

Webquest联合进展性案例教学在妇产科中的应用

蔡笑 任先丽

河南中医药大学第一附属医院妇产科 河南郑州 450000

摘要:目的:探索创新妇产科临床教学模式,将Webquest联合进展性案例教学法应用于临床带教中,旨在提高妇产科实习护士的临床学习效果。方法:选取2023年2月至2024年2月于河南中医药大学第一附属医院妇产科实习的临床护士为研究对象,采用随机抽样法,选入206名实习护士,对照组和研究组各103人,对其一般资料统计对比 $P>0.05$,具有可比性。对照组采用常规教学,研究组采用Webquest联合进展性案例模式教学。评价工具为:临床急救能力测评问卷、批判性思维力量表、教学满意度问卷以及综合测评。采用SPSS 26.0统计软件进行数据处理, $P<0.05$ 认为差异有统计学意义。结果:干预教学后研究组实习护士的急救能力总分[研究组(106.01 ± 15.56)分;对照组(99.73 ± 16.50)分]、批判性思维能力总分[研究组(117.92 ± 17.81)分;对照组(109.98 ± 21.94)分]、教学满意度总有效率(研究组99.03%;对照组81.55%)、综合考核成绩总分[研究组(188.24 ± 5.26)分;对照组(186.06 ± 6.36)分]均高于对照组,得分差异有统计学意义($P<0.05$)。结论:Webquest联合进展性案例模式教学具有较强的实用性,在妇产科临床实习带教中应用效果较好,可提升科室临床教学能力,值得推广。

关键词: Webquest教学模式; 进展性案例教学; 实习护士; 妇产科临床教学

前言

妇产科护理学是一门涵盖内容广泛、综合性很强的学科,教学内容繁多、抽象且专业性强,着重理论与实践相结合,是临床核心课程^[1]。利用短暂的实习期如何培养学习能力,激发学习兴趣,旨在提高学生思维、操作、急救、沟通力,实现妇产科临床教学效果最优化,培养具有较强岗位胜任能力的优秀学生是我院教学宗旨^[2]。护理临床教学者应不断地探索如何引进融合多样化的教学方法,Webquest联合进展性案例教学法应用而生。Webquest教学是基于网络模式进行的一种探究式学习法、以学生探索为主,以医学资源为载体,通过一定临床病例情景,让学生直接参与信息获取、分析并解决护理问题^[3]。进展性案例是根据临床真实情况书写的综合护理病例,全面反馈病情变化,以护理动态连续性为主的全方位护理案例^[4]。将两种教学模式灵活系统地结合应用到妇产科临床教学中,探讨学习效果,现将具体教学方法介绍如下。

课题名称及编号:河南中医药大学第一附属医院2023年度教育教学研究项目,基金编号:20230715

作者简介:蔡笑(1989.09-),性别:女,民族:汉族,籍贯:河南郑州市,学位:学士,职位:妇产科护士,职称:主管护师,研究方向:妇产科教学。

一、对象与方法

(一) 研究对象

采用随机抽样法选择2023年2月-2024年2月的妇产科护理实习生作为研究对象,对照组和研究组各103名。两组实习生的临床教学目标与学习大纲、带教老师资质、实习科室大环境均相同。两组实习生一般资料对比,无统计学意义($P>0.05$),排除其干扰,故具有可比性。

(二) 研究方法

对照组:采用常规教学法包括:基础理论知识和专业知识的巩固,实践操作技能的培训。统一安排带教,了解科室环境与管理要求,熟悉实习大纲与带教计划,参加全病区业务学习、急救演练每周1次;出科前统一参加考核。

1. 研究组

WebQuest教学模式六个模块,即引言、任务、过程、资源、评估和结论,可以调动学生的自主性、创造性和协作性^[5]。进展性案例5步骤:“评估—诊断—计划—实施—评价”循环地指导学生参与课堂多情境案例设计^[6]。将Webquest与进展性案例教学方案联合应用于临床培训中,具体方法如下:

(1) 成立带教小组:①遴选带教师资,定期进行带

教老师培训考核。②制定带教计划，建立网络平台，共享学习资源：医院图书馆数据库、常用医学资源网站。师生共同利用网络平台索检疾病相关的国际前沿知识，带着任务及学习目标进行自主查阅。③利用多媒体多元化教学法：钉钉E助手推送标准观摩视频，定期微信群里沟通了解学习进展，以确保教学质量。

(2) 临床病例收集：选取妇产科常见病进行案例书写。按收集顺序有进展性的深入，从患者入院评估、症候病情分析、护理措施干预、治疗效果评价、疾病延伸服务情况等资料整理。

(3) 情景模拟：病情前、中、后3个进展环节进行情景演练。①老师通过平台提前发布任务，完成课前预习；在微信群里与同学老师进行案例讨论交流，针对共性和知识盲区进行指导。②分幕情景模拟，学生以角色扮演的形式还原临床病例情形，结束进行讨论。③师生共同评价，客观分析问题。

