

体教融合背景下武汉市游泳运动发展状况研究

田有康 范思宇*

武汉生物工程学院 湖北武汉 430415

摘要：本文研究体教融合背景下武汉市青少年游泳运动融入发展状况及体育中考高分策略。通过文献分析、实地调研和案例分析，发现武汉市主城区采用“体+教+俱”模式，形成政策驱动、场馆建设、课程分层、区域协同的发展路径。然而，远城区因资源匮乏、政策支持不足，游泳项目发展滞后。教练员编制与教育系统分离，制约体教深度融合。2024年游泳纳入武汉市体育中考后，青少年参与度提升。建议加强偏远城区基础建设，深化编制改革，推动优秀退役运动员进入学校，完善激励机制，推广双模式训练，建立多部门联席会议机制，形成可复制的“武汉样本”供全国参考。

关键词：体教融合；游泳运动；发展现状

引言

在国家大力推进体教融合战略、破解青少年体育发展瓶颈与竞技体育人才培养难题的时代背景下，体教融合已成为推动体育事业高质量发展、促进青少年全面成长的核心路径。武汉作为我国中部地区体育与教育资源富集的代表性城市，其在体教融合领域的探索实践形成了独具特色的“武汉模式”，不仅为区域内青少年体育融合的深化提供了鲜活样本，更有望为全国层面的融合实践拓宽思路、明晰方向。本文立足这一现实语境，以武汉体教融合的成效案例为核心研究对象，系统梳理其在融合路径搭建、发展方向锚定过程中的创新举措与实践经验。研究聚焦两大核心议题，针对当前我国退役运动员安置渠道狭窄、竞技体育人才断层等行业痛点，深度剖析武汉模式在退役运动员进入校园编制、实现职业转型方面的机制设计与实践成效，同时直面融合过程中存在的政策衔接不畅、资源配置不均等瓶颈问题，提出兼具针对性与可操作性的优化策略。另一方面，以武汉模式的实践成果为依托，为全国多个体育项目的体教融合推进、多地区相关政策改革提供可借鉴的案例参考与理论支撑，进而助力青少年体质健康水平提升、校园体育生态优化以及竞技体育人才培养体系的完善。

一、研究方法

1. 文献分析法

系统梳理国内关于体教融合理论框架与实践案例以及相关政策支持，明确政策导向与实施逻辑，利用知网可视化分析功能，找出分析近几年专家学者对体教融合

研究方法和各个视角。

2. 实地调研法

选取武汉市江岸区，汉阳区，东湖高新区等试点区域，通过观察、访谈等方式，分析各个区开展的游泳项目开展情况和融合路径以及方式并进一步分析当前热点在体教融合背景下融入路径的发展，了解体教融合课程实施现状及问题，并根据中学生特点，找到高分策略。

3. 案例分析法

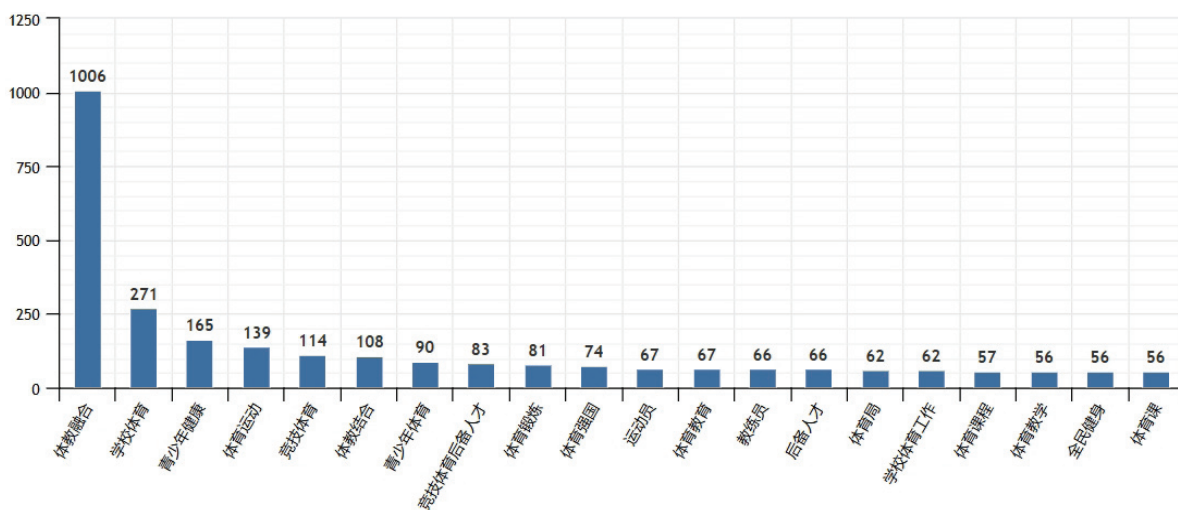
聚焦武汉市各区的体教融合开展现状、包括体校融合方式以及俱乐部融合方式等多个案例，教联体共建等典型模式，总结其运行机制与社会效益。

