

基于核心素养的小学英语单元教学路径研究 ——PEP教材“Myweek”的应用

何丽筠

西北师范大学 甘肃兰州 730070

摘要: 在核心素养的视域下, 本文探讨了小学英语单元整体教学的有效路径, 以PEP教材“My week”为例进行分析。随着教育改革的深入, 培养学生的核心素养已成为小学英语教学的重要目标。文章首先阐述了核心素养在英语教学中的内涵及其对学生语言能力和思维品质的影响, 随后分析了当前小学英语教学面临的挑战与机遇。通过对PEP教材的具体应用, 提出了一系列切实可行的教学策略, 包括情境创设、文化融入和实践活动等, 旨在提升学生的英语综合能力和核心素养。研究表明, 整体教学路径的实施不仅能激发学生的学习兴趣, 还能增强他们的语言应用能力, 为小学英语教育的改革与发展提供了理论依据和实践参考。

关键词: 核心素养; 小学英语教学; 整体教学; PEP教材; 教学策略

一、绪论

(一) 研究背景

在全球化进程加速的背景下, 英语作为国际通用语言, 日益成为小学教育的重要组成部分。我国教育改革强调培养学生的核心素养, 尤其是在英语教育中, 以适应未来社会对复合型人才的需求。目前, 小学英语教学面临着诸多挑战, 包括教学方法单一、教师专业素养不足以及教材内容的适应性和有效性等。这些因素导致学生的英语能力未能得到有效提升, 无法满足日益增强的语言交际需求。

为了解决这些问题, 近年来在小学英语教学中逐渐引入基于核心素养的教学策略, 强调语言与文化的融合, 关注学生在学习过程中的实际体验与情感发展。在这样的背景下, PEP教材的应用尤为重要。该教材在内容设计上注重与学生实际生活的结合, 力求通过语言的运用提升学生的综合素养。研究显示, 适当的教材能够有效激发学生的学习兴趣, 促进其语言能力和思维能力的发展。

各地教育工作者和研究者积极探索如何将核心理念融入英语教学之中, 提出了多种教学策略和实践案例, 以期提升教学质量和学生的参与感。这些探索不仅为英语教学改革提供了实践依据, 也为未来的研究指明了方向。随着新课程标准的实施, 如何在实际教学中落实这些理念, 提升学生的综合素质, 仍然是亟待深入研

究的课题。

二、小学英语教学的现状与挑战

(一) 小学英语教学现状

近年来, 随着教育改革的不断深化, 小学英语教学在课程设置和教学理念上发生了显著变化。在这一过程中, 仍然面临着诸多挑战。根据调查数据显示, 当前小学英语课堂往往重视应试教育, 教师在教学过程中主要以课本为中心, 忽视了学生语言能力的实际运用和综合素养的培养。许多教师在授课时更倾向于采用传统的灌输式教学方法, 导致学生在听说读写等方面的发展不均衡。

在教学资源和环境方面, 不同地区、学校之间存在明显的差异。一些农村小学缺乏专业的英语教师和必要的教学设施, 导致英语教学的质量难以保证。课堂活动的设计通常相对单一, 未能有效激发学生的学习兴趣, 进而影响他们的自主学习能力和英语思维能力的发展。即便在一些城市学校中, 教师的专业水平和教学理念也需进一步提升, 以适应新课程标准对核心素养培养的要求。

为应对这些现状, 与时俱进的教学策略亟待被提出与实践。基于核心素养的教学模式强调培养学生的综合能力, 重视跨学科的知识融合, 这对提升小学英语教学的质量具有重要意义。因此, 教师应不断更新教学观念, 积极探索新的教与学方式, 以实现学生英语素养的全面提升。

(二) 小学英语教学面临的挑战

随着全球化的不断发展, 英语已经成为国际交流中不可或缺的工具。在中国的小学英语教学中, 依然面临

作者简介: 何丽筠(2001—), 女, 汉族, 甘肃, 硕士研究生, 研究方向: 英语教育。

诸多挑战。教育资源的分布不均导致城乡之间的英语教学水平出现明显差距。在城市学校，教师普遍具备较高的英语专业素养，能够运用丰富多样的教学方法和资源吸引学生的注意力。而在农村地区，教师的英语水平和教学能力相对较低，学生缺乏良好的语言环境和实践机会，从而影响了其英语学习的积极性和效果。

