

以协同机制促进高职院校工匠精神培育与思政教育融合

查 理

正德职业技术学院 江苏南京 211100

摘 要：高职院校是培养高素质技术技能人才的主要基地，在此背景下，工匠精神教育与思政课程相结合是落实立德树人根本任务、满足职业教育发展需要的有效途径。协同机制为二者有机结合提供有力保障，打破学科界限，合理分配教育资源，提高育人效果。本文基于高职院校教学现状，结合协同机制下工匠精神教育与思政课程一体化建设的基本内涵，从课程协同、实践协同、文化协同、师资协同四个方面对两者的融合方式以及表现形式进行探讨，突出素养培育理念，以期给高职院校开展德技并修、育人为本的教育教学工作带来一定借鉴意义。

关键词：协同机制；高职院校；工匠精神；思政教育；融合

引言

红色工匠精神培育与高职思政课程的协同，是新时期职业教育高质量发展进程中的关键引擎，其重要性体现在多个维度。红色工匠精神作为革命先辈奋斗历程与现代职业精神的结晶，承载着坚定信念、敬业奉献、精益求精的精神内核，与高职思政课程落实立德树人根本任务的核心目标高度契合。两者的协同为思政课程教学注入了丰富鲜活的案例资源，增强了思政课程的吸引力与感染力。对于高职学生而言，两者协同可将红色精神转化为可感知、可践行的职业理想，使他们在掌握专业技能的同时，深刻理解职业的价值与使命，将敬业、专注、创新等品质外化为日常学习与未来工作中的具体行为，从而培养出德技并修的高素质人才。新时期的职教改革持续推进，培养德技双馨、爱岗敬业、有正确价值观的技术技能人才是高职院校的重要任务。工匠精神中的专注认真、一丝不苟、追求完美等优秀品质与思想政治教育中提倡的理想信念、职业素养、社会责任感相辅相成，两者的结合是实现职业教育优质发展的必由之路。协同机制将各种教育资源进行有效整合并串联起各个环节，在解决两者分离以及表面化的问题上发挥重要作用，使工匠精神培育与思政教育互相促进、共同进步，真正提高人才培养的质量，促进学生的成长成才。

基金项目：江苏高校哲学社会科学研究项目《高职院校学生工匠精神培育与思政教育协同机制研究》(编号：2025SJSZ0366)。

作者简介：查理(1980-11)，男，汉，江苏宜兴人，本科，助理研究员，研究方向：思想政治教育。

一、课程协同

(一) 课程内容的有机衔接

课程是育人的主要途径，工匠精神培养以及思想政治教育相结合，首先在于做好课程内容上的衔接，彻底改变两者各自为阵、互不搭理的局，使二者贯穿整个教育教学过程之中，在人才培养的不同方面发挥作用。高职院校要结合本校的专业特色及人才培育方向，把工匠精神的主要思想有效地融入到各种课程当中去，使之与思想政治教育的价值取向相辅相成，做到知识传授、能力培养和价值观塑造齐头并进、协同发力。在专业教学过程中，根据各个专业所对应的职业岗位要求及其特性，进一步探寻工匠精神与思想政治教育之间的内在联系，把爱岗敬业、诚实守信、精益求精的职业操守国家情怀、社会责任感、职业道德等价值观念紧密结合起来，在学生学习专业知识、提高职业技能的过程中，不知不觉地受到工匠精神的影响和思想政治理念的熏陶，从而达到技能和品质双丰收的效果^[1]。

(二) 教学方法的协同创新

教学方式协同创新是促进工匠精神培养与思政教育有机融合重要途径，要摆脱单一化、形式化的教学方式限制，形成多样化、交互性、沉浸感的教学模式，提高融合育人效果。采用情境教学、案例教学、小组探究、任务驱动等多种教学方法，把工匠精神培养和思政教育有效融入到教育教学当中去，使学生能够积极参与进来并进行深入思考以及积极行动起来。利用贴近职业岗位的沉浸式教学环境，营造真实的工作氛围，在动手操作、完成任务的过程中真正理解什么是工匠精神，在团队合作、相互配合中感受集体主义、责任担当、团结协作等

思政元素，做到知行合一^[2]。同时运用线上线下的混合式教学方式，汇集优质教育资源，建设网络课程平台，发布工匠事迹、思政故事、行业资讯等相关信息，拓宽教育范围，使工匠精神培养及思政教育走出教室，走进学生的日常生活当中，做到全方位、全天候融合，努力提高学生思辨能力和价值判断力以及职业技能水平。

