课程通识化的必要性与可行性进行分析。研究表明,尽管学生在修课前对相关了解有限,但对“人与动物关系”及野生动物保护类课程普遍具有较高兴趣和学习意愿;课程实施后,学生在生态价值认同、社会责任意识和系统认知方面均获得明显提升。在生态文明背景下,将动物类课程作为通识课程纳入高校课程体系,不仅能够弥补通识教育中生态与生命教育内容的不足,也有助于构建具有学校特色的通识课程模块,为培养具有生态意识和公共责任感的复合型人才提供支撑。

**关键词:**生态文明;通识教育;动物类课程;水生野生动物保护;课程建设

## 引言

生态文明理念的提出和深入实施,使高校在人才培养过程中不仅要关注学生的专业能力培养,也需要更加重视价值引领与公共意识塑造<sup>[1-2]</sup>。通识教育作为高校落实立德树人根本任务的重要载体,在拓宽学生知识结构、培养社会责任感和塑造价值观方面发挥着不可替代的作用<sup>[3-4]</sup>。然而,在现有高校通识课程体系中,与生态文明、生物多样性和野生动物保护直接相关的课程仍相对匮乏,尤其是系统探讨“野生动物与人类文明”关系的课程更为少见,这在一定程度上导致大学生在生态伦理、生命教育和人与自然关系的综合理解方面存在明显短板。

武汉轻工大学设有生命科学与技术学院、化学与环境工程学院和动物科学与营养工程学院等多个具有鲜明生命科学特色的教学单位,在学科布局上具备开展生命教育和生态文明教育的良好基础。然而,从现行通识课程体系来看,尚未系统设置以野生动物与人类社会关系为主题的相关课程,这在一定程度上制约了学生对生命伦理、生物多样性保护以及人与自然关系等问题的整体

认知与深入理解。在生态文明背景下,野生动物保护、人类活动对生态系统的影响、生物多样性危机以及绿色发展的伦理边界等问题,已逐渐成为社会关注的热点议题,大学生群体对相关内容的学习需求日益增强<sup>[5-6]</sup>。因此,探索以《水生野生动物保护》为代表的动物类课程通识化路径,不仅有助于完善高校通识课程体系,也有助于推动生态文明理念在大学生群体中的传播、认同与内化,从而形成知识学习、价值塑造与能力培养相统一的教育效果。

## 一、研究对象和方法

本研究以武汉轻工大学水产类专业本科生为主要调查对象,选取大一和大二两个年级学生开展问卷调查。其中,大一学生已完成《动物学I》课程学习但尚未系统学习野生动物保护相关内容;大二学生已完成《动物学I》和《水生野生动物保护》课程学习,具备一定的专业认知基础。问卷内容围绕学生对动物—人类关系的关注程度、课程必要性认知、学习兴趣与内容偏好、课程通识化的接受度和推广意愿、教学方式与考核方式倾向等方面展开。调查采用匿名方式,通过描述性统计方法对数据进行整理与分析,以揭示学生对动物类课程通识化的真实态度和需求特征。

**作者简介:**万晓玲,女,1992年3月,汉,湖北武汉,博士,中级讲师,研究方向:水生动物保护生物学及微生物分子生态学。

## 二、问卷调查结果与分析

通过对大一和大二水产类学生的问卷调查可以看出,学生在动物类课程的认知基础和学习起点存在明显差异,但总体上表现出较高的学习兴趣与课程认同度。大一学生在完成《动物学I》课程后,对“动物—人类关系”议题的关注明显提升,其中约45.1%的学生认为关注程度“明显提高”,45.2%认为“有所提高”,显示该课程在引发学生对生态与生命议题兴趣方面具有良好的基础。同时,87.1%的学生认为开设涉及人与动物关系的课程是必要或非常必要的,说明学生在课程必要性认知方面普遍认同。然而,从既往学习经历来看,大一与大二学生在野生动物保护或生态相关课程上的系统学习基础普遍偏低,大一学生中有67.7%此前未接触过相关课程,大二学生中这一比例为68.4%。尽管如此,学生的课程认知水平和学习意愿并未因此受到明显制约。

