

# 数字化工具赋能语文深度学习的实践探索

李绍飞 金卓 崔文杰

青岛北方航空职业学校 山东青岛 266000

**摘要：**本文探讨数字化工具如何赋能语文深度学习。通过剖析深度学习内涵，梳理数字化工具的功能类型，系统阐述其通过创设情境、促进高阶思维、支持个性化学习、构建学习共同体及实现多元评价等路径赋能语文教学的机制。研究表明，恰当运用数字化工具有效激发学生内驱力，深化语言建构与运用，促进思维发展与文化理解，拓展审美鉴赏与创造，从而推动语文学习走向深入，为语文核心素养的扎实落地提供有力支撑。

**关键词：**数字化工具；语文教学；深度学习；核心素养；实践路径

## 引言

在数字化转型背景下，《义务教育语文课程标准（2022年版）》强调关注语文学习方式的变革。深度学习作为契合核心素养培养的高阶学习方式，对改革传统教学中单向灌输、思维浅表等困境具有指导意义。数字化工具以其交互性、开放性和智能化特性，为语文教学提供了新的可能。它不仅革新了教学手段，更能作为认知工具、协作平台和评价支架，深度赋能语文学习全过程，支持学生完成从“知道”到“理解”再到“创造”的认知跃迁。因此，探究其赋能机制具有重要的理论价值与实践意义。

## 一、深度学习的内涵及其在语文学科中的体现

### （一）深度学习的内涵解析

深度学习概念源于人工智能研究，后被引入教育领域，其核心区别于注重机械记忆和简单提取的浅层学习。国内外学者普遍认为，深度学习强调学习者在理解的基础上，批判性地学习新思想和事实，并将其融入原有的认知结构，能够在众多思想间进行联系，并能够将已有的知识迁移到新的情境中，作出决策和解决问题。

其特征通常包括：高投入的情感状态与内在动机；对知识本质的理解和批判性思考；信息的整合与知识结构的建构；在新情境中的有效迁移与复杂问题解决。

### （二）语文深度学习的核心要义

**深度的语言建构与运用：**超越字词句篇的表层识记，在丰富的语言实践中主动积累、梳理与整合，深刻领悟语言文字的规律和魅力，实现从“学语言”到“用语言”的转变。

**深度的思维发展与提升：**在语言活动中发展直觉思维、形象思维、逻辑思维、辩证思维和创造思维。能对文本进行多角度、有创意的解读，能辨析语言现象和观点，能清晰、有条理地表达自己的见解<sup>[1]</sup>。

**深度的审美鉴赏与创造：**沉浸于语言文字营造的审美境界，体验文本的情感与意境，形成自觉的审美意识和高雅的审美情趣，并能运用语言文字表现美、创造美。

**深度的文化传承与理解：**透过语言文字，深入理解中华文化的博大精深，关注当代文化，尊重多样文化，吸收人类优秀文化成果，形成文化自觉与文化自信。

语文深度学习的过程，是学生主动与文本、与作者、与同伴、与自我深度对话的过程，是意义不断生成、精神不断成长的过程。

## 二、赋能语文深度学习的数字化工具类型与功能

### （一）情境创设与资源拓展工具

这类工具主要包括虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、高清视频、交互式电子白板、数字博物馆/图书馆平台等。它们能够打破时空限制，为学生营造近乎真实的、沉浸式的语言学习情境。例如，通过VR技术“置身”于《赤壁赋》的月夜江景，通过AR技术让古诗中

## 作者简介：

李绍飞，女，汉，1995.07.20，山东省青岛莱西市，语文教研室主任，本科，语文教学研究；

金卓，男，汉，1996.10.26，湖南岳阳，体育教研室主任，本科，体育教学模式研究；

崔文杰，男，汉，1983.06.01，山东省青岛市莱西市院上镇，语文教师，本科，数字化语文研究。

的意象“跃然纸上”，通过丰富的超文本链接拓展阅读背景，从而极大地调动学生的感官体验，激发探究兴趣，为深度理解奠定情感和认知基础<sup>[2]</sup>。

### （二）思维可视化与知识管理工具

思维导图、概念图工具（如XMind、MindMaster）、在线协作文档（如腾讯文档、语雀）、知识图谱平台等，能帮助学生将零散的知识系统化、将隐性的思维过程显性化。在阅读中用于梳理文章脉络、人物关系、观点逻辑；在写作中用于构思布局、材料组织；在专题探究中用于整合信息、建立知识关联。这有力地支持了学生分析、综合、评价等高阶思维活动，促进了认知结构的深度建构。

