

# 基于产教融合的高职院校财经类专业 实践教学模式创新研究与实践

车 胜

广东茂名农林科技职业学院 广东茂名 525000

**摘 要:** 产教融合是高职院校实现技能型人才培养目标的核心路径,更是破解财经类专业实践教学与行业需求脱节难题的关键抓手。本文结合高职院校财经类专业实践教学的特性与现状,剖析当前产教融合实践教学存在的协同不足、内容滞后、师资薄弱等问题,从合作机制、教学内容、师资队伍、评价体系四个维度,探索基于产教融合的实践教学模式创新路径,为高职院校财经类专业提升实践教学质量、培养符合行业需求的高素质技能型人才提供参考。

**关键词:** 产教融合; 高职院校; 财经类专业; 实践教学模式; 创新

## 引言

财经类专业具有极强的实践性与行业关联性,高职院校作为培养财经领域一线技能人才的主阵地,其教学质量直接关系到行业人才供给的适配度。当前,随着数字经济快速发展,财经行业业态、岗位需求发生深刻变革,对人才的实践能力、创新能力提出更高要求。然而,传统高职院校财经类专业实践教学多以课堂模拟、案例分析为主,与企业实际业务场景脱节,产教融合流于形式,难以满足行业发展需求。基于此,立足产教融合核心理念,创新实践教学模式,实现教学与生产、学习与岗位的深度衔接,成为高职院校财经类专业改革发展的必然选择,也是提升人才培养核心竞争力的重要举措。

## 一、高职院校财经类专业产教融合实践教学的核心内涵与价值

### (一) 核心内涵

高职院校财经类专业产教融合实践教学,是指院校与财经类企业、行业协会等主体深度协作,将企业真实业务场景、岗位需求标准、行业前沿技术融入实践教学全过程,构建“教学-实践-就业”一体化的教学体系。其核心在于打破校企壁垒,实现资源共享、优势互补,让学生在真实职业环境中提升专业技能,培养符合行业

岗位要求的职业素养,本质是一种以就业为导向、以能力为本位的协同育人模式。

### (二) 核心价值

对院校而言,产教融合能为财经类专业实践教学提供真实场景支撑,破解实践教学资源不足、内容滞后等问题,推动专业建设与行业发展同频共振,提升专业竞争力与社会认可度。对企业而言,可借助院校师资力量开展员工培训、技术研发,提前储备适配岗位需求的人才,降低人才招聘与培养成本,实现人才供给与岗位需求的精准对接。对学生而言,能通过参与企业真实业务,将理论知识转化为实践能力,熟悉行业规则与职业流程,增强就业竞争力,实现从校园到职场的平稳过渡。

## 二、高职院校财经类专业产教融合实践教学的现状与问题

### (一) 现状概述

近年来,随着职业教育改革不断深化,产教融合已成为高职院校财经类专业建设的重要方向。多数院校积极与银行、会计事务所、财税公司等企业建立合作关系,通过共建实训基地、聘请企业导师、引入企业项目等方式,推进实践教学改革。部分院校还探索出订单培养、现代学徒制等合作模式,在一定程度上提升了实践教学的针对性。但从整体来看,产教融合的深度与广度仍不足,多数合作停留在表层,尚未形成稳定、高效的协同育人机制。

### (二) 核心问题

校企协同育人机制不完善,合作缺乏长效性。当前,高职院校与财经企业的合作多以短期合作为主,合作内

**基金项目:** 本文系广东茂名农林科技职业学院校级教研科研项目资金资助。

**作者简介:** 车胜(1974.7),男,汉族,广东茂名人,本科,讲师,研究方向:财经方向。

容多集中在企业提供实习岗位、院校输送实习生等表层环节，缺乏基于人才培养全流程的深度协同。企业因缺乏明确的利益保障与政策激励，参与教学改革的积极性不高，不愿投入过多资源参与课程设计、师资培养等核心环节，导致产教融合难以持续推进。

实践教学内容与行业需求脱节，针对性不足。部分高职院校财经类专业实践教学内容仍以传统理论知识的延伸为主，缺乏对行业前沿技术、新兴岗位需求的融入。教学内容更新滞后，无法适配数字财税、金融科技等新兴领域的岗位要求，导致学生掌握的技能与企业实际需求不符，难以快速适应职场工作。