在学习兴趣与内容偏好方面,大一学生对“水生野生动物保护”主题整体兴趣较高,其中“非常感兴趣”和“比较感兴趣”的比例合计达74.2%。具体内容上,学生更倾向于关注与专业背景和现实问题紧密相关的板块,如典型水生野生动物物种(67.7%)、生态保护与环境问题(64.5%)以及水产养殖与动物保护之间的关系(58.1%)。相比之下,国家政策与社会热点(25.8%)及纪录片、案例材料(38.7%)的关注度相对较低,这表明学生兴趣主要集中在知识内容本身,对于课程中制度保障、社会治理逻辑等内容的关注较弱。

关于课程的通识属性及推广可行性,大二学生对课程可理解性评价较高。84.2%的学生认为,即使缺乏专业背景,也能够理解课程的主要内容。在面向全校开设为通识课程的情境下,57.9%的学生认为非本专业学生能够较好理解课程内容,42.1%认为经过适当调整后可以理解,说明课程在知识深度与广度上具有较强的通识适配性。此外,92.1%的学生认可课程对非水产专业学生具有学习价值,86.9%的学生认为该课程对水产养殖专业具有必要性,81.6%的学生表示愿意或可能向非本专业同学推荐该课程,这为课程向通识教育推广提供了良好的实践基础。

在教学方式与考核方式偏好上,两个年级的学生表现出较高一致性。大一学生中,选择“教师讲授+案例分析”和“纪录片/视频赏析”的比例均为64.5%,而大二学生中这一比例分别提高至78.9%和81.6%,显示学

生普遍偏好以案例和影像为辅助的直观教学方式。在考核方式上,学生更倾向于过程性评价,如课堂参与、平时作业和小组展示,而对期末单一考试的偏好相对较低,这提示在通识化实施中,应注重学习过程引导与能力培养,避免单纯的知识记忆考核。

综合来看,调查结果显示学生在野生动物与生态保护领域整体学习起点较低,但其学习兴趣、课程认同度和学习意愿均较高;同时,学生对课程内容的可理解性评价积极,并对课程通识化持普遍支持态度。这一调查结果为动物类课程在通识化推进过程中进行课程内容重构、教学方式优化和评价体系调整提供了可靠的实证依据。

## 三、实施思路

基于问卷调查结果分析,动物类课程在向通识课程转型过程中,需要在课程目标、内容设计、教学方式和评价体系等方面进行系统优化,以兼顾科学性与通识性。在课程目标方面,应由传统的专业技能培养导向转向注重科学素养、生态文明意识和社会责任感的综合培养,明确课程在通识教育体系中的价值定位。具体而言,课程应引导学生理解人与自然的关系,认识生物多样性保护的重要性,并培养尊重生命、关注环境及承担社会责任的价值取向。这不仅有助于学生形成科学理性的生态观,也为其未来成为具有公共责任感的社会成员奠定思想基础。

在课程内容组织上,应弱化传统按学科体系线性展开的模式,转而采用“问题导向+主题模块”的结构,将人与动物关系、水生野生动物保护、生态系统服务及人类活动影响等现实议题作为课程主线。例如,课程可设计为“认识我们身边的生命”、“危机与共存:濒危物种保护中的冲突与抉择”、“蓝色粮仓:水产养殖的生态责任”以及“从政策到行动:保护中的社会治理”等若干循序渐进的模块。每个模块围绕一个核心现实问题展开,通过选取典型物种保护案例(如中华鲟的增殖放流与产卵场破坏)、生态退化实例(如湖泊富营养化对云贵珍稀特有鱼类多样性的影响)以及养殖活动引发的具体生态问题(如网箱高密度养殖带来的水质恶化、引进外来物种养殖的逃逸风险),教师可以在这些具体、真实的情境中,引导学生逐步理解背后的生态学原理、相关法律法规的立法初衷与执行难点,以及其中涉及的生态伦理、经济权衡与社会公平等深层次思考。这种组织方式,避免了单纯的概念灌输或政策条文罗列,将知识还原到

