

# “价值引领-能力塑造-知识传授”三维融合： 职业生涯规划课程思政的路径重构与实践研究

吴萍 李明国

西昌学院 四川西昌 615013

**摘要：**本文以“价值引领、能力塑造、知识传递”三维融合为核心导向，针对职业生涯规划课程思政现存的目标碎片化、内容两张皮、方法单一化等问题，提出路径重构方案。通过重塑课程目标体系、整合教学内容、创新教学方法与完善评价机制，将思政元素有机融入职业规划全流程，实现学生职业素养与思想境界的协同提升，为高校课程思政建设提供实践参考。

**关键词：**职业生涯规划；课程改革；高素质人才；路径重构

## 引言

在“大思政课”建设背景下，职业生涯规划课程作为连接高校人才培养与社会需求的关键纽带，不仅承担着传授职业规划知识、塑造学生就业创业能力的任务，更需发挥价值引领的核心功能。当前，部分课程存在“重技能轻价值”“思政元素贴标签”等问题，未能实现三维目标的深度融合。基于此，本文探索课程思政路径重构，旨在将个人职业发展与国家战略、社会需求相结合，培养具有坚定理想信念和社会责任感的时代新人。

## 一、三维融合的核心内涵与现存问题

### 1. 核心内涵

**价值引领：**以社会主义核心价值观为核心，引导学生树立“职业为志”的理想，将个人职业目标融入国家发展（如“制造强国”“乡村振兴”等战略），培养敬业奉献、诚信友善的职业伦理。

**能力塑造：**聚焦职业规划的核心能力，包括自我认知能力其中性格对职业发展具有多维影响，包括职业选择倾向、工作表现、适应能力及长期发展潜力，但无需可以改变性格，力求达到认知匹配。兴趣对职业的影响主要体现在提升工作满意度、增强职业动力、促进创造力发挥以及提高职业稳定性等方面，是职业选择和发展的重要驱动力。价值观分析对于职业发展的复杂图景中如同隐形罗盘，对职业路径的选择起到指引作用，职业

能力塑造方向与质量还深受其影响。

**职业决策能力：**行业研判是职业决策的“导航仪”，降低选择盲动性，提升职业适配度，延长职业生命周期。目标拆解能将模糊的职业方向转化为可执行的具体步骤，直接提升职业决策的清晰度与行动力。将目标分解为细小目标后，降低决策复杂度，每一个子项目完成度可以作为反馈信号，子目标逐一达成能积累成就感。

**实践创新能力：**简历优化可以精准挖掘并呈现已有的创新实践成果，面试训练注重聚焦创新亮点和强化逻辑关联。面试沟通是将实践创新能力储备“显性竞争力”的关键环节。激活创新细节的传递和互动中延伸创新认知。创新思维提供“破局思路”为产品找到痛点，创业思维为实践创新能力注入结果导向与资源整合的内核。创业思维能强化“价值优先”的创新逻辑，提升“资源受限下的创新能力”并加速“试错-迭代”的创新节奏。

**知识传递：**构建“基础+前沿+实践”的知识体系，涵盖职业发展理论，其中霍兰德职业兴趣理论揭示了人的职业兴趣、职业环境可以分为六大类，当个人兴趣类型与职业环境类型相匹配时，人更容易获得职业满足感并取得成功。又比如通过系统梳理研究对象（个人、项目、企业）的内部优势（Strength）与劣势（Weaknesses）、外部机会（Opportunities）与威胁（Threats），形成结构化的分析框架，从而清晰判断现状、辅助决策。对行业发展动态的知识体系的掌握可以以市场和消费者为中心，通过创新与协同实现可持续的高质量发展。教育学生随时关注新兴产业趋势和岗位需求变化，我们培养出来的学生才不会与社会脱节。还要教会

**作者简介：**吴萍（1970.09），女，西昌学院理学院，副教授，专职辅导员，从事学生管理工作。

学生知道社会保障制度以及创业扶持政策，指导学生先就业后择业，就业是民生之本，创业是就业之源，以创业带动就业。高校毕业生作为就业创业聚焦重点群体人社部分型分类提供创业支持保障。

