

人体解剖学课程教学浅谈

廖 军

重庆第三人民医院 重庆 400000

摘 要：人体解剖学，是医学专业学生的一门必修课，它的重要性不言而喻。随着医学科学技术和医疗保健服务的不断进步，使医学成为一个复杂、富有挑战性的专业，对临床医务工作有了更高的时代要求，这也促使了我国医学教育的改革。人体解剖学是重要的医学基础课，在临床外科中占有重要地位。

关键词：人体解剖学；教学；策略

人体解剖学是一门关于人体形态结构的学科。它是护理学的一门重要基础课。解剖不仅是生理学和内外部护理的重要基础，也是临床护理的可靠基础。人体解剖学是一门古老的学科，是一门经典的课程，但同时也是一门重要的医学基础课，也是医学生的必修课。人体解剖学是研究人体正常形态结构的科学，是一门重要的医学主干学科，是医学学科的基础。鉴于此文章就人体解剖学教学模式进行探究。

一、人体解剖学教学现状分析

通过对我国目前医学发展水平和人体解剖学教学模式的分析，可以总结出如下教学问题：一是经济和科技的快速发展，使得我国医疗事业取得进步，涌现出许多医学新理念，临床诊断与治疗学是根据新兴的教材内容，但人体解剖学还停留在原地没有改变，尤其是教学模式没有随着行业的变化而发展，没有及时调整，没有及时地更新教材和教学内容。二是人体解剖学涵盖的理论知识较为复杂，并且含有许多医学名词，复杂的形态结构，使学生在在学习过程中感觉困难，从而产生畏难的情绪，或者在学习过程中只是对知识的粗略掌握，缺乏深入探究的兴趣和毅力，教学效率普遍较低。三是人体解剖学通常在大一开设，很多学生还没有适应大学生活，没有找到适合自己的学习方法，因为大学的教学模式与高中的教学模式并不一样，学生习惯于听从教师的讲解而不是自主学习，且上课没有认真听讲，课后没有好好复习，导致这门课程学习难度较高。四是教师自身的能力没有达到一定的水平，会使在教学过程中无法使学生的成绩得到提升，大多数教师只有理论知识没有临床经验，其理论知识都是在课本和网络了解的，难以培养出优秀的医学人才。很多高校认识到学习这门科目的重要性，

就会多开设这门学科，由于师资储备不足，就会产生外聘兼职教师情况，可是有的教师并不是医学专业毕业，有过强的理论知识没有相应的临床经验。在课堂上理论联系临床讲解是难度较大，会导致课堂效果不理想。

二、人体解剖学课程教学策略

（一）应用导向的人体解剖学教学法

在应用导向教学方法时，教师应该认识到书本知识与临床实践结合的重要性。理论与实际结合会增加学生在学习中的兴趣，还可以使学生充分了解学习知识的同时还可以提高医学技能。在学生没有任何医学基础知识的前提下，学生可以通过教师的有效讲解了解最新的医学理论和技能，为以后学好这门课程打下重要的基础。教师的水平会影响教学质量，因此高校首先需要实施教师培训，通过有效的培训方式提高教师教学的能力和自身素质，有利于教学水平的提高。具体培训措施如下。

1. 教学实践的组织与实施

在符合要求的情况下，组织老师去相关科室进行实习，与临床医生一起对外科手术进行观摩并一起讨论临床病例等，让教师充分了解临床工作接触病例的特殊性，在临床实践中增加自己的理论知识的储备，并让自己的后续教学具有重点部分。在教师进行学习的过程中可以根据教师教学的科目进行具体培训项目，教师既可以全面地进行了解还可以有针对性地进行自己教学内容。提高知识与临床的结合程度，提高自身能力与教学任务的执行效果。为提高教师的能力，根据教师的考核结果进行分阶段进行基本技能培训，制定对教师临床知识的教育目标、方法。通过提高教师的教学、教研能力和临床知识讲解，提高教师自身能力。主要是对中年教师进行培训，中年教师能够深刻理解改革教学方式加强管理和