其产生和运用的复杂场域中。例如，在“蓝色粮仓”模块中，学生不是孤立地学习生态养殖技术或环保法规，而是通过分析“稻渔生态综合种养”这一真实案例，综合探讨高产养殖模式的环境代价、生态养殖技术的可行性、养殖户的生计转型以及地方政策的引导角色。这样既保持了课程严谨的科学性，又通过“问题”这一纽带，极大地增强了学生的现实感知与综合分析能力。即使是生态学基础薄弱的非专业学生，也能借助鲜活案例和现实议题进入学习情境，从关注“发生了什么”和“为什么”，自然过渡到思考“应该怎么办”，从而真正实现专业知识学习与价值观念塑造的同频共振。

在教学方式方面，可采用案例教学与情境化讲授相结合的方式，并辅以影像资料、纪录片、新闻事件追踪等直观呈现手段，提高课堂参与度和感染力。通过组织小组讨论、角色扮演或主题研讨，学生能够在互动中分析问题、表达观点和提出解决方案，逐步形成批判性思维和价值判断能力。同时，可引入社区调查、科普设计与宣传实践等实践环节，让学生在“发现问题—提出方案—实施反思”的过程中，将所学知识与社会责任相结合，实现学习的情感认同和行为内化。

在课程评价与考核方式上，应以过程性评价为主，兼顾综合性考核，既考察学生知识理解与能力发展，也关注其价值认同和行为转化。课堂参与、学习反思、小论文、案例分析和小组展示等多元化评价方式，不仅降低了传统考试的压力，也有助于实现通识教育中情感态度与价值观的内化。这种评价模式的创新实践，使课程教学更贴近通识教育的核心目标，促进学生在科学认知、社会责任和生态价值观等方面的全面发展。

此外，为保障动物类课程通识化的持续实施，应建立稳定的开课机制，完善教学团队建设，并加强课程宣传与资源支持。通过跨学科合作与课程整合，可拓展课程内容覆盖面，丰富教学资源，实现课程在高校通识教育体系中的长效运行。整体来看，动物类课程通识化不仅能够弥补传统通识教育中生态与生命教育内容的不足，也能够为学生提供理解生态系统、认知社会责任和形成公共价值观的学习平台。

## 总结

在生态文明建设和高校通识教育深化的背景下，动物类课程具备向通识课程转型的现实基础和育人价值。基于武汉轻工大学水产类专业教学实践以及大一、大二学生的问卷调查结果可以看出，尽管学生在相关知识领域的起点较低，但他们对动物保护议题表现出浓厚兴趣，并对课程的价值给予高度认同。这表明，动物类课程在面向全体学生的通识教育中具有广泛的吸引力和可行性，为课程通识化提供了坚实的认知基础和社会需求支撑。

总体来看，动物类课程通识化不仅有助于弥补高校通识教育中生态与生命教育内容的不足，也为高校构建具有学校特色的通识课程模块提供了实践参考。在生态文明背景下，这类课程能够有效培养学生的生态意识、社会责任感和公共价值观，为高校培养具有跨学科视野和复合能力的高素质人才提供有力支撑，为生态文明理念的传播和内化提供持续动力。未来，可进一步拓展跨学科案例、增强实践环节、结合线上线下混合教学模式，以提升课程覆盖面和育人实效，实现动物类课程在高校通识教育中的持续创新。

## 参考文献

- [1] 刘晓鸿, 熊金玉. 基于自然文化研究视角的高校生态文明教育探索[J]. 中国地质教育, 2025, 1-5.
- [2] 邓永禄. 新时代生态文明教育融入高校课堂实践路径研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025, (10): 1-3.
- [3] 张文莲. 中国式现代化进程中地方本科高校通识教育的价值意蕴及优化路径[J]. 呼伦贝尔学院学报, 2025, 33(04): 33-36.
- [4] 胡影怡. 高校内涵式发展下课程思政与通识教育深度融合研究[J]. 林区教学, 2025, (12): 35-38.
- [5] 徐浩, 徐新华, 杨百忍. 生态文明建设视域下大学生生态文明意识培育研究[J]. 环境教育, 2025, (11): 50-53.
- [6] 武玮璇. 高校开展生态文明教育的困境审视及优化路径研究[J]. 中国军转民, 2025, (22): 129-131.