二、结果与分析

1. 体教融合相关热点研究与分析

“体教融合”方向文献量达1006篇，其中发现“学校体育”（271篇）、“青少年健康”（165篇）、“体育运动”（139篇）“竞技体育”（108篇）等方向也积累了一定研究成果，显示学者对青少年体育发展、竞技体育关联议题的关注。通过以上数据我们可以看出，更多的学者更重视学校体育，这便是“教”，而代表“体”的竞技体育研究方面的研究仅有学校体育的一半，这说明社会和专家学者更关心的是学校体育的主题发展，而更少的关注从事竞技体育运动员方面，包括编制问题，退役安置，专项计划问题等。体教融合研究依旧宏观方面较多，但是具体融入具体项目的研究依旧有限，包括融入路径，开展模式，包括体教融合促进体育中考的发展等，我们应该将视角逐渐放在这些。

表 1 体教相关融合热点研究



2. 武汉市体教融合体育游泳项目开展现状研究

(1) 武汉市游泳项目体教融合城区“体+教+俱”融合模式现状研究

最开始体校的融合最主要的不仅是促进青少年的健康成长，更主要的是促进竞技体育人才的选拔和储备，武汉市体校（武汉市水跳中心）在早期就开展了早期的融合，武汉市业余体校具备从事学校游泳项目的高水平教练，通过搭建业余体校和中小学的合作平台，给予学生专业的师资保障，平衡优化了训练资源和教育资源。

而这种融合方式成功的培养出了奥运选手艾衍含，这名极具天赋的选手在2024年武汉市青少年游泳队在省级赛事中斩获23枚金牌，现在也逐渐走了了奥运会的舞台。同时也有王宇天、余宗达，等运动员接近奥运A标，市少儿体校向省级以上运动队输送人才384人，为祖国的竞技体育人才提供了不俗的动力。

游泳进课堂的方式是武汉市最早，也是最成功体教融合的案例，其发展之初起始于于武汉市的主城区，包含江岸，江汉，汉阳，武昌区，洪山区等位置。由当地业余区队体校进行组织发起，如今已经扩充到新洲，硚口，东湖高新等。

而一众培养竞技体育的氛围也在逐渐提升，以武汉市四中为例，他跟华中科技大学同济医学院附属小学以及周边诸多学校进行联合教学，每一期学生数量超过300人，教练员配置在20人左右，由世界跳水冠军肖海亮进行掌舵。

随着体教融合的不断地进一步发展，从公办资源逐渐转入游泳俱乐部资源武汉市小学生游泳进课堂已形成“政策驱动—场馆建设—课程分层—区域协同”的发展路径，覆盖城乡多区，兼具普及性与专业性。例如武汉

市江夏区，2024年通过政府招标采购服务其资金达到了88.3万元，由专业机构承接多校游泳教学。接下来，在汉口江汉区，如泛海国际泳池以及东西湖区的金银湖文体等，都陆陆续续对游泳课题发起了冲锋，为武汉市的游泳运动发展以及体育中考打下了基础。全市建成30个社区体育中心，推动游泳等水上运动向基层延伸。

(2) 武汉市游泳项目体教融合远城区“体+教+俱”融合模式现状研究

黄陂，江夏，蔡甸，新洲这些我们可能不是很熟悉的区域，大众提起来往往是经济落后，区域发展不协调等，而在体教融合的背景下游泳运动的在此区域实际情况也跟十年前差异不大。

以黄陂区为例，大部分体育场馆缺少专业的竞技体育游泳教练，这便达不到“体”的标准。另一方面，黄陂区人口密度低，每所学校之间的距离教远，离游泳馆的距离很多都是十公里开外，即使在盘龙城这种人口密度多的位置也只有盘龙一小进行了游泳进课堂试点，而其他的私人游泳馆，因为泳池设施不达标和没有足够的师资水平等也无法和学校进行有效的合作，大部分情况下依旧处于资源的浪费。

武汉市边远城区体教融合做的最差的是新洲区，据调查，在政策层面，相对应的政策并未出台，也并未进行规划与相关建设，2024年之前全区更是从无大型体育馆和专业竞技青少年业余体校，游泳运动发展极其滞后。这导致了游泳人口的基础较少，竞技游泳运动员的培养缺少土壤，学校体育无法接入游泳运动，体育教育断层，竞技体育人才培养断层。新洲区依旧被武汉市规划为农业区和工业区，人民的人文生活有待提高。但是随着武汉市政府的相关政策发生改变，长江新区的建设正在逐