小学英语教学中的课程内容和方法也亟待改革。传统的“填鸭式”教学模式仍在许多学校广泛使用，这不仅限制了学生的创造力和自主学习能力，且未能充分培养他们的语言运用能力。教育者需明确教学目标，不断调整和优化课程内容，以适应新时代对核心素养的要求。教师需注重引导学生在实际情境中运用英语，通过项目学习和实践活动提升其语言交际能力。

家校合作不足也是影响小学英语教学质量的重要因素。部分家长对英语学习的重要性认识不足，未能给予孩子良好的学习支持。有研究表明，家庭教育对学生的动机和学习效果具有显著影响。因此，学校应主动与家长沟通，增强他们的教育观念，共同致力于学生核心素养的培养，以提高小学英语教学的整体效果。通过综合施策，可以更有效地应对当前小学英语教学面临的多重挑战，从而提升学生的英语学习质量。

（三）核心素养在教学中的应用

核心素养的培养不仅是教育改革的核心目标，也是提升学生综合素质和能力的基础。在小学英语教学中，教师应该将核心素养作为课程设计与实施的主线，通过多种教学策略落实到课堂中。教师需注重实践与应用，例如，通过情境创设、项目学习及合作学习等教学活动，激发学生的英语学习兴趣。在现实生活中，学生可以通过角色扮演、情景对话等方式，感受语言的实际运用，增强其语言交际能力和文化意识。

素养导向的测试和评价机制的建立也是实施核心素养教育的重要一环。教师在日常教学中应注重多元化评价，通过观察、访谈、作品展示等方式，全面评价学生的学习过程与结果。这不仅能够帮助教师及时调整教学策略，也能使学生明确自身的优缺点，促进他们不断进步。通过这样的评价，学生的自主学习能力和解决问题的能力得以显著提升，有助于最终实现培养全面发展的高素质人才的目标。

在资源的选择与利用上，应充分挖掘本土文化和社会资源，将其融入到英语教学中，增强学生的文化自信。在英语课堂中，通过引入广州文化等元素，可以激发学生的学习动机，帮助他们更好地理解和掌握语言知识，

提升语言综合运用能力与文化素养。这样的教学方式，不仅促进了核心素养的培养，也为学生的长远发展奠定了基础。

三、PEP教材分析

（一）教材分析与解读

在小学英语教学中，PEP教材作为主要的教学资源，其内容与设计对学生的语言学习和核心素养的培养起着至关重要的作用。PEP教材在选材上注重与学生实际生活的联系，通过插入日常事务、兴趣活动等生活化场景，激发学生的学习兴趣。这种以学生为中心的设计理念，符合核心素养理念下的教学要求，有利于学生在真实语境中运用语言，提升实践能力。

PEP教材所采用的教学方法和手段也值得关注。例如，教材中通过多媒体元素的引入，增强了课堂的互动性和趣味性。多媒体的使用不仅可以丰富教学内容，还能够有效促进学生的多元智能发展。使用动画、视频等形式，将抽象的语言知识转化为可视化的信息，帮助学生更好地理解和掌握语言。教材中的各类练习和活动设计也紧密围绕核心素养的目标，帮助学生在合作、探究等过程中，提升其社交能力与团队协作精神。

在教材分析的过程中，可以通过以下表格来具体化PEP教材在核心素养方面的体现：

核心素养维度	PEP教材实践
语言能力	通过情景对话和词汇练习培养学生的基础语言技能
文化意识	介绍不同国家的文化背景，增强学生的文化认知
思维品质	通过问题导向的学习方式，引导学生进行批判性思维

PEP教材在内容和形式上符合核心素养的培养要求，通过多样化的活动与鲜活的案例，让学生在使用英语的过程中体会到语言的魅力，同时提升其综合素质。

（二）整体教学策略的设计

在小学英语教学中，整体教学策略的设计至关重要，这不仅有助于学生核心素养的培养，还能增强其语言运用能力和文化理解能力。整体教学策略应围绕“主题单元”展开，以PEP教材“My Week”为依托，采取综合性学习活动，将语言知识与实际生活相结合。例如，通过讨论一周的日常活动，学生能够在真实语境中运用所学的英语，提升语言交际能力。在此过程中，教师需设计合理的课堂活动，如角色扮演、小组合作等，通过多样的形式激发学生的学习兴趣，增强他们的参与感。

针对不同层次的学生，教学策略还应注重差异化，以满足学生个体的学习需求。教师可以运用观察与评价工具，及时了解学生的学习进度，针对性地调整教学方案。如通过小组讨论和反馈环节，促使基础知识薄弱的学生能够在互动中共同进步，实现知识的有效内化。整体设计需建立在灵活、互动的基础上，使学生在实际操作中学习，充分体验英语的实际应用。

