

乡村振兴背景下农村学生音乐教育师资短缺问题及破解路径研究

——以重庆市綦江万兴小学为例

曹继彬

重庆市綦江南州中学校 重庆綦江 401420

摘要：音乐教育作为美育的核心载体，是促进农村学生全面发展、涵养人文素养的重要途径。当前我国农村教育硬件设施显著改善，但音乐师资短缺问题仍未得到根本解决，呈现出数量不足、结构失衡、质量偏低的结构性困境，严重制约了教育公平的实现与乡村美育的推进。本文以重庆市綦江万兴小学为典型案例，结合该校所处农村地区的地域特征、教育基础等实际因素，基于全国多省区农村教育调研数据，系统分析农村音乐师资短缺的现状特征与深层成因，结合多地实践案例，提出“政策保障、培养革新、资源整合”三位一体的破解路径，为推动农村音乐教育高质量发展、助力乡村教育振兴提供参考。

关键词：农村音乐教育；师资短缺；教育公平；乡村振兴；师资建设；綦江万兴小学

引言

乡村教育是中国教育体系的“根脉”，承载着亿万乡村儿童的成长希望，而音乐教育作为素质教育的重要组成部分，对培养学生审美能力、健全人格具有不可替代的作用。随着国家乡村振兴战略的深入推进，“办好公平而有质量的教育”成为农村教育发展的核心目标。坐落于重庆市綦江区农村地区的万兴小学，服务周边多个行政村，学生为农村户籍，多数为留守儿童，其音乐教育现状是我国农村学校的缩影。然而，与城镇音乐教育的蓬勃发展相比，包括万兴小学在内的农村地区长期面临“开不齐、开不好”音乐课的困境，其核心症结在于专业音乐师资的严重匮乏。这种状况不仅剥夺了农村学生享受优质美育资源的权利，更阻碍了乡村教育从“有学上”向“上好学”的跨越。基于此，以綦江万兴小学为切入点，深入剖析农村音乐师资短缺的现状与成因，探索切实可行的解决策略，具有重要的现实意义与时代价值。

基金项目：重庆市綦江南州校乡村振兴背景下农村学生音乐教育师资短缺问题及破解路径研究教研经费

作者简介：曹继彬（1976—）男，一级教师，本科学历，研究方向：农村学生音乐素养。

一、农村学生音乐教育师资短缺的现状特征——以綦江万兴小学为例

（一）数量缺口显著，结构性短缺突出

农村音乐师资的短缺已从“总量不足”演变为“结构性短缺”的深层矛盾，綦江万兴小学的情况尤为典型。该校现有学生100余人，按国家规定的师生配比应配备至少1名专职音乐教师，但目前无专职音乐教师，缺口达100%，远高于全国乡村小学30%的平均缺口水平。受农村地域限制，学校辐射范围涵盖周边5行政村，撤点并校后教师编制未同步调整，仅有的1名专职音乐教师调入城里，班级的音乐课只能由语文、数学等主科教师兼职，长期处于“专职缺位、兼职补位”的被动状态，与城镇学校“一班一师、专人专教”的配置形成鲜明对比。

（二）师资质量偏低，专业能力不足

农村现有音乐教师队伍呈现“非专业化”特征，綦江万兴小学也不例外。该校音乐教学由其他学科教师兼任，缺乏系统的现代音乐教学技能更新；兼职音乐教师共3人，均无音乐专业学历和相关资格证，仅因“有一定唱歌基础”被安排承担教学任务。这些兼职教师缺乏系统的音乐理论知识与教学技能，教学内容仅局限于歌唱课本歌曲，无法开展识谱、乐器演奏、音乐欣赏等专业教学活动，甚至有教师直接通过播放音乐视频完成课堂教学。同时，农村教师专业发展通道严重梗阻，该校音乐教师近三年均未参加过省级以上培训，每期接受县级培训的时间平均不足3天，远低于城市教师15天的年

均培训时长，教学能力长期处于低水平循环，难以满足学生对优质音乐教育的需求。

（三）队伍稳定性差，人才流失严重

农村音乐教师“下不去、留不住”的问题在綦江万兴小学表现突出。师范院校毕业生主动选择乡村任教的比例极低，每年主动报考乡村教师岗位的毕业生不足5%，多数农村音乐教师是“退而求其次”的选择。即便入职，年轻教师的流失率也居高不下，30岁以下教师入职3年内流失率普遍在20%以上，特岗教师服务期满后留任率不足40%。此外，优秀教师的“逆向流动”现象加剧了人才断层，城镇学校通过高薪引进、跨区调动等方式，每年从乡村“虹吸”约10%的骨干教师，形成“新手难留、名师难存”的恶性循环。

二、农村音乐教育师资短缺的深层成因——结合綦江万兴小学农村因素分析

（一）政策保障不足，职业吸引力薄弱

经济待遇与职业发展空间不足是制约农村音乐师资引进与留存的核心因素，这一问题在綦江万兴小学体现得尤为明显。作为农村学校，该校教师基础性绩效工资比綦江区城区学校低18%，虽然处于乡村，但属于街道没有农村补贴。在职业发展上，农村学校高级职称岗位比例比城镇低12个百分点，该校近十年无1名音乐教师评上中级职称，职业晋升的“天花板”让年轻教师缺乏长远发展动力。同时，綦江区农村学校音乐教师的考核评价多与主科绑定，缺乏针对性考核标准，教学成果难以得到认可，进一步削弱了职业吸引力。

