

# 融合教育背景下普特儿童课后服务协同模式研究

侯雪娇 齐紫垚

绥化学院教育学院 黑龙江绥化 152061

**摘要:** 融合教育是促进教育公平的重要体现, 课后服务作为满足普特儿童多样化需求的必要手段, 能促进所有儿童的社会性发展, 推动社会融合, 进一步促进教育公平。因此, 结合课后服务的现实困境, 围绕数字化手段应用、教学团队建设、课后服务形式多样化、课后服务内容创新、“家-校-社”协作机制建立等方面, 提出融合教育背景下普特儿童课后服务协同模式, 是推动融合教育高质量发展的重要路径。

**关键词:** 融合教育; 课后服务; 特殊儿童; 普通儿童

## 引言

融合教育是特殊教育的重要发展趋势。《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》指出, 探索适应特殊儿童和普通儿童共同成长的融合教育模式, 推动特殊儿童和普通儿童融合<sup>[1]</sup>。可见, 促进普特儿童融合发展, 是特殊教育改革的必由之路, 也是推动特殊教育发展的必然要求。课后服务作为减轻学生过重的校外培训负担, 促进学生全方位发展的重要公益性服务, 是国家的一项重要教育政策之一。《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》明确指出, 提升学校课后服务水平, 满足学生多样化需求。应开展丰富多彩的活动, 以提高课后服务的质量, 同时也为各学校对所有儿童设计有针对性的课后服务内容提供了政策支持<sup>[2]</sup>。鉴于此, 普特儿童借助课后服务共同成长便成了推动融合教育高质量发展的重要途径。融合教育背景下, 普特儿童课后服务协同模式不仅顺应了融合教育发展趋势, 满足所有儿童的个性化需求, 而且能有效推动教育公平与教育改革。普通儿童和特殊儿童在课后服务中共同参与活动, 携手成长, 一方面能培养普通儿童的同理心和包容心, 另一方面也有助于特殊儿童感受到归属感, 提升社交技能, 进一步推动社会融合。

**基金项目:** 2025年度黑龙江省大学生创新创业训练计划项目: 星芽共融成长空间——普特儿童协同发展计划(S202510236001)。

**作者简介:** 侯雪娇(1993-), 女, 绥化学院教育学院讲师, 硕士研究生, 研究方向: 教师教育研究、心理健康研究。

## 一、课后服务面临的现实困境

研究表明, 教师是课后服务的重要人力资源, 其中校内教师是人力资源的核心, 然而校内教师开展课后服务的内源动力不足, 阻碍了课后服务资源整合的效能<sup>[3]</sup>。此外, 服务内容仍然以作业辅导为主, 缺少多样化服务形式, 无法满足所有学生的多样化需要<sup>[4]</sup>。可见, 这些现实问题阻碍了课后服务发展的质量。遗憾的是, 现有研究缺少普特儿童融合开展课后服务并在各地区学校之间广泛推广的实证案例, 因此, 对普特儿童融合开展课后服务所面临的困境与挑战进行总结, 只能借鉴现有课后服务存在的不足之处, 从而对未来融合教育背景下普特儿童课后服务协同模式构建提供依据。

## 二、融合教育背景下普特儿童课后服务协同模式构建

融合教育背景下对普特儿童课后服务协同模式进行构建, 应结合课后服务现有困境以及满足普特儿童的共同需要, 才能提升课后服务的水平, 实现融合教育的高质量发展。同时, 协同模式的构建需要以促进普通儿童和特殊儿童的社会性发展和多样化需要作为根本目标, 确保所有儿童都能平等参与, 优势互补, 实现“1+1>2”的整合效应。

### (一) 融合数字化手段, 发挥技术在课后服务中的应用价值

在融合教育活动中, 应借助数字化手段提供差异化支持, 实现所有学生对感兴趣领域知识的探索, 扩大知识面, 培养科学精神与人文情怀。例如, 在探索植物生长规律活动中, 普通儿童借助学习软件掌握植物的生长周期和规律等知识, 培养学生对生命的敬畏之情。特殊儿童佩戴AR眼镜或VR设备在现实场景或虚拟环境中体

验植物生长规律，教师需同时伴随手语翻译或语言讲解，以加强学生对内容的理解，丰富感性认识，从而对普通儿童和特殊儿童实现“同课异构”。此外，对于人文课程也能融入数字化手段，如学习某个历史事件，普通儿童借助APP平台，凭借清晰的动画掌握历史事件的发展脉络，特殊儿童围绕平台资源，根据实际需求结合教师手语讲解获取知识，在融合活动中获得差异化支持。