## 2. 现存问题

目标碎片化：价值引领与知识、能力目标割裂，思政目标多为“附加项”，未形成协同闭环。

内容两张皮：思政元素与职业规划知识点生硬结合（如仅在课程结尾“贴”爱国案例），缺乏逻辑关联。

方法单一化：以“理论讲授+案例分析”为主，学生被动接受，难以实现价值内化与能力转化。

## 二、三维融合的路径重构

### 1. 目标重构：建立“三维一体”目标体系

以“价值引领”为统领，将其嵌入知识传递与能力塑造的各环节，形成“目标-内容-评价”的对应关系。示例如下：

三维维度，核心目标对应课程环节

价值引领，树立“职业报国”理想，培养诚信职业伦理职业价值观分析、行业战略解读。

能力塑造，掌握职业决策方法，提升求职竞争力职业决策模拟、面试实战训练。

知识传递，理解职业发展理论，熟悉就业政策，理论讲授、政策解读模块。

### 2. 内容重构：构建“思政+职业”融合模块

打破传统章节划分，按“职业发展全流程”重组内容，每个模块融入三维元素：

模块1：自我认知——“知己”与“立志”融合

知识：霍兰德职业兴趣测试、价值观排序法；

能力：自我分析报告撰写；

思政：结合“大国工匠”（如高凤林、许振超）案例，引导学生思考“兴趣与责任的平衡”，树立“干一行精一行”的职业追求。

模块2：职业探索——“知彼”与“担责”融合

知识：行业调研方法、岗位需求分析；

能力：行业报告撰写、企业访谈技巧；

思政：聚焦“卡脖子”领域（芯片、生物医药）、基层岗位（社区工作者、乡村教师），引导学生关注社会需求，破除“唯高薪论”。

模块3：决策行动——“践行”与“守信”融合

知识：SWOT决策法、求职简历撰写规范；

能力：简历优化、无领导小组讨论实战；

思政：通过“简历造假反面案例”“职场诚信故事”，强化“诚信求职”伦理，培养责任意识。

### 3. 方法重构：创新“沉浸式+实践型”教学模式

情境教学法：设置“职业困境模拟”场景（如“高薪offer与家乡基层岗位如何选择”），引导学生分组讨论，在思辨中深化价值判断。

项目式学习（PBL）：以“我的职业发展计划”为核心项目，学生需完成“自我分析-行业调研-目标拆解-行动计划”全流程，融入思政元素（如计划中需说明“职业如何服务社会”）。

实践研学法：组织“企业参访+基层调研”，如走进国企了解“制造强国”实践，赴乡村调研“乡村振兴”岗位需求，实现“知行合一”。

### 4. 评价重构：完善“过程+结果”多元评价

打破“期末笔试”单一评价，构建三维评价体系：

价值维度：通过“职业发展计划”中“社会价值阐述”“思政案例分析报告”评分，占比30%；

能力维度：依据实践项目成果（行业报告、面试表现）、小组讨论贡献评分，占比40%；

知识维度：通过课堂测验（职业理论、政策知识）评分，占比30%。

## 三、实践成效与反思

### 1. 实践案例

某高校对2024级新生开展重构后的职业生涯规划课程，选取2个班级（120人）为试点，对比传统课程班级（120人）：

价值认知：试点班85%学生在职业计划中提及“服务社会”，较传统班提升40%；

能力提升：试点班学生简历通过率较传统班提升26%，面试成功率提升20%；

知识掌握：职业理论与政策知识测试平均分提升13分。

### 2. 课堂教学革新与实施

教学方法革新：改变教师为中心的教学模式，以学生为主体教师为主导的新型教学模式。教师一言堂的教学方法使得学生在课程上非常被动，无法调动学生的积极性。教师无法及时掌握学生是否听懂，是否掌握课堂知识，盲目布置课后作业，没有针对性，教学效果欠差。

学生学法革新：改变学生死记硬背的课堂学习方法，分小组学习法，自己预习学习法，分享预习心得，或者提出问题让学生主动去挖掘问题的根源和解决问题的办

法的研究式学习法，最后老师结合学生中的问题，进行逐一解析、指导、答疑、解惑。

考核方法革新：改革高校以前一以贯之的老师完成课堂知识讲授，学生做笔记，期末考笔记的办法，加强平时成绩的考核是考核学生课堂知识掌握情况的重要办法，同时也是检查学生对课堂知识的落地情况，给学生课堂更多动手动脑的时间和机会。同时也调动了学生的学习主动性和积极性，培养了学生协作能力，增强了课堂的趣味性和学生的能动性，真正体现以学生为主体的课堂教学。

课堂教学实施案例：渔夫与商人的故事<sup>[1]</sup>

教学流程：先让学生读故事（1分）-讲故事（2分）-故事内涵（4分）-结合学生的表现进行讲解和总结。整个教学过程都是通过学生自发的在故事里获取本故事蕴含的深刻但是赖人寻味的规划的深刻内涵，学生都在参与并积极调整自己的认知误区和增强知识的不足，使得教学效果获得显著提高。教改传统教师说道理给答案的教学方法，让学生在故事里探讨深刻的职业生涯规划的重要意义。教改过程中特别注意学生课堂上出现截然不同的结论，对这部分学生的引导是本课程教学的研究重点，也是教学改革的核心之所在。相对传统的教授法，能够清晰掌握学生的认知状况，学生对职业生涯规划误区在哪里，使得教学有的放矢。

### 3.反思与展望

需进一步加强“动态化内容更新”，结合新兴产业（如AI、新能源）调整案例库；需强化“校企协同”，引

入企业导师参与教学，增强职业伦理教育的实践性。

### 结语

职业生涯规划课程思政的“三维融合”，本质是将“育人”与“育才”统一于职业发展全流程。通过路径重构，需始终以价值引领为魂、能力塑造为骨、知识传递为基，让学生在在学习职业规划的同时，实现“小我”与“大我”的同频共振，最终成长为“有理想、有本领、有担当”的高素质职业人才。

### 参考文献

- [1]阮学勇，张玮，候济民主编.大学生职业生涯规划与就业指导.北京：北京理工大学出版社.[M].2018.1（2018.2重印）.
- [2]莫敏燕.大学生职业生涯规划课程的教学改革与实践探索.（广西机电职业技术学院）佳木斯职业学院学报.[J].2025第41卷第5期，P145-147.
- [3]张兴荣.以就业为导向的高职职业生涯规划与就业指导课教改研究.（成都职业技术学院）精品生活.[J].2025第31卷第10期P67-69.
- [4]南峰，霍文杰，刘洋.课程思政”与”大学生职业生涯规划”课程融合教改实践研究.（华北理工大学电气工程学院）情感读本.[J].2023第8期P133-135.
- [5]成鹏，苏梦旭.课程思政与大学生职业生涯规划课程融合教改实.塔里木大学新教育时代电子杂志（教师版）.[J].2025第19期，P7-9.