二、实践协同

（一）校内实践的协同深化

校内实践是培养工匠精神以及进行思想政治教育的有效途径，也是学生把所学的知识转化为技能、把价值观变成自觉行动的重要环节，需要统筹利用好学校的实训场地资源和社团资源，打造有目标、有载体、有效率的育人实践活动^[3]。在校内的实训课上，以工匠精神为指导思想，在实训的过程中注重对操作规程、工艺流程及产品质量的要求，使学生们去除急功近利的心态，形成认真细致、一丝不苟、追求卓越的操作习惯；同时将职业素养、安全规范、责任意识等内容巧妙地渗透到实训当中去，让每一个动作、每一次训练都成为工匠精神培育与思政教育的良好契机。借助各种类型的职业技能社团或者志愿服务社团组织丰富多彩的活动如技能比赛、公益活动、工匠文化传播等活动，让学生们在竞技中磨炼出高超的技术水平并践行着工匠精神，在服务社会时增强自身的责任感并且培养起家国情怀，从而达到提高职业技能的同时加强个人品德修养的目的。通过全方位推进校内实践活动，使工匠精神的专注敬业、精益求精与思政教育的价值导向、品德塑造紧密结合在一起，逐渐融入学生的日常行为之中，真正提高他们的综合素质，为今后职业生涯的发展打下良好基础。

（二）校外实践的协同拓展

校外实践是连接学校与社会、理论与实际的重要纽带，也是培养工匠精神和思想政治教育有机融合的有效载体，更是使学生了解真实的职业环境、树立正确的人生观价值观的良好契机。高职院校要积极主动地加强与企业之间的合作交流，消除学校的“围墙”效应，建立校企联合培养人才的新机制，把企业的岗位标准、工匠文化和工作要求同思政课的要求结合起来，形成全员全过程全方位的协同育人格局。利用企业的实训基地有计划地安排学生到生产一线进行实习实训，近距离接触行业中的能工巧匠和技术精英，感受他们立足本职、爱岗敬业、追求卓越的精神品质，在真实的职场环境中体验工匠精神，接受职业道德、敬业精神以及责任意识等的思想政治教育，做到知行合一^[4]。定期邀请各行各业的

技术专家走进校园开展讲座报告会、座谈会等形式多样的活动，讲述自己的职业生涯故事和个人感悟体会，以身作则影响着每一位学子们的心灵深处，让同学们在耳濡目染中更加深刻地理解并认同工匠精神及其中蕴含的价值理念。通过校外实践活动的拓展延伸，有力地促进了学校教育和社会教育的有效衔接，达到了两者相互促进、共同发展的良好局面，真正做到了精准施教、实效育人。

三、文化协同

（一）校园文化的协同塑造

校园文化是一种隐形的育人方式，有润物细无声的效果，在高职院校中要根据学校自身特点建设既有工匠精神又有思政内涵并且适合学生发展的校园文化环境，使整个校园都处于一种全方面、沉浸式的融合育人环境中。以职业教育为背景设计工匠文化长廊、思政文化阵地等校园景观，全面呈现各行各业工匠故事以及职业精神和思政理念等内容，让校园每一个角落都是育人的地方，使学生在平时的学习生活中受到工匠精神及思政正能量的影响熏陶^[5]。举办一年一度的工匠文化节、思政文化月等活动，开展各种形式的专业技能竞赛、工匠精神讲座、思政文化表演等形式多样的活动来弘扬追求卓越、爱岗敬业的精神品质以及家国情怀、社会责任感的价值观念，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。把工匠精神和思政元素贯穿到学校的各项规章制度制定当中去，在班级文化建设以及日常行为规范上也体现这种精神特质，提倡认真严谨、勤奋努力、乐于助人、热爱祖国的好风气，让工匠精神和思政要求成为学生的日常准则，潜移默化地改变着他们的人生轨迹，从而达到文化育人与融合育人的有效结合，让校园文化真正成为滋养学生成长的精神沃土。

（二）行业文化的协同浸润

行业文化承载着工匠精神，包含着丰富的职业精神和价值观，是思想政治教育的良好资源，在高校中应加强行业文化和校园文化的融合、协同浸润，不断丰富融合育人的内容和形式。高职院校要深入了解各行业发展情况，准确把握不同行业的文化底蕴及其中蕴含的工匠精神要素以及思政教育资源，把行业准则、职业道德规范、工匠精神融入到校园文化建设当中去，让同学们在校期间就能够感受到浓厚的企业氛围，增强其对所学专业的认同感、责任感和使命感。积极引进优秀企业资源进校开展活动，定期举办企业开放日、企业文化讲座、行业发展研讨会等，邀请相关领域的专家学者或企业家

