

医学口腔专业临床实践教学管理模式探讨

徐红艳 张 鹏*

陕西省人民医院口腔科 陕西西安 710068

摘要: 随着我国医疗体制的改革和民众生活质量的提升, 就医难题已逐渐得到缓解, 人们对于口腔问题也越来越重视。临床对于口腔医生的需求量越来越大, 医学专业教育规模也不断扩大, 在实践教学也面临着更多困难与挑战。传统的口腔专业临床实践教学已不能满足当前的需求, 具有局限性, 需要寻找新模式以适应当下的需求。本文就医学口腔专业临床实践教学管理模式现存的问题进行探讨, 并制定相应的政策以为临床实践教学提供理论基础。

关键词: 医学口腔专业; 临床实践教学; 管理模式

在医学口腔专业的培养中, 临床实践教学是其重要的组成部分。临床实践教学不仅能够帮助学生巩固理论知识, 更能够让他们在实践中理解和掌握医学技能。通过亲身参与临床活动, 学生可以在实践中发现问题、解决问题, 并逐渐形成自己的临床思维。这种实践性的学习方式, 无疑会大大提高学生的学习积极性和效果^[1]。同时, 对于医院而言, 临床实践教学也是一项重要的社会责任。通过为学生提供实践教学机会, 不仅能够为社会培养更多的合格医学人才, 还能够提高自身的医疗水平和声誉^[2]。同时, 通过与医学院校的合作, 医院还能够获得更多的科研资源和创新机会, 推动医学科学的不断发展。口腔临床实践具有显著的操作特点, 其临床操作过程独特, 不具备重复性和可逆性, 风险程度较高。因此, 实习医生必须通过临床实践教学来提升自己的专业能力, 以提高患者的治疗效果。在医疗技术不断进步的背景下, 传统的实践教学方式已无法紧跟发展步伐, 临床实践教学的质量受到了较大的影响, 制约着医学临床教学事业的发展, 有必要深入探讨新型实践教学新模式^[3]。因此, 本文主要就当前的医学口腔专业临床实践教学问题进行分析, 并提出其相应的对策, 以期深化医学口腔专业学生的专业知识和技能, 成长为符合行业需求的复合型医学人才。

一、医学口腔专业临床教学中存在的问题

1. 临床教学中学生的实践操作较少

实践操作是口腔医学教育的重要一环, 它能够帮助学生将理论知识转化为实际技能, 培养他们的临床思维和应对能力^[4]。然而, 在实际临床教学过程中, 许多口腔专业倾向于重视理论知识的传授, 或者是为了避免潜

在的医疗纠纷, 从而忽视了学生的实践操作训练。在这种情况下, 口腔实习学生在患者身上进行操作的机会寥寥无几, 导致医科学生在临床实践方面的机会减少。此外, 口腔医学专业临床实习是医学生首次正式参与临床诊疗操作。在此阶段, 多数口腔实习学生在患者沟通、交流方面经验不足, 导致问诊过程中无法全面了解患者主诉及病史信息, 器械准备不完善, 操作过程中忽视临床手法与技巧, 形象上缺乏自信, 从而难以给予患者充分信任, 进而减少了实践操作的机会^[5]。

2. 实践教学质量的差异

在口腔专业学生的临床实践环节, 遵循轮转制度, 各科室实践教学方法各异。部分科室独立设置临床实践诊室, 由专职带教老师统一指导实习工作。同时, 也有科室采取由不同带教老师分别负责实习生的管理模式, 依据医生的排班来确定实习生的工作时间。这种管理体制的多样性, 既为实习医生提供了多元化的临床实践教学模式, 也可能导致实践教学质量的不一, 波动性较大^[6]。而临床上没有设置有效的实践教学质量的监督, 也使得带教老师的质量不一, 实践教学的效果参差不齐。

3. 临床教师实践教学能力低

口腔医学本身具有复杂性和独特性, 而口腔临床带教老师多兼负教学职责, 由于临床和科研任务的压力, 他们往往无法充分关注教学工作, 导致学生在实习过程中得不到足够的指导和帮助^[7]。且其教学手段相对单一, 在相关理论教学和技术教学方面没有及时更新, 仍然采取传统的教学方法, 缺乏创新性和实用性。这导致学生的学习体验不尽如人意, 难以激发他们的学习兴趣和动

力。而校内实践教学教师长期脱离临床实践，缺乏丰富实践经验，提升实践教学质量面临挑战。因此，实践教学方面难以彰显“实践”特点，对学生经验积累和能力提升助力有限。

二、临床实践教学管理模式探讨

1. 增加实践操作机会

医学口腔专业学生在实践实习方面的认识和重视程度均显不足，他们在专业知识、技能以及医患沟通方面的储备有待提高^[8]。因此，学生在医生与学生身份之间的转换显得颇为困难，导致他们在实践机会的把握上存在不足。理论知识的积累是实践的根本，在口腔临床教学过程中，首要的关注点是提升学生的临床知识的提升。在学生轮转初期，各科室带教老师对其进行全方位、综合性和系统性的教学，以提升学生的专业技能，从而使其勇于开展实践操作。另外，针对学生实习期间所需掌握的各项临床基本技能操作，对其进行分解与量化，进而制定了一系列临床基本技能操作规程^[9]。使学生的技能训练更为便捷、迅速且熟练，从而降低临床医疗事故的风险，并提高实践操作的机会。