（二）培养体系错位，供需衔接不畅

师范教育的人才培养模式与农村音乐教育需求存在严重脱节，这直接导致綦江万兴小学等农村学校师资供给“源头不足”。当前师范院校课程设置“重理论、轻实践”，且实习多安排在城区学校，毕业生缺乏农村教学场景的适应能力。万兴小学曾招聘的年轻教师，因不熟悉农村学生的认知特点、缺乏多科教学技能，难以应对“小规模班级、多样化需求”的教学场景，最终选择离职。此外，师范院校全科型教师培养数量不足，而万兴小学等农村学校急需兼具音体美教学能力的复合型教师，但这类人才供给稀缺，导致师资缺口难以通过常规招聘填补。

（三）重视程度不够，教育环境受限

应试教育的惯性思维与农村地区的教育环境限制，共同加剧了万兴小学的师资困境。在綦江农村地区，家

长普遍将语数外等“主科”成绩作为核心关注重点，认为音乐教育“无关紧要”，该校每年有超过20%的家长在家长会中提出“希望减少音乐课，增加主科课时”的诉求，部分班主任也常占用音乐课进行补课。在学校管理中，万兴小学的兼职音乐教师需承担晨检、校园卫生检查、留守儿童帮扶等大量非教学任务，平均每周占用3-4课时的教学时间，教学自主权受限。此外，农村地区文化娱乐设施匮乏，万兴小学周边无专业音乐场馆、艺术培训机构，年轻教师缺乏专业交流与生活娱乐资源，社交范围狭窄，婚恋、子女教育等现实问题进一步降低了农村岗位的吸引力。

三、破解农村音乐教育师资短缺的实践路径——兼谈綦江万兴小学实际的优化方案

（一）强化政策保障，筑牢师资“引留”防线

政策支持是破解农村音乐师资短缺的关键支撑，需结合綦江万兴小学等农村学校的实际情况，通过“待遇提升+编制优化+考核激励”的组合拳增强吸引力。在待遇保障上，可借鉴重庆城口县经验，设立走教教师专项补助（人均每月800元左右），并将中央专项彩票公益金支持的走教资助项目向全国推广，按走教距离、次数核定交通补助。在职业发展上，将音乐教师的教学业绩、校本课程开发纳入考核指标，把乡村任教经历作为职称评审、骨干教师评选的“硬杠杠”，对表现突出者给予破格晋升机会。在编制管理上，建立城乡师资“供需台账”，对农村学校实行音乐教师编制“倾斜政策”，允许按学生规模动态调整编制，破解“编制紧、任务重”的矛盾。

（二）革新培养模式，优化师资“供给”源头

师范院校需重构人才培养体系，增强农村音乐师资的“乡村适配性”，同时针对性解决万兴小学的师资供给问题。一方面，与重庆本地师范院校合作，开设“农村定向音乐教育班”，将乡土音乐、复式教学、留守儿童美育等课程纳入培养内容，安排师范生到农村小学进行不少于半年的顶岗实习，提前适应农村教学环境。另一方面，加强现有教师在职培训，组建“綦江区城区优质学校+万兴小学”结对帮扶机制，让城区优秀音乐教师每月到万兴小学授课2次、开展教研1次，通过“名师带徒”提升该校教师专业能力。

（三）整合教育资源，构建“共享共建”生态

针对綦江农村地区地域广阔、学校分散的特点，结合万兴小学的实际需求，构建多元化资源共享体系。推

广重庆城口县“教师流动不调动”的走教模式，由綦江区教育局统筹，遴选城区优质音乐教师组建走教团队，覆盖万兴小学及周边3所农村学校，每周安排2名教师到万兴小学授课，解决专职教师不足的问题。利用信息技术搭建“綦江农村音乐教育线上平台”，整合优质教学视频、乐理课程等资源，为万兴小学教师提供线上教研与教学支持。同时，挖掘綦江农村本土文化资源，将綦江民歌、苗族山歌等融入教学，编写校本教材《綦江乡土音乐教程》，既降低对专业师资的依赖，又增强教学的乡土特色，让农村学生在本土音乐中感受美育魅力。

结论

农村音乐教育师资短缺问题的解决，是一项系统工程，需要政策、教育、社会多方协同发力。綦江万兴小学作为农村学校的典型代表，其师资短缺的现状与成因，集中反映了农村地区音乐教育的共性困境。当前，重庆城口的走教机制、长沙的“双引擎”美育行动等实践，为破解这一难题提供了宝贵经验。未来，唯有结合綦江万兴小学等农村学校的实际情况，持续强化政策保障，让农村音乐教师“有甜头、有奔头”；革新培养模式，

让师资供给“合需求、接地气”；整合优质资源，让教育服务“广覆盖、高质量”，才能逐步缩小城乡音乐教育差距。这不仅是对万兴小学等农村学校学生审美权利的保障，更是对教育公平的守护，终将为乡村振兴注入源源不断的人才动力，让每一个农村孩子都能在音乐的滋养中绽放人生光彩。

参考文献

- [1] 杨国良. 重庆城口：“走教教师”破解乡村校音体美师资荒[N]. 中国教育报, 2025-05-16.
- [2] 郝文武. 论为振兴乡村教育着力培养更多具备音体美教学素质的全科型教师[J]. 教师教育研究, 2020(4).
- [3] 中国教育发展基金会. 中央专项彩票公益金大力支持走教教师资助项目[EB/OL]. 新华网, 2025-02-17.
- [4] 长沙市教育局. 长沙市中小学校美育浸润行动三年计划(2025-2027年)[Z]. 2024.
- [5] 教育部. 2023年全国教育事业发展统计公报[R]. 2024.
- [6] 綦江区教育局. 綦江区农村教育发展现状与规划(2023-2025年)[Z]. 2023.