渐完善，有望成为心得人文生活之地。

(3) 体教融合背景下武汉市教练员编制和招聘状况研究

体育局编制招聘单位和要求：

武汉市体育局下属单位（如市少年儿童体育学校、市射击运动学校等）定期开展统一招聘，岗位涵盖游泳教练员及运动员，需具备相关项目省级及以上比赛成绩或执教经验，部分岗位要求本科学历并通过专业技能考核且全部需具有国家以及运动员以上水平。岗位一般为视野单位竞赛岗位，在对专业技术有很强要求的同时，部分岗位对学历和学术和党员身份有一定要求。这符合体教融合相关政策教练员编制的政策，但是依旧是传统体校编制，以教练员的身份真正进入校园，留在校园，依旧是个有待优化的问题。

专项计划进入：为各个地方代表队退役运动员，国家一级和健将级别设立，引入中小学。但这种专项计划的人数较少，无法满足传统教育系统对体育强国建设的需求。

教育系统编制招聘情况：

部分公立学校（如武汉育才寄宿实验小学）结合体育课程需求招聘青年教师，但直接涉及教练员编制的岗位较少，更多以兼职或外聘形式补充，因此相关普通公立中小学教练岗位是极其匮乏的，这不符合体教融合相关政策的23条和27、29条。不利于教练员融入“教”的系统，因此，相关教练员无法得到足够的发展和生存保障，进一步形成了体教的割裂。进一步制定好相关政策，打开退役运动员进入校园的通道，将更专业的技术人才进行引入，让体和教能进一步深刻的融合。

三、研究结论与建议

1. 研究结论

体教融合的成效与局限部分局限。武汉市主城区通过“体+教+俱”模式实现了游泳项目的普及与竞技人才培养双丰收，形成了“政策驱动—场馆建设—课程分层—区域协同”的发展路径，成功培养出奥运选手及省级以上运动员。但是现在城区的发展依旧依靠的是政府公办泳池的力量，民间“俱乐部”泳池的力量未发挥出原本的功效。

远城区因资源匮乏、缺乏相应的政策支持，游泳项目发展严重滞后，缺少基础建设，缺乏人文环境，缺乏相关资金的投入，竞技体育人才断层问题突出，体教融合尚未形成有效闭环。

教练员编制问题与政策瓶颈。传统体校教练员编制与教育系统编制分离，导致专业教练员难以进入校园，政策落实存在“体”“教”两张皮现象。专项计划招聘

（如退役运动员进入中小学）规模有限，无法满足学校体育专业化需求，制约了体教深度融合。

体教融合背景下游泳运动的发展，能够积极为体育中考的修订和改进起到积极影响。

2. 建议

采取优质资源共同配置，加强偏远城区基础建设。设立“流动教练员岗”，由体育局统筹管理，定期派驻至偏远学校。武汉市水跳中心教练员可排到偏远城区进行基础驻扎，比如三个月为一个周期，对部分区域进行技术上的指导与改进。

加大俱乐部协同，鼓励民办企业的游泳馆参与远城区游泳培训，政府通过购买服务（如江夏区模式）降低学校合作门槛。另一方面也是基于民办游泳馆的基本保障。

深化体教融合背景下“教”编制改革，应积极打破编制壁垒，加快身份切换和人员流通。

推动“双轨制”编制政策，允许优秀退役运动员通过专项通道进入学校编制（如武汉育才寄宿实验小学模式），强化校园体育师资专业性。

完善教育系统相关激励机制，提高校园教练员待遇，将带队成绩纳入职称评定体系，让“体”真正的留在“教”中吸引高水平人才长期扎根校园。

针对零基础学生，应采取自由泳进行中考考试，兼顾技术规范性与应试能力。推广“长距离耐力+短距离冲刺”双模式训练，避免单一化应试倾向。

建立教育、体育、财政等多部门联席会议机制，政策协同与社会参与，进一步形成跨部分体教联动，统筹解决场馆建设、编制改革等难点问题。建设标准化游泳馆，完善基层游泳训练网络，如新洲区结合长江新区规划布局场馆。加大政策扶持和完善。落实政策要求（初中每学年8课时游泳活动），将日常表现纳入中考评分，减轻考试压力。

总结武汉市四中“校-校-俱”合作模式、江汉区社区游泳培训经验，形成可复制的“武汉样本”供全国参考。政策协同与社会参与，进一步形成跨部分体教联动。

参考文献

[1] 体育总局, 教育部. 关于深化体教融合促进青少年儿童健康发展的意见[EB/OL]. 2020-09-21[2021-09-03]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/21/content_5545112.htm.

[2] 田有康. 体教融合视域下游泳运动对少年儿童(5-7岁)身心发展的影响研究[D]. 武汉: 武汉体育学院, 2022. DOI: 10.27384/d.cnki.gwhtc.2022.000092.