### （三）个性化学习与智能辅导工具

自适应学习平台、智能语音识别与测评系统、作文智能评阅系统、基于大数据的学情分析工具等，能够通过对学生学习行为数据的采集与分析，提供个性化的学习路径推荐、实时反馈和精准辅导。例如，智能系统可以针对学生的朗读进行发音、流利度、情感等方面的诊断；可以对作文提出结构、用词、立意等方面的修改建议。这有助于实现因材施教，满足不同层次学生深度学习的需要。

### （四）协作交流与共同体构建工具

在线协作平台（如钉钉、飞书群组）、专业学习社区、博客、Wiki、社交媒体教育应用等，构建了突破教室围墙的“虚拟学习共同体”。学生可以在其中进行小组项目式学习、开展在线辩论、共享读书笔记、互评作文，实现思想的碰撞、智慧的共享和意义的社会性协商。这种社会性互动是促进深度理解、培养批判性思维和沟通能力的重要途径。

### （五）过程记录与多元评价工具

电子档案袋（E-portfolio）、课堂互动反馈系统、学习行为分析软件等，能够完整记录学生学习的过程性数据，如阅读时长、发言次数、修改痕迹、项目进展等。结合教师的质性评价、同伴互评和学生自评，可以构建起一个更加全面、立体、发展性的评价体系，引导学生关注学习过程、反思学习策略，从而向更深层次的学习迈进。

## 三、数字化工具赋能语文深度学习的实践路径

### （一）创设沉浸情境，激发深度体验与情感共鸣

深度学习始于积极的情感投入和真实的问题情境。教师可以利用数字化工具，将抽象的文本转化为可感知、

可交互的具象场景。在学习古典诗词时，借助多媒体音画，再现“大漠孤烟直，长河落日圆”的壮阔，营造“梧桐更兼细雨”的凄清氛围，让学生“身临其境”，与诗人情感同频共振。在学习说明文或游记时，利用VR技术模拟参观故宫、探索宇宙，在虚拟体验中理解空间顺序和事物特征。这种沉浸式体验，能有效唤醒学生的生活积累和情感储备，使他们对语言文字的理解从符号层面深入到意义和审美层面，为深度解读打开心扉<sup>[3]</sup>。

### （二）搭建认知支架，促进高阶思维与意义建构

深度学习的关键在于思维层级的提升。数字化工具可以作为强有力的认知支架，助推思维发展。

支持深度阅读：引导学生使用标注工具对电子文本进行批注、提问、关联，培养元认知能力。利用思维导图梳理复杂叙事文本的情节结构、人物关系网，或论述类文本的论证逻辑链，将线性文本转化为网状知识结构，培养系统思维。通过不同观点的文章链接进行对比阅读，利用在线讨论区开展基于文本的质疑与辩论，培养批判性思维。

助力创意写作：利用数字素材库（图片、音频、视频）激发写作灵感。在写作前，用概念图进行头脑风暴和内容构思；写作中，利用协作工具进行同伴互评与实时修改；写作后，利用智能评阅系统获得即时反馈，并结合教师点评进行多轮润色。这个过程将写作从一次性产品变为可迭代、可协作的创造性过程，深化了对语言运用的体悟。

驱动项目化学习：围绕“家乡文化探寻”、“网络语言现象研究”等复杂主题，指导学生利用信息检索工具搜集资料，利用数据分析工具处理信息，利用多媒体制作工具（如演示软件、视频编辑软件）创造最终成果，并在网络平台上展示交流。在此过程中，语文知识（阅读、写作、口语交际）与信息素养、探究能力深度融合，实现了知识的综合应用和迁移创新。

### （三）提供个性支持，实现因材施教与自主探究

深度学习尊重学习者的个体差异。自适应学习平台能够根据学生的前置测评结果，推送差异化的阅读材料、练习题目和学习微视频，使每个学生都能在“最近发展区”内接受挑战。智能语音工具可以帮助朗读困难的学生进行跟读练习并即时纠音，增强学习信心。在大型班级中，教师难以逐一深入指导，而数字化工具的个性化反馈机制，使得大规模班级的个性化指导成为可能。学生可以根据自己的兴趣和节奏，选择拓展资源进行深度