同时，为有效发挥数字化技术在课后服务中的应用价值，应将数字化手段全方位融入课后服务开展中以及结束后的全过程，其中便涉及到对普特儿童的成长档案记录。教师在课后服务中，利用数字化技术对每名学生取得的成绩与变化进行拍摄或记录。课后服务结束后，为每名学生建立电子档案，记录学生的所有变化，并用作图软件以时间为维度为学生的成长变化制图，从而分析学生的发展情况。这种方法一方面能为教师开展课后服务是否满足每名学生的需要提供数据支撑，另一方面也能为课后服务对学生带来的变化与教育效果提供评价依据。

此外，为有效发挥数字化技术的最佳价值，偏远地区学校课后服务可利用远程技术手段，与城市学校共享课后服务资源。偏远地区学校教师和城市学校教师共同在线接受教育专家的指导，共同学习数字化技术的应用方法、资源的获取方法以及如何利用数字化技术开展课后服务活动设计，让数字化手段真正发挥应有的价值。

## （二）推进教学团队协作，促进师资队伍建设

首先，明确课后服务教学团队成员以及职责。团队由三大群体构成，分别是一线教师、特殊教育专业人员和外援力量。一线教师通常是直接为普特儿童开展日常教学活动的专业师资群体，往往具备融合教育理论知识，日常基本手语操作熟练，负责设计课后服务融合培养活动方案，组织活动实施，并负责日常纪律管理和沟通协调工作；特殊教育专业人员由特殊教育专业教师和康复训练师等熟知融合教育知识、掌握康复治疗技能的人员构成，负责为特殊儿童提供个别化支持方案，结合特殊教育技术手段提供专业服务和专业评估；外援力量主要由志愿服务队组成，包括高校对口专业实习生，大学生志愿者，负责协助一线教师和特殊教育专业人员的工作。三大群体分工明确，职责清晰，共同保障普特儿童课后服务协同模式有效运行。

其次，构建课后服务教学团队协作运行机制。课后服务活动正式开始前，教学团队所有成员结合课后服务主题集体备课，由一线教师和特殊教育专业人员共同设计课后服务融合服务方案。课后服务活动过程中，特殊

教育专业人员和实习生、志愿者对儿童行为表现进行观察，并结合观察数据制定活动调整方案。课后服务活动结束后，教学团队定期召开研讨会，根据课后服务活动开展情况以及观察数据进行多维度分析，共同商讨教育对策，为后期课后服务活动高质量开展提供专业支持。

最后，建立分层化师资发展培训体系。该体系分为四个层次，第一层是针对课后服务教学团队所有成员，主要培训融合教育理论、融合教育理念、普通儿童和特殊儿童的认知发展特点、基本手语沟通训练、课后服务活动方案设计、活动组织管理等内容。第二层是针对一线教师的培训，培训内容包括差异化教学策略的使用、沟通技巧训练等。第三层是针对特殊教育专业人员，主要培训康复训练知识、个别化支持方案制定、评估工具的使用等内容。第四层是针对志愿服务队的专项培训，培训内容包括有效沟通技巧、班级管理等内容。分层化师资发展培训体系以实践为导向，相互促进，共同打造优质教学服务团队。培训体系虽然精准化分层，但是彼此之间并非没有联系，而是以“以老带新”师徒制促进教师专业发展，实现共同成长。

## （三）丰富课后服务形式，实现普特儿童协同发展

第一，促进普特儿童情感和社会性发展的课后服务形式。主要包括普特儿童角色扮演、绘本游戏、团体游戏等方式，促进普特儿童的认知技能、沟通协调能力以及问题解决能力的提升。如，通过角色扮演，普通儿童学会倾听，学会理解和包容，掌握站在他人角度考虑问题的能力，培养共情能力和同理心；特殊儿童学会在情境中识别他人的情绪，学会如何真诚地表达情感，培养友爱精神。角色扮演活动结束后，普特儿童分别结合角色分享感受，并借此机会以写信或留言的形式向其他小伙伴送上真挚的祝福。在这种活动情境下，普特儿童互相理解，互为榜样，同时促进了社会性发展。

第二，小班制社团活动课后服务形式。表现为以“小班”为单位，打破传统班级界限，儿童根据个人兴趣爱好，自由选择进入对应“小班”参加社团活动，有助于所有儿童在兴趣爱好中建立平等关系，在思维碰撞中看到自身不足，实现共同成长。如，小班制美术社团活动，通过绘画这一媒介，全体儿童共同感受线条美，彼此协作，共同在绘画活动中发表见解，创造团体美术作品，丰富艺术情操，使每个人都体会到不可或缺的参与感。

第三，感统训练游戏形式。该形式将运动与游戏相结合，以合作方式促进所有儿童感觉统合和大脑功能的发展。这种活动形式需要儿童身体与语言之间的协作，

所有儿童协同配合，才能高质量完成游戏任务。如升级版汉诺塔游戏，升级版额外设计了其他关卡，需要儿童在运动过程中寻找正确线索才能在指定地点找到所有圆盘。而且，寻找圆盘的过程中会涉及到普特儿童互相协作共同克服障碍的环节，因此比传统汉诺塔游戏更新颖，难度也更大。