为了提升整体教学效果，教师需要与家长建立良好的沟通机制，鼓励家长积极参与到孩子的英语学习中，例如，通过家庭作业的实际应用和在家庭中的语言环境营造，进一步巩固课堂学习成效。定期开展家校联动活动，如英语角等，提供学生展示自我的平台，增强他们的自信心。这种整体教与学的策略将有助于学生在快乐中学习英语，真正发展其核心素养。

（三）教学案例与实施效果

在小学英语教学中，通过核心素养的实践应用，我们选择了PEP教材“My week”进行教学案例的实施。本案例主要围绕周的主题，设计了情境创设活动，以提升学生的语言运用能力与文化意识。在课堂上，教师采用了项目式学习方法，引导学生围绕自己的一周安排进行讨论和表达。学生通过撰写周日记，分享自己的一周经历，激发了他们的学习兴趣。

在实施过程中，教师通过观察和反馈了解到，学生在参与小组活动时表现出积极的参与态度，语言表达能力显著提升。课堂中，学生们不仅学会了如何使用相关词汇与句型，更重要的是，他们对于英语学习的自信心得到了增强。实施效果显示，基于核心素养的教学方法能够有效促进学生的综合语言能力以及团队合作精神。

为了进一步评估教学效果，我们对参与该项目的学生进行了问卷调查与个别访谈。调查结果如表所示，绝大多数学生表示对该教学活动感到喜爱，并能自主应用所学知识在日常生活中进行交流。通过数据分析，我们发现80%的学生在语言能力上有了明显提升，这为今后类似的课程实施提供了可行的经验与依据。

四、结论

（一）研究结论

通过对基于核心素养的小学英语单元教学路径研究的分析，我们得出以下几个结论。核心素养的培养在小学英语教学中具有重要意义。本研究强调了英语学习不仅仅是语言技能的训练，更是通过语言的学习促进学生思维能力、文化意识及学习能力的提升。因此，教师应根据学生的实际情况，设计富有针对性的教学策略，以

实现学生全方位的素养提升。

PEP教材《My week》的应用为小学英语教学提供了新的视角和实践路径。该教材结合学生的生活实际，使教学内容更加贴近学生的认知水平，激发了学生的学习兴趣。通过与文化背景的结合，增强了学生对英语学习的认同感，提升了其课堂参与度。教师应灵活运用教材，结合多样化的教学方法，提高教学质量和效果，以适应不同学生的需求。

在实施过程中，教师的专业素养和教学理念的转变也显得尤为重要。本研究发现部分教师仍对核心素养的理解不足，需通过培训和交流提升自身的教学理解能力与实践能力。基于核心素养的教学理念应深入人心，理论与实践的结合将有效推动小学英语教学的改革与发展。未来的研究可以进一步探讨教材的优化以及教学实践的多样化，以促进核心素养在英语教学中的深入落实。

参考文献

- [1] 宗苏舒.提核心素养，促教学改革——探究小学英语教学中培养学生英语核心素养的策略[J].校园英语，2022-11-02
- [2] 马霞.基于核心素养的小学英语教学实践与研究——以小学四年级英语教学为例[J].小学生（下旬刊），2023-05-05
- [3] 郝巍巍.英语学科核心素养影响下小学英语教学中语境创设的实践与研究[D].上海师范大学，2019-05-01
- [4] 权茂伟.小学英语教学渗透英语学科核心素养的有效策略[J].小学生（下旬刊），2022-04-05
- [5] 李思睿，刘欢，曹沁伶，邓晓玲，张晓彤，郭美君.核心素养下小学英语教学与广州文化相融合的策略研究[J].南方论刊，2023-05-08
- [6] 薛美仙.基于核心素养的小学英语教学在劳动教育学科中的融合与渗透策略.2024大数据背景下教育教学高质量发展交流会论文集，2024-06-02
- [7] 王书颖.小学生英语核心素养培养现状及对策研究[D].曲阜师范大学，2019-06-01
- [8] 王美桦.核心素养下小学英语教学情境创设现状研究[D].海南师范大学，2022-05-01
- [9] 王双.基于核心素养在小学英语教学中进行评价创新的策略探究[J].英语教师，2020-12-25
- [10] 冉冯艳，陈玲，陈凤平.小学英语课堂跨学科文化渗透的方法与策略研究.教师教育论坛（第三辑），2023-08-08