实施,建立教育资源利用制度并严格执行,确保教育资源的有效利用。应用教学评价,将评价结果纳入教师能力考核,激发教师主动性的本质和理念。掌握适应学生发展和教育需要的教学方式,使教师的整体素质实现质的飞跃。为保障先进教育技术和资源的有效应用,开展多种形式的教育技术和教学资源应用评价,激发教师的主动了解学生需求,召开教学质量分析会,引导教师认清形势,明确职责,善于总结经验教训,提高素质和能力。课堂教学应采取鼓励对话、检查作业等措施,连续多年教学成绩突出的教师应采取多种形式表扬。重视课堂教学,召开多层次会议,加深教师对课堂教学主要渠道的认识;素质教育是学校的生命线,课堂教学是素质教育的基础。高校可以邀请临床医生担任实验课教学老师,在实验课对学生进行讲解人体的结构,结合自身临床经验进行讲解可以提高学生的兴趣,因为自身拥有临床的经验所以教学并没有那么困难,可以胜任实验课教学的任务。临床医生奋斗在第一线,接触的病例及先进的医疗水平使他们成为理论与技术结合的实践者,他们也指导临床医生,告知他们需要具备哪些理论知识,也知道现在临床医生需要具备哪些能力。通过结合自身的经验对学生进行讲解而不是按照书本进行枯燥的讲解,增加学生的兴趣,有效的课堂互动可以减少学生与教师之间的距离,使学生对这门学科有更新的认识,也知道现在需要什么样的医生进行自我能力完善,根据自己定下目标去进行学习,使学习更有意义。让学生明白学习人体解剖学目的是了解人体器官形态结构和掌握相关知识,在学医的道路上奠定基础。医学学习遵循“循序渐进”的原则:先形式,后功能代谢;先正常,后病理;然后逐渐转向临床问题。只有正确认识正常人体形态,才能充分了解其生理、生化过程和病理变化,进而了解和掌握各种疾病的发生、发展、临床特点、诊治和预防原则。

2. 教学模式评价

在“学校+学院”教学模式实施过程中,通过问卷调查进行学生对教学模式的反馈,认真总结学生对教学提出的问题,并在以后的教学过程中进行改正,提高教学质量。加强教研组的建设和管理。一是要求教研组积极加强教学日常管理,认真审订教师教学计划,深入开展课堂研究,为开展教研工作提供依据。二是引导教研组有计划地开展各类教研活动,活跃教研氛围,提高教师教研能力。教育部门按照高等教育部门的要求,严格备课控制,注重小组备课和个别备课,每学期至少检查两次教案,有记录、有传阅、有建议,重视教师的课堂管理。

(二) PBL 教学法

PBL 教学模式是由美国医学教育改革家 Barrows 教授首创,后在加拿大麦克马斯特大学医学院全面推广实施。将临床问题引入基础课,使学生早期接触临床,组成以讨论问题为基础学习小组,形成一种以问题为基础、以学生为中心、以教师为导向的新型教学模式。让学生在发现问题、解决问题的过程中充分发挥自己的主观能动性。然而,迄今为止,教育领域关于 PBL 的教学模式并没有一个统一的标准模式,但这并不影响我们探讨 PBL 教学的本质。随着人工智能时代的到来,我们越来越意识到,一名医生所要面对的各种挑战。不仅仅是医生,从事任何职业的任何人都得面对。擅长记忆、考试并不重要,如何从现实社会中获取信息,然后团结他人解决问题,并通过这一过程,真正了解自己、认识社会、掌握终生学习的能力,这些才是教育的关键。这也是 PBL 教学模式日益被人所接受的原因。随后,PBL 教学模式逐渐从医学教学扩展到理工科教育甚至是中小学教育。WHO 的数据显示 PBL 教学模式已经在全球 1700 多所医学院运用,而且这个数字还将继续增长。早在 20 世纪 90 年代,哈佛大学医学院就用 PBL 教学代替传统教学。

1. 传统教学思想积重难返需转变师生观念

对于大多数学生来说,从小接受传统灌输式教育,被动地学习,在大学新的学习环境中突然接受 PBL 教学模式难以接受。有些学生已有自己的学习方法,认为采用 PBL 教学增加了学习负担。对于多数教师来说,早已习惯传统教学方式,习惯按照教材进行讲授,对 PBL 教学缺乏认识。更为可悲的是,有些院校重科研轻教学,教师大部分时间做实验写论文,在教学改革方面缺乏激情。PBL 教学对培养新型医学人才的作用毋庸置疑,是解剖学教学改革的新方向。教师和学生要转变观念,试着接受新型教学模式。大学学习不同于初中高中,学生应融入大学学习环境,快速适应教师的教学方式。授课教师应摒弃陈旧观念,推陈出新。充分备课,尽可能涉及多个学科,丰富自己的知识储备,在学生面前展现出博闻强识的独特魅力,以个人魅力征服学生,提高学生学习兴趣。在 PBL 教学小组分配时,教师应考虑学生成绩和性格的因素,充分发挥每一个学生的长处,增加学生参与的积极性。同时,教学单位应以“双一流”建设为契机,建立教学奖励机制,鼓励教师创新教学方法。