探究，成为学习的主人，其学习的内驱力和持久性得到增强<sup>[4]</sup>。

#### （四）构建学习社群，推动协作互动与知识创生

深度学习具有社会性维度。教师可以利用协作工具，组织学生开展线上线下的合作学习。例如，围绕一部名著，不同小组分别承担角色分析、主题探究、艺术特色研究等任务，在共享文档中协同撰写研究报告，并最终进行整合与展示。在网络学习社区中，学生可以跨越班级甚至校际界限，与有共同兴趣的伙伴交流读书心得，开展文学创作接龙。在这种开放、互动的社群中，观点得以交锋，思路得以拓宽，知识不再是静态的传递物，而是在对话、协商中不断被建构和创生的动态产物，学生的沟通协作能力和集体智慧得到发展。

#### （五）贯穿过程评价，引导反思调控与元认知发展

深度学习的评价应关注过程而非仅看结果。电子档案袋可以系统收集学生的读书笔记、思维导图、作文草稿、活动记录、反思日志、最终作品等，完整呈现其学习轨迹与成长历程。课堂即时反馈系统可以让教师快速了解全体学生对某个问题的理解程度，及时调整教学。学生通过回顾自己的档案袋数据，可以清晰地看到自己的进步与不足，培养自我监控和反思调节的元认知能力。这种基于证据的过程性评价，将评价与学习深度融合，引导学生不断向深度学习的更高阶段迈进。

#### 四、反思与前瞻：走向理性融合与生态重构

数字化工具对语文深度学习的赋能潜力巨大，但在实践探索中也需要保持清醒的理性认知，避免陷入技术至上的误区。

首先，工具性与人文性的平衡是根本。语文学习的核心是语言文字及其承载的思想文化。数字化工具永远是“工具”，其目的是为了能够更好地服务于语文教育的人文目标。不能为了使用技术而使用技术，不能让炫目的特效冲淡了对文本本身的咀嚼品味，不能让碎片化的信息浏览取代了沉潜专注的深度阅读<sup>[5]</sup>。

其次，教师角色的转型是关键。在数字化环境中，教师从知识的权威传授者转变为学习的设计者、引导者、协作者和促进者。教师需要提升自身的信息素养和教学设计能力，能够精准选择技术工具，巧妙设计融合技术的深度学习活动，并在学生探究过程中提供适时、必要的学术和情感支持。

再次，数字鸿沟与伦理问题需关注。要确保所有学生都能公平地获取和使用数字化学习资源与工具。同时，需引导学生批判性地对待网络信息，遵守网络伦理，保护个人隐私，在数字化学习中同样涵养良好的品德与情操。

展望未来，随着人工智能、大数据、学习分析等技术的进一步成熟，数字化工具将更加智能化、隐形化，更能理解学生的学习状态和需求，提供更精准的个性化支持。语文深度学习的环境将趋向于构建一个虚实融合、人机协同、开放互联的智慧教育新生态。在这个生态中，数字化工具将如同空气和水一样自然融入语文教与学的全过程，无声地支持着每一个学生与语言文字进行深度、生动、富有创造性的对话，最终实现语文核心素养的全面、和谐、高质量发展。

#### 结论

综上所述，数字化工具凭借其独特优势，为语文深度学习创设了多元情境、提供了有力支架、开辟了个性路径、拓展了协作空间并革新了评价方式。科学应用这些工具，能有效激发学生内驱力，促进语言的深度建构与运用，推动高阶思维发展，深化审美与文化理解，从而扎实落实语文核心素养的培养。必须明确，技术赋能始终需以先进教育理念为引领、以教师智慧为核心。唯有坚持“以人为本、技术为用”的原则，在语文教育沃土中理性实践，方能实现数字化工具与深度学习的有机融合，共同开创语文教育生机勃勃的新未来。

#### 参考文献

- [1] 郑小妹. 基于数字化的农村小学语文高效单元整体教学的策略研究[J]. 教育界, 2025, (27): 86-88.
- [2] 沈晓丽. 深度学习视角下高中语文课堂传统文化有效融合的价值探寻和路径探索[J]. 考试周刊, 2025, (38): 36-39.
- [3] 张云丽. 深度学习视域下的高中语文整本书阅读教学[J]. 中学语文教学参考, 2025, (12): 23-25.
- [4] 马佳娜. 谈基于深度学习的高中语文作业设计新思路[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (23): 115-117.
- [5] 孙菁晶. 深度学习指向下初中语文教学中引进数字平台的策略探讨[J]. 中小学电教, 2024, (10): 76-78.