

# 人工智能赋能思政课教学的创新路径与教改实践研究

李洪雪

三亚学院 海南三亚 572022

**摘要:**新时代思政课教学改革面临内容同质化、形式单一化、互动不足、精准度不够等现实困境,而人工智能技术的快速发展为思政课教学创新提供了新机遇、新载体。本文立足高校思政课教学实际,结合教改核心需求,界定人工智能与思政课教学融合的核心内涵,剖析当前人工智能赋能思政课教学的现状与突出问题,探索人工智能赋能思政课教学的创新路径,并结合教学实践总结应用成效,为普通高校思政课教学改革、提升教学质量提供可借鉴的实践方案,助力思政课实现“铸魂育人”根本目标。

**关键词:**人工智能;思政课;教学改革;创新路径;教改实践

## 引言

思政课是落实立德树人的关键课程,其教学质量关乎青年学生“三观”培育。数字化时代下,青年学生认知与学习习惯发生深刻变化,传统单向灌输模式已难以适应需求,制约思政课教改推进。人工智能具有数据化、智能化等优势,可破解传统教学痛点,将其融入思政课教学、推动全方位创新,是新时代教改必然趋势。本文聚焦人工智能赋能思政课的创新路径与实践,结合高校教学实际分析问题、提出策略,为教改提供参考,助力实现铸魂育人目标。

## 一、核心概念界定与融合价值

### (一) 核心概念界定

#### 1. 人工智能

本文所指的人工智能,是运用计算机、大数据分析、机器学习等技术,模拟人类智能行为,实现数据收集、分析、处理与反馈的智能化技术体系,核心特征为智能化、个性化、互动化、场景化,主要应用于教学中的个性化推送、智能答疑等环节。

#### 2. 思政课教学改革

以落实立德树人根本任务为核心,聚焦提升教学质量与育人实效,对思政课教学内容、方法、模式、评价体系及师资队伍进行全方位优化创新,核心目标是打破传统局限,增强思政课吸引力与针对性,实现以理服人、

以情动人的育人效果。

### 3. 人工智能与思政课教学融合

并非简单技术应用,而是将人工智能技术优势与思政育人属性深度结合,以技术创新推动教学创新,让人工智能成为教学辅助者与赋能者,推动思政课从标准化向个性化、单向灌输向双向互动、知识传授向价值引领转变。

## (二) 人工智能赋能思政课教学的融合价值

### 1. 破解教学痛点,提升教学实效性

传统思政课存在内容同质化、形式单一等问题,人工智能可通过大数据分析学生学习行为与兴趣,精准推送适配内容,破解“一刀切”困境;借助智能互动、情景模拟增强教学趣味性,改变学生被动学习状态,提升教学实效。

### 2. 创新教学模式,推动教改落地

人工智能赋能下,可构建“线上+线下”“智能+传统”融合教学模式,打破时空局限,形成课前预习、课中互动、课后巩固的闭环体系;通过智能平台、虚拟仿真等载体创新形式,推动教改从理念创新走向实践落地。

### 3. 强化精准育人,落实立德树人

人工智能能精准捕捉学生思想动态与学习困惑,通过智能答疑、个性化辅导回应诉求,引导树立正确价值观;同时通过数据分析学生思想变化,为教学优化提供科学依据,实现因材施教,落实立德树人根本任务。

### 4. 提升师资能力,夯实教改基础

人工智能可减轻教师作业批改、学情统计等重复性

**作者简介:**李洪雪(1992-)女,汉族,吉林省松原市,硕士,助教,研究方向:法学,行政法学。

工作,让教师专注教学创新与科研;智能教学平台还能提供资源、案例支持,助力教师提升数字化教学能力,夯实教改师资基础。

## 二、人工智能赋能思政课教学的现状与教改困境

### (一) 应用现状

当前,越来越多普通高校尝试将人工智能融入思政课教学,呈现三大特点:一是应用范围扩大,多数高校引入智能教学平台、线上学习APP,应用于课前预习、课后作业、学情反馈等环节;二是应用形式丰富,部分高校尝试虚拟仿真教学、智能答疑等多元化形式;三是重视程度提升,高校将其纳入教改规划,加大资金和技术投入。但总体而言,应用仍处于初级阶段,多为“浅层融合”,未实现“深度赋能”,难以发挥技术优势,与教改实际需求存在差距。