2. 学科的制约整合课程

传统教学是以学科为单元,从解剖学到组织胚胎学、生理学、病理学等基础学科再到临床专业课。按照国内医学院校的教学安排,学生入校第一学年安排学习系统

解剖学,是医学生接触到的第一门医学基础课程。大一新生医学基础知识欠缺,PBL教学又涉及多学科内容,学生很难有效地提出问题。因此,PBL教学的运用须建立在一定基础知识上。那么,我国临床医学专业的PBL教学是否安排到临床专业课结束后进行值得进一步探索研究。另外,各个学科有严格区分,每一门课程教学由相对应的科室承担,学科之间缺少联系。单独在解剖学中开展PBL教学,有一定难度。因此,实施PBL教学不可能仅靠解剖这一门学科来完成,需要整合课程,改变教学体制。如四川大学、中国医科大学、第四军医大学、白求恩医科大学以及地方院校如广西医科大学、锦州医科大学等陆续开展以“器官系统为中心”的整合教学,取得良好的教学效果。那么,在器官系统整合基础上进行PBL教学也不失为一种有效的新型教学模式。

3. 教师师资不足增加师资力量

近年来大学本科扩招,学生人数增多,高校教师师资不足。如果采用PBL小组教学就需要更多教师参与,会造成师资严重匮乏。另外,长期以来大多数教师采用传统教学,对新型PBL教学认识不足。据了解国内大多数高校缺乏专业的PBL教师培训。笔者在PBL教学过程中发现学生会不由自主地偏向疾病的诊断和治疗。这时教师要引导学生把注意力集中到问题背后所隐含的解剖知识上,教师需履行Tutor的职责并具备必要的教学引导技巧,掌控课堂教学进度,以保证PBL教学的有效性。与传统教学不同,PBL教学鼓励学生发散思维,学生难免会偏离教学目标。因此,在PBL教学中,教师要掌握一定的问题应用技巧和问题引导技巧,这就对教师的教学能力提出了更高的要求。为了顺利开展PBL教学,一方面,学校应扩充教师队伍,增加师资力量;一方面,

注重教师的培养,选派教师外出学习交流。外出深造的教师要深入PBL课堂,观察课堂情况,采访师生,聆听学生的汇报,全程参与PBL教学,学习校外成熟的PBL教学经验。或者选派优秀教师参加相关PBL教学的培训班。但凡在PBL教学上取得成功的教学单位都特别重视教师的培训。

(三) “互联网+”教学法

人体解剖学属于形态学课程,其主要的教学目标是为了让学生通过尸体的形态辨别整个标本的特点和特征,教师的主要职责就是引导学生对标本更好的进行观察。但是当前的高职院校在人体解剖学中并不是所有学生都可以对标本进行仔细的观察,因为学校内部的尸体标本非常有限,所以需要对实物模型进行依赖,帮助高职院校的学生学习人体解剖学。以往的传统课堂对于实物模型的投入非常大,并且对于实际操作要求也是非常高,如果是因为人为的操作问题对实物模型产生损伤和破坏,更是一笔不小的损失。而网络上现在有一些APP可以将真实的景象进行还原,是当前信息技术的重要代表,这些软件大都是3D交互的解剖型教育软件,其主要的面向人群是学校的医学生以及从事医疗的工作人员,这些软件可以为学生提供男女两种不同的三维数字模型,除了系统上的解剖外,其中也包含了一些局部上的解剖,其使用优势是可以在教学中为学生建立真实的学习情境,通过真正的3D技术,让学生的感受更加真实,更能直观对人体结构解剖进行理解,并且在学习过程中,学生可以通过自主操作在任意的角度上进行放大或者缩小,将一些身体上的小结构进行隐藏、显示,或者透明处理,其灵活性非常的强,可以帮助学生对于人类身体结构全面掌握。

结束语:

通过使用网络上先进的APP软件,以问题教学法为教学准则等,增加学生的积极主动性,增加学生的学习动力,并且“互联网+”等教学方式之下让教师的课件内容也变的更加丰富多样,在多种改变下让高职院校的学生对于人体解剖课程学习了解的更加深入,也让人体解剖学课程的教学质量不断得到提升。

参考文献:

- [1] 杨兴文. 解剖学教学改革面临的挑战与对策 [J]. 现代职业教育, 2020(09):210-211.
- [2] 肖新莉, 杨蓬勃, 张明, 张琳娟, 吕毅, 仵正, 钱亦华. 应用导向的人体解剖学教学法初探 [J]. 医学教育研究与实践, 2018, 26(05):834-836.
- [3] 李囡, 鄢雯, 刘立新, 孔祥照, 刘扬. 基于翻转课堂的人体解剖学教学设计 [J]. 基础医学教育, 2017, 19(04):243-245.