讲解当前产业发展趋势、岗位职责以及行业理念等内容,使学生们能够充分认识该领域的发展潜力及其对于从业人员素质的要求,把工匠精神中的精雕细琢、追求完美、恪尽职守与思政课上讲授的责任意识、爱国情怀、道德观念结合起来,引导学生把自己的职业生涯规划与发展同所在行业的进步乃至整个国家的发展联系在一起。通过行业文化与校园文化的相互影响熏陶,提高学生的综合素质和社会责任感,培养出符合时代需求的应用型人才,做到两者的有机结合、共同发展。

四、师资协同

(一) 师资队伍协同建设

师资队伍是融合育人的主要力量,也是促进工匠精神培育与思政教育有机融合的重要力量,要建设一支有较强的专业能力、丰富的工匠精神和良好的思想政治素质的复合型师资队伍。高职院校要以融合育人为导向,加强对专业课教师和思政课教师的合作培养,有针对性地提高广大教职工的融合育人能力和综合素质水平。专业课老师要加强自身的思想政治素养以及对工匠精神的教育引导能力,摒弃“重技能、轻育人”的观念,在课堂教学中善于发现并运用思想政治教育资源及工匠精神元素进行教育教学活动,做到传授技能的同时传递价值观;思政课老师也要了解各个专业的培养方案、特色课程以及相关行业的发展情况等信息,消除思政课教学与专业课教学之间的距离感,使思政课更加贴近实际生活、更具针对性和实效性,从而形成合力、相得益彰。开展专业课老师与思政课老师的集体备课、同堂授课、联合教研等活动,打破学科界限,实现资源共享、优势互补的目的,真正把融合育人的工作做实做好,让每一位老师都成为融合育人的参与者和促进者。

(二) 师资素养的协同提升

师资素养协同发展是促进融合育人不断深化发展的有力支撑,要不断健全和完善师资培养机制,注重对老师们的实践能力和综合素质进行培养,夯实融合育人的主力军。经常性的组织老师们到企业中去实习锻炼,在一线感受行业的技术人才、了解岗位的工作过程,深入理解行业技术人员的精神品质以及工作标准,收集丰富的教学素材和实践经验,把行业技术人员的精神品质及思想政治教育的内容结合起来融入课堂教学当中,使课

堂内容更加贴近工作岗位的要求、更有吸引力。定期举办师资交流研讨会,建立教师之间沟通学习的桥梁纽带,让各位老师相互学习彼此在融合育人方面的授课方式、教育教学方法以及创新理念等,取长补短,共同进步。积极引导和支持广大教职工参与关于融合育人的课题研究工作,寻找工匠精神培养与思政课程相结合的新思路、新模式、新举措,提高自身的业务水平、工匠精神素养以及思政素质,为协同机制下两者有效结合奠定良好基础,助力融合育人工作的进一步完善和发展。

结语

以协同机制推动高职院校工匠精神培养与思想政治教育相结合,是新时代职业教育履行好立德树人根本任务的有效途径,也是培养德技兼备的技术技能人才必由之路。课程协同、实践协同、文化协同、师资协同四位一体,形成全方位、多维度的融合育人模式,克服了两者的分离问题,实现了教育资源的有效整合以及育人效果的最大化。高职院校要不断加强协同机制建设,探索更多元化的融合方式,使工匠精神培养与思想政治教育有机统一、相辅相成,真正提高人才培养水平,为制造强国建设和职业教育优质发展贡献更多的具有高超技艺、爱岗敬业精神以及良好价值观的技术技能人才。

参考文献

- [1] 王晓萍. 红色工匠精神培育与高职思政课程的协同路径探索[J]. 四川劳动保障, 2025, (24): 193-194.
- [2] 张黎明, 张楚. “工匠精神”嵌入职业院校思政课教学的理论基础、现实困境与实践路径[J]. 职业技术教育, 2026, 47(02): 66-73.
- [3] 李思园. “三全育人”视域下工匠精神融入高职院校思政教育的生成、困境与应对[J]. 河南开放大学学报, 2025, 38(04): 40-44.
- [4] 高非, 吴华彪. 工匠精神融入高职院校思想政治教育的实践路径探析[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2024, 23(01): 19-23+63.
- [5] 吴小平, 周倩宇. 工匠精神视域下高职院校思政课与专业课的协同效应[J]. 职教发展研究, 2022, (03): 103-108.