### (二) 主要教改困境

#### 1. 技术应用浅层化,融合度不足

部分高校仅将人工智能用于“线上打卡”“作业推送”等浅层环节,未结合思政育人属性实现深度融合;部分教师缺乏创新意识,仅将其视为辅助工具,未用技术优化教学流程、创新方法,导致技术赋能流于形式。

#### 2. 教学内容适配性差,缺乏个性化

人工智能平台推送的内容多为通用型,未结合不同专业、年级学生的认知特点和需求精准推送;部分内容未融入时代元素和社会热点,与学生生活脱节,难以激发学习兴趣。

#### 3. 师资数字化能力不足,支撑力不够

部分思政课教师数字化素养偏低,难以熟练操作智能平台、分析学情、设计智能化教学活动;高校相关培训不足且与教学实际脱节,难以提升教师数字化教学能力,成为教改瓶颈。

#### 4. 评价体系不完善,适配性不足

传统评价以期末考试、课堂表现为主,侧重知识考核,忽视学生思想变化、学习过程和综合素养;教学模式变革后,评价体系未及时优化,缺乏对线上学习、思想成长等方面的科学评价,无法全面反映教改效果。

#### 5. 技术投入不均衡,保障机制不健全

部分高校受资金、技术限制,人工智能教学设备和平台不完善,存在功能单一、运行不稳定等问题;技术维护、资源更新、师资培训等保障投入不足,影响技术持续稳定赋能,制约教改长效推进。

## 三、人工智能赋能思政课教学的创新路径与教改实践

### (一) 深化技术融合,推动教学模式创新

#### 1. 构建“智能+线上+线下”闭环教学模式

依托人工智能技术,构建“课前、课中、课后”三位一体的闭环教学模式。课前,通过智能教学平台推送预习资料、热点案例、思考题,结合大数据分析学生的预习情况,精准把握学生的学习困惑,为课堂教学提供依据;课中,运用智能互动设备、情景模拟系统,开展小组讨论、智能答疑、情景演绎等活动,增强课堂互动性,打破单向灌输模式;课后,推送个性化复习资料、拓展作业,通过智能批改、学情分析,及时反馈学生学习情况,引导学生巩固学习成果,实现“因材施教”。

#### 2. 推广虚拟仿真教学,丰富教学场景

结合思政课教学内容,打造虚拟仿真教学场景,如红色教育基地虚拟参观、重大历史事件情景再现、社会热点案例模拟分析等,让学生“身临其境”感受思政教育的内涵,增强教学的趣味性和感染力;同时,利用人工智能技术,实现虚拟场景的个性化适配,根据学生的学习进度和兴趣偏好,调整场景内容和难度,提升教学的针对性。

### (二) 优化教学内容,提升内容适配性

#### 1. 构建智能化教学内容体系

依托人工智能大数据技术,收集整理社会热点、时代案例、红色资源,构建动态更新的思政课教学资源库,及时将习近平新时代中国特色社会主义思想、重大政策部署、社会热点问题融入教学内容,增强教学的时代性和针对性;同时,结合不同专业、不同年级学生的特点,对教学内容进行分类整理、精准推送,实现“专业适配、年级适配”。

#### 2. 推动教学内容可视化、通俗化

利用人工智能技术,将抽象的思政理论知识转化为可视化、通俗化的内容,如动画、短视频、思维导图等,打破传统思政课内容枯燥、晦涩的局限,让学生更容易理解和接受;同时,鼓励学生利用人工智能工具,自主创作思政类短视频、PPT等作品,提升学生的参与度和自主学习能力。

### (三) 强化师资建设,提升数字化教学能力

#### 1. 开展针对性数字化教学培训

高校应结合思政课教师的实际需求,开展分层分类的数字化教学培训,培训内容聚焦智能教学平台操作、

大数据学情分析、虚拟仿真教学设计等实用技能，邀请专家、技术人员进行现场指导，提升培训的实效性；同时，建立长效培训机制，定期组织教师开展交流研讨、教学观摩活动，分享人工智能赋能教学的经验和成果。

