

混合式教学模式在药理学中的应用

吕美玉

濮阳医学高等专科学校 河南濮阳 457000

摘要：高职药理学是医学专业的核心课程，具有较强的理论性、实践性和应用性，要求学生不仅要掌握药专业知识，更要具备临床思维，掌握临床解决问题的能力。由于传统教学模式过于注重知识体系的传授，忽视了学生主体作用和学生兴趣的培养，使高职药理学课程教学效果不理想。混合式教学模式是信息化时代背景下，充分利用信息技术优势和丰富教育资源开展教学的新型教学模式，在高职药理学课程中应用混合式教学模式能够弥补传统课堂教学模式的不足，激发学生学习兴趣，提升课堂效率和质量。本文主要针对高职药理学课程应用价值及混合式教学模式的应用进行分析和研究。

关键词：混合式；教学模式；药理学

一、混合式教学模式在药理学中的应用价值

混合式教学模式是将线上和线下两种教学模式进行融合，既注重线上学习又注重线下实践的新型教学模式，是信息化时代背景下培养学生自主学习能力和创新精神的有效教学途径。药理学是一门理论性、实践性、应用性都很强的专业基础课程，涉及知识面广，具有较强的学科特点，传统课堂教学模式以教师讲授为主，学生被动接受知识，课堂缺乏互动交流，学生学习兴趣不高，教学效果不理想。混合式教学模式通过将线上教学与线下课堂进行有机结合，既可以帮助学生巩固课堂所学知识，又可以弥补传统课堂教学模式的不足，激发学生学习兴趣和热情，从而有效提升课堂效率和质量。混合式教学模式还可以在课前为学生提供丰富的学习资源和充足的学习时间，让学生根据自身情况有选择地进行学习。例如：在讲授药代动力学相关知识时，将该内容制作成微视频或动画让学生进行预习和预习效果检测；在讲授药物相互作用时，将其制作成小游戏或小视频让学生进行角色扮演等。通过混合式教学模式的应用能够有效提高高职药理学的课堂效率和质量。

二、混合式教学模式在药理学中的应用措施

混合式教学模式的核心在于线上和线下的有机结合，教师将信息技术和教学内容有效结合，使学生在课前、课中以及课后都能够获得良好的学习体验，提高高职药理学课程的教学质量。在混合式教学模式中，教师主要是通过在线视频、微课等形式进行课程内容的讲授，学生在课堂上主要是通过线下活动、课堂讨论以及课后复

习等方式进行学习。教师在课前需要制作好微课，并将其上传至网络平台，供学生课后在线观看学习。在课中教学中，教师需要对学生进行引导和启发，使其能够通过线上讨论与线下活动有效结合起来。教师在课堂上不仅要对学生进行监督和检查，更要及时为学生答疑解惑，并引导学生积极思考问题，提升教学效果。

1. 云班课平台的应用

随着现代信息技术的发展，网络技术在教育中的应用也越来越广泛。教师可以利用云班课平台构建基于互联网环境的虚拟教室，在课前通过平台向学生推送知识点及学习任务，并通过线上讨论、答疑、提交作业等方式及时解决学生在学习过程中遇到的问题。教师可以通过云班课平台建设基于互联网环境的虚拟教室，为学生提供更好的学习体验，增加课堂趣味性和互动性。教师通过云班课平台为学生推送药物知识讲解视频、图片、文字、语音等多种形式的内容，并将其发布在云班级空间，供学生自主学习。

在教学过程中，教师可通过云班课平台为学生推送药理学相关知识内容，通过师生互动和生生互动等方式增加课堂趣味性。如在讲授“血管紧张素转化酶抑制剂”时，教师可以将课件推送到云班课平台上，引导学生进行课前预习，并在线上线下平台中发布相关知识内容和学习任务。如在教学过程中遇到相关知识点难以理解或记忆时，可以将课件推送到云班课平台上，引导学生利用云班课平台的讨论区和微课视频功能进行自主学习。教师通过云班课平台将药理学课程相关知识点及学

习任务推送到云班级空间中,并将其发布在云班课平台上,引导学生进行课前预习和课后复习。通过云班课平台推送的药理学课程相关内容能够提升学生的学习积极性和主动性。如在教学过程中遇到难点、重点内容时,教师可以通过云班课平台的在线测试功能开展线上讨论活动,引导学生对课程知识进行深入理解和学习。同时教师可通过云班课平台将视频、图片等形式的教学内容发布到云班级空间中,并引导学生通过微信朋友圈、QQ空间等形式将学习心得、学习笔记等内容分享到云班级空间中,促进学生间的交流和沟通。