2. 完善教学质量监督机制

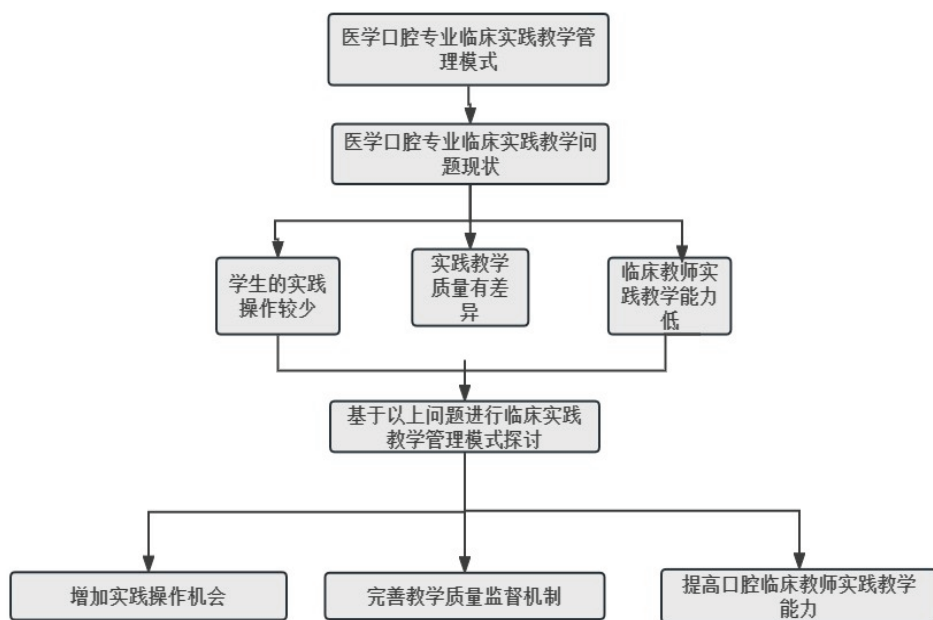
首先，可以制定一套针对带教老师的评价体系，从教学能力、专业素养、教学方法等多个方面进行评估，确保带教老师具备足够的教学水平和经验。同时，还可

以建立反馈机制，让实习生可以对带教老师的教学质量进行评价和反馈，以便及时调整和改进教学方法。其次，可以引入第三方评估机构，对实践教学过程进行全面监督和评估。这些机构可以从实践教学的设计、实施、效果等多个方面进行深入分析和评估，发现问题并提出改进建议，从而提升实践教学的质量和效果。最后，还可以建立实践教学质量的奖惩机制，对于表现优秀的带教老师和实习生进行表彰和奖励，对于存在问题的带教老师和实习生则进行相应的惩罚和纠正。这样可以激发带教老师和实习生的积极性和动力，促进实践教学质量的不断提升。

3. 提高口腔临床教师实践教学能力

为了提高口腔临床教师的实践教学能力，需要加强对口腔临床教师的培训和教育。这包括提供相关的医学知识和技能培训，以及教学方法和技巧的培训，比如PBL教学法、CBL教学法^[10]。通过培训，临床教师可以更好地理解和掌握实践教学的理念和方法，提高教学效果和学生的学习效果。最后，提高口腔临床教师实践教学能力还需要建立科学的评估机制。通过对临床教师的实践教学进行评估和反馈，可以发现教学中存在的问题和不足，并及时进行改进和调整。同时，评估机制还可以激励口腔临床教师不断提高自己的实践教学能力，为医学教育的发展作出更大的贡献。

三、医学口腔专业临床实践教学管理模式流程图



结语

临床实践对于医生而言, 乃是其踏入医院开展诊疗活动的重要环节, 此原则同样适用于口腔医生。当代医学生务必具备扎实的理论素养, 同时拥有丰富的实践经验和高超技能, 方能成为一名称职的医学专业人才。因此, 强化口腔临床医生的实践管理显得尤为重要, 此举将提升口腔专业学生的临床技能掌握水平。在实践教学过程中, 须及时发现并解决教学过程中所存在问题的能力, 针对这些问题提出针对性的策略, 与时俱进, 以更有效地培养口腔医学专业人才。

参考文献

- [1] 蒋龙英, 肖德胜, 周建华, 等. 临床病理科入专业基地教育的实践与体会[J]. 中国毕业后医学教育, 2024, 8(03): 166-169.
- [2] 冯娅, 桂雅星, 王国栋, 等. 神经重症医学医师临床实践的培训现状与思考[J]. 中国卒中杂志, 2021, 16(11): 1194-1197.
- [3] 刘宁, 顾斌, 范思维, 等. 案例教学法在口腔规培生教学中的应用[J]. 基层医学论坛, 2024, 28(02):

14-16. DOI: 10.19435/j.1672-1721.2024.02.005.

- [4] 王雪静, 王亚楠, 张琳琪, 等. 儿科护士对《儿童动脉血气分析临床操作实践标准》的实践现况调查[J]. 中国护理管理, 2023, 23(10): 1481-1485.
- [5] 李喜阳. 从护理角度分析口腔医学生临床实习存在的问题[J]. 全科口腔医学电子杂志, 2020, 7(03): 98+106. DOI: 10.16269/j.cnki.cn11-9337/r.2020.03.078.
- [6] 张溪婷. 口腔医学专业硕士研究生临床轮转模式探索[J]. 医院管理论坛, 2023, 40(12): 88-90.
- [7] 陈亚丹. 医学口腔专业临床实践教学管理模式探讨[J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(10): 4.
- [8] 刘莉, 曾庆妍, 陆梅, 等. 口腔医学生沟通能力培养模式的探索[J]. 继续医学教育, 2023, 37(03): 5-8.
- [9] 钱雯怡, 吕韵, 刘晓芬. 基于标准化护理流程在口腔扫描操作护理中的应用分析[C]//上海市护理学会. 第五届上海国际护理大会论文摘要汇编(上). 上海市口腔医院; , 2022: 2. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.030498.
- [10] 温彦, 黄福灵. 3D打印技术联合CBL、PBL教学法在头颈部疾病影像教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(06): 102-106.