## 2. 搭建师资发展平台，推动教师转型

搭建人工智能与思政课教学融合的教研平台，鼓励教师开展相关科研和教改研究，探索适合思政课的智能化教学方法；同时，建立激励机制，对积极运用人工智能技术开展教学创新、取得良好教学效果的教师给予表彰和奖励，引导教师主动转变教学理念，提升数字化教学能力，实现从“传统教师”向“智能型教师”转型。

## （四）完善评价体系，强化教改导向作用

### 1. 构建多元化教学评价体系

打破传统单一评价模式，构建“过程性评价+终结性评价+思想成长评价”的多元化教学评价体系。其中，过程性评价侧重学生线上学习、课堂互动、作业完成情况，通过人工智能大数据精准统计；终结性评价侧重学生知识掌握和综合应用能力，以期末考试、论文写作等形式开展；思想成长评价侧重学生思想变化、价值取向，结合学生在学习表现、实践活动等综合研判。

### 2. 实现评价智能化、精准化

利用人工智能技术构建智能化评价平台，自动收集、分析、反馈评价数据，提升评价效率与精准度；结合学生在学习行为与思想动态数据，建立个人成长档案，动态跟踪思想变化与学习进度，为教学调整和个性化辅导提供依据，发挥评价导向和激励作用。

## （五）健全保障机制，推动教改长效推进

### 1. 加大技术和资金投入

高校应加大对人工智能赋能思政课教学改革的技术投入，完善智能教学平台、虚拟仿真设备等硬件设施，保障平台的稳定运行和功能升级；同时，投入专项资金用于教学资源库建设、师资培训、技术维护等，为教改提供坚实的物质保障。

### 2. 建立健全协同保障机制

建立“学校统筹、部门协同、教师参与”的协同保障机制，明确学校教务处、宣传部、马克思主义学院等部门的职责分工，加强沟通协作；同时，加强与科技企业的合作，引入先进的人工智能技术和教学资源，提升

教改的专业化水平；鼓励教师积极参与教改实践，形成上下联动、协同推进的良好局面，推动人工智能赋能思政课教学改革长效发展。

## 结论

人工智能赋能思政课教学改革是新时代落实立德树人、推动思政课高质量发展的必然选择，可破解传统教学痛点，创新模式、优化内容、提升实效。当前，普通高校该改革处于初级阶段，面临技术融合不深、内容适配性差、师资能力不足、评价体系不完善等困境。要推动二者深度融合、实现教学改革突破，需立足教学实际，从教学模式、内容、师资建设、评价体系、保障机制五方面发力，构建教改体系。同时，教改实践要坚持“以生为本”，把握育人属性，避免技术异化，让人工智能成为“赋能者”，助力铸魂育人。未来，随着人工智能技术发展，思政课教学改革将有新机遇和挑战，需持续深化研究、勇于实践，探索新路径、新方法，推动改革深入，培养时代新人。

## 参考文献

- [1] 王鑫. 以“智”提“质”：AI赋能高校思政课教学改革与创新[J]. 山东工商学院学报, 2025(08): 107-114.
- [2] 张世明, 李莎莎, 程学军. 人工智能赋能高校思政课教学的价值意蕴、现实困境及突破路径[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2024(09): 123-127.
- [3] 冷晓华. 人工智能赋能高校思政课教学创新路径研究[J]. 俏丽, 2025, (23): 88-90.
- [4] 朱好婷, 张玉华. 人工智能时代高校思政课的困境与突破[J]. 吉林教育(党建与思政版), 2024, (8).
- [5] 陈晓华. 人工智能赋能“大思政课”实践教学的价值逻辑、应用场景与风险应对[J]. 岭南师范学院学报, 2025, 46(4): 64-70.
- [6] 余远富. 把握高校思政课教学要素的“变”与“不变”[J]. 红旗文稿, 2021(14): 34-36.
- [7] 颜佳华, 高超. 关系、机理、向度：人工智能驱动高校思政课教学范式转变及模式创新[J]. 湘潭大学学报(哲学社会科学版), 2025, 49(1): 127-132.
- [8] 刘健. 人工智能时代思政课教学评价的优化策略[J]. 高教探索, 2025, (201): 89-91.