在云班课平台应用中要注意以下问题:(1)教师要做好线上线下平台的建设工作。教师应积极制作微课视频和PPT等教学资料并上传至云班课平台中,引导学生进行自主学习;(2)教师在云班级空间中要及时更新课程内容。教师应保持云班级空间的更新频率,确保课程内容始终处于学生关注范围内;(3)教师在云班课平台上要及时对学生学习情况进行统计和反馈。

2. 课前的教学

课前教学是学生进入学习状态的第一步,也是十分重要的一步,直接关系到课堂教学效果。通过线上资源学习和教师授课,学生可在课前初步了解和掌握课程知识。混合式教学模式下,线上资源主要包括网络学习平台、网络直播平台和学习APP等,教师通过线上资源开展教学活动,学生可通过网络直播平台或学习APP参与课程学习。学生可以提前预习课程内容,为课堂教学做好准备。教师也可根据不同的教学内容和教学目标,将相应的线上资源上传至网络教学平台。学生可以在课前通过网络学习平台进行自主学习,教师也可以将相关教学视频、练习题或知识点课件等上传至网络教学平台,供学生课后在线自学。混合式教学模式主要是以教师为主导,学生为主体的教学模式。学生在课堂上则是通过在线学习和线下讨论等方式进行学习。学生可以根据教师的课前讲解和分析,在课后再进行线上学习。这样既能够提高学生学习的积极性和主动性,也能够使其对课程内容产生更好地理解,提升学习效果。如在讲授“抗胆碱药”这一章节内容时,教师可以将相关的视频资源上传至网络平台供学生在线观看,并引导学生对药物进行归纳总结。这样不仅可以使学生加深对药物知识的理解和掌握,也能有效提升课堂教学效果。

(1) 网络学习平台

网络学习平台是教师开展教学活动的基础,学生通

过网络学习平台进行自主学习。该平台主要包括预习课程内容、自主学习、在线测试和讨论答疑等功能。学生通过预习课程内容,可以初步掌握课程知识,为正式上课打好基础;学生通过自主学习功能,可以了解相关知识点和掌握相关学习方法,并根据自己的需求进行针对性学习;学生在课前可在平台上完成在线测试,检验自己对所学知识的掌握程度,以便更好地为后续课程做好准备;教师可通过讨论答疑功能与学生进行互动交流,对学生提出的问题进行解答,并对学生提出的疑问进行解答。教师还可以通过平台设置统计功能,统计学生课前完成任务情况以及课上参与讨论的情况。

(2) 网络教学平台

网络教学平台是集视频、音频、文本、图片等多种形式于一体,具备开放性、交互性的网络教学工具。教师可在平台上上传相应的课程资源,如PPT、教案、课件和视频等。学生在课前通过网络学习平台进行自主学习,完成相应的课程预习任务,并将相关的学习任务提交给教师进行针对性讲解和反馈。学生在课堂上进行课堂知识的补充和巩固,并完成课后相关作业。学生还可通过网络教学平台与教师交流,提出问题并得到解答。同时,学生也可以将课程中遇到的难点问题或不懂的地方及时反馈给教师,教师可通过网络教学平台在线答疑,对学生提出的问题进行解答。教师也可以在平台上发布教学案例或思考题等供学生课后阅读和学习。

3. 课中的教学

课前,教师提前发布教学视频,并说明具体学习要求,如学习内容、学习目标、重点难点、重点任务、课后思考题等。课堂上,教师针对学生预习情况,引导学生自主学习,根据教学目标和学生自学情况进行针对性指导,并利用网络平台展示学习成果和讨论问题。同时,教师需要对教学内容进行适当的总结和归纳,在学生充分参与讨论的基础上完成知识体系的构建。教师在进行混合式教学模式下的药理学教学时,需要将传统的教学模式和混合式教学模式有机结合起来,以实现提升学生的学习效率与质量为目标,将学生的主体性充分发挥出来,使其能够在轻松愉快的氛围中获取知识。教师可以利用微课和课件等形式对教学内容进行讲解,并将重点、难点问题通过讨论等形式让学生自主解决。在进行线上讨论时,教师可以引导学生通过多种渠道与其他同学进行交流,在线上互动、讨论、总结、归纳等工作,使学生能够对课程内容形成深刻理解。教师还可以将学