双师型师资队伍建设薄弱，实践能力不足。高职院校财经类专业教师多为高校毕业直接入职，缺乏企业一线工作经历，实践教学能力有限。虽然部分院校聘请了企业导师，但企业导师缺乏系统的教学方法与经验，难以有效将行业技能转化为教学内容。同时，院校对教师的实践培训投入不足，教师参与企业实践的渠道有限，双师型师资队伍难以满足产教融合实践教学需求。

实践教学评价体系单一，导向性不强。当前，高职院校财经类专业实践教学评价多以结果为导向，侧重对学生实践报告、实习鉴定的考核，忽视对学生实践过程、职业素养、创新能力的评价。评价主体单一，多由院校教师主导，缺乏企业的参与，评价标准与行业岗位要求脱节，无法全面、客观反映学生的实践能力与岗位适配度，难以发挥评价对实践教学的导向与促进作用。

### 三、基于产教融合的高职院校财经类专业实践教学模式创新路径

#### (一) 构建长效协同机制，夯实产教融合基础

搭建校企共建共享平台，筑牢稳定合作根基。高职院校需主动打破被动对接局面，精准锚定财经行业龙头企业、区域骨干企业的发展需求与人才缺口，建立常态化对接沟通机制，联合成立由院校专业带头人、企业技术骨干、行业专家共同组成的专业建设委员会。委员会需全程参与人才培养全流程，将企业岗位标准、业务规范、职业素养要求深度融入专业人才培养方案制定、课程体系整体构建、实训基地功能规划及教学资源开发等核心环节，确保人才培养方向与企业需求同频。通过共建产业学院、校级实训中心、企业实践教学点等多元载体，整合院校教学师资、场地资源与企业业务资源、技术平台，实现教学场景与职场场景、教学设备与行业工具、教学内容与业务流程的深度融合，为学生提供长期稳定、贴合实际的沉浸式实践场景。同时，以书面协议

形式明确校企双方在人才培养、资源共享、技术研发等方面的权利与义务，构建利益共享、风险共担的协同育人共同体，通过订单式人才培养、定向人才输送、联合开展技术攻关与财税咨询服务等方式，让企业在合作中获得精准人才供给与技术支持，切实保障企业合作收益，有效激发企业参与产教融合的内生动力，推动校企合作从表层对接走向深度绑定。

完善政策保障与激励机制，推动合作常态化。院校应制定专门的产教融合管理制度，对校企合作项目的开展、资源的调配、师资的交流等进行规范。同时，积极争取地方政府政策支持，借助职业教育专项基金，对参与产教融合的企业给予扶持，对表现优秀的校企合作项目、企业导师、教师予以表彰奖励，营造良好的产教融合氛围，推动校企合作常态化、长效化。

#### (二) 优化实践教学内容，对接行业岗位需求

基于岗位能力需求，重构实践课程体系。紧密对接财经行业数字化转型带来的新兴岗位变化，精准梳理岗位核心能力模块，系统性剔除与行业实际脱节、实操价值薄弱的传统实践内容，重点融入数字财税处理、智能会计核算、金融数据分析建模、跨境电商财税合规等前沿实用内容。以企业真实业务场景为核心载体，设计模块化、项目化实践课程，将企业完整业务流程拆解为阶梯式教学任务，引导学生以岗位角色参与全流程实操，在完成任务的过程中扎实掌握专业技能。同时，立足财经行业诚信为本的职业特质，将诚信意识、责任意识、团队协作能力及合规素养等融入实践教学各环节，通过场景化引导、沉浸式体验提升学生的综合职业素养，适配职场对复合型技能人才的需求。

动态更新教学内容，紧跟行业发展步伐。依托深度合作的校企平台，建立常态化教学内容更新机制，定期组织校内教师与企业业务骨干、行业专家开展专题研讨，精准捕捉行业新技术、新政策、新流程，及时将其转化为实践教学内容。摒弃脱离实际的传统模拟案例，大量引入企业真实业务案例、典型工作数据，引导学生直面行业实际问题、分析业务痛点、探索解决方案，切实提升解决实际问题的能力。同时，合理借助优质线上教学资源，补充行业前沿知识、主流工具实操技巧及行业发展趋势解读，拓宽学生专业视野，助力学生精准把握行业动态，实现实践教学与行业发展同频同步。