第四，主题式协作项目。是指在某一主题下开展合作项目，团队成员分工协作，共同实现目标，并创造成果的活动形式。团队所有成员根据主题设计产品，在创造的过程中体验集体归属感和荣誉感。例如，“小小设计师”项目中，所有儿童共同设计产品，由创造力能力强的儿童负责提供设计思路，语言表达能力强的同学负责收集所有儿童的思路并进行沟通协调，动手操作能力强的儿童负责围绕思路制作产品，美术功底强的儿童负责外型美化设计，最终由所有儿童对产品进行评价并商讨改进方案。

#### （四）创新课后服务内容，实现所有儿童多样化需求

首先，围绕传统文化元素创新课程内容，内容开发与共融实践相结合，培养所有儿童的民族自豪感。例如，可以将非物质文化遗产作为主题，融合手语与口语元素，与剪纸、书法、制茶技艺、中国珠算等非遗结合，构建双语并行的中华传统文化教学场景，让儿童感受传统文化的魅力。同时，为适配不同儿童的差异化需求，搭建涵盖艺术、体育、文学、医学、科技等多个领域的分级素质拓展课程库。推行“小导师制”鼓励普特儿童共同完成活动任务，有助于所有儿童在默契配合中拉近关系，相互理解，消除隔阂，共享传统文化之美。

其次，围绕“共性+个性”双重目标创新课程内容。共性目标是针对普特儿童所共有的发展目标，如问题解决能力、沟通交流能力、合作协调能力、创造性思维能力等；个性目标是指针对特定儿童或特定群体的发展目标，如阅读障碍儿童的识字阅读能力、多动症儿童的持续性注意力等。每一项内容均设置双重目标，满足儿童的多样化需求。

最后，围绕内容结构创新课程内容。这种创新需要打破原有的课后服务课表内容，打造灵活多样的内容模块，包括基础内容模块、拓展内容模块、拔高训练模块、实践应用模块四类。以美术活动为例，儿童在基础内容模块中掌握美术基本知识；在拓展内容模块中，在原有美术知识的基础上增加新的维度，有利于儿童对美术领域知识的了解和深入；拔高训练模块是指将美术作品通过创新和变革提高至更高的境界，能突破儿童的绘画创作瓶颈，提升审美素养和艺术素养；实践应用模块侧重

儿童的艺术实践操作，解决绘画领域中的真实问题。

#### （五）建立多方协作机制，助力“家-校-社”联动合作

明确三方在课后服务协同模式中的角色和定位，是保障课后服务支持体系顺利运行的有力支撑。学校作为三方的中间桥梁，主要负责搭建合作信息平台、提供教学场地和资源平台、组织专业师资队伍等工作，是课后服务协同模式的中坚力量；家庭作为课后服务协同实施者，主要负责提供儿童在家庭的表现等相关情况信息、协同学校对特定儿童进行辅助训练或技能训练等工作；社会主要负责为所有儿童提供实践场地或资金支持，是普特儿童联动合作课后服务支持体系的重要支持力量。

建立能力共建与信息共享协同机制，是联动合作课后服务支持体系的核心环节。邀请有融合教育背景的家长、社区志愿者或其他社会人士定期参观课后服务开展情况，结合自身所学提供专业化指导。同时面向教师、家长和社会人士定期开展课后服务培训专题，三方结合某一案例进行研讨，交流心得，加深对融合教育背景下课后服务理念的认识。此外，由学校和社会牵头，开发三方信息共享在线平台，三方在平台上可以随时记录和更新任意一名儿童的变化，确保信息互通有无。

#### 结语

融合教育的本质是满足所有儿童的多样化需求，推动教育公平。而普特儿童课后服务协同模式是推动融合教育优化的重要路径。破解课后服务现有困境，需要以数字化技术手段、教学团队建设、多方协作机制等内容作为出发点，构建普特儿童课后服务协同模式，方可从根本上提升融合教育高质量发展。

#### 参考文献

- [1]“十四五”特殊教育发展提升行动计划[EB/OL]. [https://www.gov.cn/zhengce/content/2022-01/25/content\\_5670341.htm](https://www.gov.cn/zhengce/content/2022-01/25/content_5670341.htm).
- [2]关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见[EB/OL]. [https://www.gov.cn/zhengce/2021-07/24/content\\_5627132.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2021-07/24/content_5627132.htm).
- [3]高翔, 汤兴虎. 课后服务资源整合的实践困境与协奏优化[J]. 教学与管理, 2025(19), 12-15.
- [4]周新霞, 鲍冬生. “双减”政策下课后服务实施困境及质效提升策略——基于4次跟踪调查68万份问卷的大数据分析[J]. 江苏教育研究, 2025(01), 61-66.