生分成若干个学习小组,让学生围绕药理学教学内容开展讨论和交流,这样能够激发学生的学习兴趣,使其对知识的掌握更加牢固。

对于一些重点和难点内容,教师要引导学生进行思考和讨论。例如在讲解“抗高血压药”的时候,针对“卡托普利”这一药物,教师可以先将其作用机制进行简单介绍后,引导学生提出问题:卡托普利具有哪些药理作用?卡托普利与其他降压药有什么不同?为什么要选用卡托普利?学生通过讨论、分析、回答问题的方式完成了知识体系的构建。

课后作业是对课堂教学内容的延伸和拓展。在讲授完“抗高血压药”后,教师可布置一些课后思考题以巩固所学知识。如:①“给患有高血压的朋友开一剂药”中的“给患有高血压的朋友开一剂药”这一问题,让学生思考:患有高血压的患者应该如何正确使用降压药?②“如何理解不同类型高血压”这一问题。教师对学生所学内容进行及时总结和归纳,并通过网络平台展示教学成果和学生学习情况,进行及时反馈和评价。同时通过网络平台让学生掌握学习方法和技巧,激发学习兴趣。对于一些概念及难点内容,教师可结合课程教学内容设计案例开展讨论教学。如在讲解“抗凝血药”这一章节时,教师可通过案例分析引导学生理解“抗凝血药”与其他药物之间的区别。通过案例教学可以激发学生学习兴趣和参与度,让学生主动思考问题、解决问题、获取知识。

4. 课后的教学

课后作业是检验教学效果的重要手段,是提升学生学习兴趣的有效方法。高职学生普遍存在缺乏自我学习能力、学习习惯差等问题,因此教师需要注重课后作业的设计和布置,引导学生在课后开展自主学习,培养学生自主学习能力。在《药理学》课程中,可以设计“我要学”、“我要思”和“我要用”等多种形式的课后作业,供学生进行个性化选择,锻炼其自主学习能力。

在“我要学”部分,教师可以设置不同难度的习题或实验操作题,引导学生自主思考、分析和解决问题。如在讲解药动学时,教师可设计如下课后作业:请大家思考:什么是药物代谢动力学?药物代谢动力学是指在一定的条件下,通过测定药物在体内的吸收、分布、代谢、排泄等过程,以推断药物疗效和毒性的学科。

课后作业还可设计以下课后作业:(1)请同学们思考:在临床中哪些因素会影响药物的疗效和毒性?如何评价这些因素对药物疗效和毒性的影响?请同学们根据自己学过的知识回答上述问题。(2)请同学们思考:如何对已经学过的知识进行巩固?如何对未学过的知识进行延伸?课后作业可以采用情景模拟法、案例分析法、角色扮演法和小组讨论法等多种形式,使学生将所学知识应用到临床实践中去。

结束语

随着信息技术的飞速发展,教育教学方式发生了巨大变化。教师作为课堂的主导者,承担着教学任务和教学责任,如何使其在教育教学中发挥更大作用是当今教育研究的重点。混合式教学模式是一种新型的教学模式,通过充分发挥网络学习资源优势,将传统课堂与在线学习相结合,在课堂学习过程中融入互联网思维,以学生为主体,利用网络资源和先进的信息技术手段开展互动教学。混合式教学模式在医学院校的药理学课程中得到了广泛应用。在药理学的课后学习过程中,学生在课后会有大量的时间用于自主学习。因此如何充分利用好学生课后时间对所学知识进行消化和巩固是一个值得探讨的问题。高职药理学是高职医学专业的核心课程,通过混合式教学模式开展教学,能够将线上线下相结合的教学优势充分发挥,能够使学生对药理学课程知识理解更透彻,理论联系实际能力得到提高。但在实际应用过程中,仍存在着一些问题,需要我们进一步去研究和解决。

参考文献

- [1]侯晓丽,贺浩珂,苏兰娣.基于“雨课堂”的混合式教学模式在药理学中的应用研究[J].现代职业教育,2023(4):61-64.
- [2]王婧,褚杰,于雷,等.混合式教学模式在药理学课程思政中的应用与思考[J].卫生职业教育,2022,40(5):3.
- [3]曹艳芳,吴向征,陈亚丽,等.互联网+背景下“以学生为中心”药理学混合式教学模式的探索与实践[J].电脑乐园,2022(10):0070-0072.
- [4]谭飞,杨莹,朱丽.混合式教学模式在药学专业药理学教学中的应用研究[J].科技风,2024(1):102-104.