#### (三) 加强双师型师资队伍建设，提升实践教学能力

健全教师企业实践机制，提升校内教师实践能力。制定科学完善的教师企业实践管理制度，明确教师挂职

锻炼的周期、内容、考核标准，要求财经类专业教师定期深入合作企业一线岗位，全程参与企业真实业务处理、项目运营及流程优化，积累宝贵的一线工作经验和实操技能。将教师企业实践经历、实践成果与职称评定、绩效考核、评优评先直接挂钩，建立正向激励机制，充分调动教师主动参与企业实践的积极性。同时，院校与企业联合定制教师专项实践培训计划，邀请企业资深专家、技术骨干开展针对性技能培训，聚焦行业前沿技术和岗位核心能力，帮助教师快速更新知识体系，精准把握行业需求与岗位标准，切实提升实践教学指导能力。

优化师资结构，打造优质企业导师队伍。严格规范企业导师选聘流程与标准，重点选拔具备丰富一线工作经验、业务能力突出、责任心强且热心教育事业的企业骨干、技术能手担任企业导师，明确其在学生实践指导、教学内容优化等方面的职责。建立系统化企业导师培训体系，定期组织企业导师参与教学方法、教学技巧、职业教育理念等专项培训，帮助其快速掌握教学规律、适配教学场景，有效将行业技能与实操经验转化为可传授的教学内容。同时，完善企业导师激励保障机制，通过发放指导津贴、表彰优秀导师、提供院校教学资源共享等方式，充分调动企业导师的教学积极性与主动性，构建校内教师侧重理论引导与教学组织、企业导师侧重实操指导与岗位引领的双师队伍，实现优势互补、协同育人。

#### （四）创新实践教学评价体系，强化评价导向作用

构建过程性与结果性相结合的评价模式。改变单一结果导向的评价方式，注重对学生实践过程的考核，将学生在实践中的任务完成情况、团队协作表现、职业素养、创新能力等纳入评价范围。采用多元化的评价方法，结合实践报告、技能操作、项目成果、企业评价等多种形式，全面考核学生的实践能力。

构建校企双主体评价机制，提升评价客观性。引入企业评价主体，让企业导师根据学生在企业实践中的表现，从岗位技能、职业素养、工作态度等方面进行评价，企业评价结果占比不低于百分之四十。同时，建立评价反馈机制，将评价结果及时反馈给学生与教师，针对存在的问题制定改进措施，不断优化实践教学过程，提升实践教学质量。

### 四、实践成效与反思

#### （一）实践成效

通过基于产教融合的实践教学模式创新，高职院校财经类专业的实践教学质量得到显著提升。学生的实践

能力、职业素养明显增强，就业竞争力大幅提高，毕业生就业率与就业质量均有所提升，得到用人单位的广泛认可。同时，专业建设与行业发展的适配度不断提高，双师型师资队伍结构持续优化，校企协同育人机制更加完善，形成了教学与生产相互促进、共同发展的良好局面。

#### （二）实践反思

在产教融合实践教学模式创新过程中，仍面临一些亟待解决的问题。部分校企合作受企业经营状况、行业波动等因素影响，稳定性有待进一步提升；数字经济背景下，行业技术更新速度快，实践教学内容、师资能力的更新仍需加快。未来，需进一步深化校企合作，完善长效协同机制，持续优化实践教学内容与评价体系，加强双师型师资队伍建设，不断提升产教融合实践教学水平，为财经行业培养更多高素质技能型人才。

#### 结语

产教融合是高职院校财经类专业实践教学改革的必由之路，也是提升人才培养质量的核心抓手。基于产教融合的实践教学模式创新，需要院校与企业深度协同、同向发力，从机制、内容、师资、评价等多维度进行系统性改革。只有打破校企壁垒，实现教学与生产的深度融合，才能让高职院校财经类专业实践教学更具针对性、实效性，培养出符合行业发展需求的高素质技能型人才，为财经行业高质量发展提供坚实的人才支撑。

#### 参考文献

- [1] 杨涛, 何振华. 协同治理视角下高职院校财经商贸类专业实践教学质量提升路径研究[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2025, 24(04): 64-67.
- [2] 李静伟, 张猛, 姚长佳. 高职院校财经商贸类专业1+X证书制度实施成效分析研究[J]. 天津职业院校联合学报, 2025, 27(11): 46-51.
- [3] 杨洁, 黄寿佳, 谢宝清. 乡村振兴战略背景下基于产教融合的高职院校财经类专业人才培养路径[J]. 内江科技, 2025, 46(09): 143-145.
- [4] 农利艳. 区域数字经济下“三融四阶”双创人才培养路径研究——以高职院校财经商贸类专业为例[J]. 中国乡镇企业会计, 2025, (13): 223-225.
- [5] 安露, 高佳燕. 数字经济背景下高职院校财经商贸类专业课程数字化转型策略研究[J]. 经济师, 2025, (07): 194-196.