(4) 教学效果分析：每周安排一次课堂测试，并针对教学模式进行问卷调查，多维度深层次了解学习接受程度，及时反馈。

2. 调查工具

(1) 《临床急救能力测评问卷》5个维度：理论知识储备，危急病情观察能力，急救反应能力，急救处置能力，急救管理能力，采用Likert5级计分，分值越高表示急救水平相对较高。

(2) 《批判性思维能力测试》7个纬度：寻找真相、开放思想、分析能力、系统化能力、批判思维的自信心、求知欲、认知成熟度，采用Likert5级计分，分值越高表示批判性思维能力越强。

(3) 实习生对Webquest联合进展性案例的满意度评价。

(4) 出科前进行理论+操作考核。

(三) 统计分析方法

应用SPSS 26.0统计学软件计算进行进一步分析与处理，计数资料以“n (%)”表示， χ^2 检验；计量资料以平均值±标准差($\bar{x} \pm s$)表示，检验用t，结果显示 $P < 0.05$ ，表示有统计学意义。

二、结果

(一) 临床急救能力

研究组实习生临床急救能力测评高于对照组，差异有统计学意义($p < 0.05$)。两组临床急救能力测评问卷比较如表1。

表1 两组实习生急救能力比较(分, $\bar{x} \pm s$)

项目	对照组 (n=103)	研究组 (n=103)	t值	P值
理论知识储备	10.14 ± 2.89	10.92 ± 2.2	-2.194	0.029
危急病情观察能力	18.30 ± 3.61	19.36 ± 3.34	-2.172	0.031
急救反应能力	15.46 ± 2.24	16.1456 ± 2.1	-2.278	0.024
急救处置能力	13.67 ± 3.3	15.26 ± 2.28	-3.757	0.001
急救管理能力	44.32 ± 7.17	42.17 ± 7.3	-2.138	0.033
总分	99.73 ± 16.50	106.01 ± 15.56	-2.811	0.005

(二) 批判性思维能力

研究组批判性思维力量表各维度评分均高于对照组，差异有统计学意义($p < 0.05$)，两组批判性思维能力评分比较如表2。

表2 组实习生批判性思维能力比较(分, $\bar{x} \pm s$)

项目	对照组 (n=103)	研究组 (n=103)	t值	P值
寻找真相	14.16 ± 1.89	14.67 ± 1.75	-2.031	0.044
开放思想	15.48 ± 2.45	16.15 ± 2.11	-2.105	0.037
分析能力	13.63 ± 3.46	14.61 ± 3.49	-2.026	0.044
系统化能力	13.74 ± 3.61	14.72 ± 3.28	-2.061	0.041
评判思维自信心	14.43 ± 3.88	16.06 ± 2.95	-2.970	0.003
求知欲	28.37 ± 7.01	30.79 ± 5.86	-2.686	0.037
认知成熟度	9.97 ± 2.88	10.92 ± 2.20	-2.664	0.008

(三) 学习效果满意度

研究组实习生对“Webquest联合进展性案例”模式学习效果满意度调查，研究组满意度为99.83%高于对照组满意度81.55%。

(四) 综合考核能力

研究组理论成绩为(93.80 ± 3.40)、操作考核为(94.45 ± 2.93)成绩均高于对照组[(92.62 ± 4.16), (93.44 ± 3.60)]; 总分(186.06 ± 6.36)高于对照组(188.24 ± 5.26)，差异有统计学意义($p < 0.05$)。

三、讨论

临床实习生刚进入临床病情观察不及时，急救能力薄弱，护理经验不足会出现角色转换困难，加之妇产科病人隐私性较强，不仅要掌握基础理论知识，更要学习操作技巧。Webquest联合进展性案例模式教学是一种既符合妇产科临床学习特点又适应当前医学教育模式的创新，学生依据大数据库进行知识的获取，这种探究式教学不仅增加学生自主学习的积极性，还能提升思维能力。针对进展性案例的情景模拟，学生直接参与护理全过程，锻炼急救能力，团队协作力和沟通能力，为妇产科综合

性人才的培养奠定了基础。

（一）Webquest联合进展性案例模式教学提高学生临床急救能力

应用新教学模式后，数据显示研究组实习护士的急救能力总分明显高于对照组。它要求实习学生使用高层次、多维度的思维作为分析，应用多途径网络信息手段精确把握急救操作中的难点、重点。情景模拟能将妇产科疾病的复杂多变性淋漓尽致的展现出来，高度还原临床急救的真实场景，做出准确护理评估，采取抢救措施。动态的案例分折提升学生敏锐的观察力和随机应变力，利于学生心理素质和专业自信心的培养^[7]。让学生扮演患者更能掌握角色心理特点，增加有效沟通，为具备良好的岗位胜任能力打下坚实的基础。

（二）Webquest联合进展性案例模式教学有利于学生批判性思维能力的提升

Webquest教学模式充分调动学生自主探索学习的潜能，带着问题去查阅文献，提高寻找真相、开放思想和发散思维分析能力。进展性案例模式教学通过情景模使学生深入参与到临床实践中，提升了分析能力、系统化能力和评判思维自信心。将知识巩固与创新融会贯通地运用到临床中去，多角度讨论、评价、提出最佳护理方案，丰富的知识储备和临床经验极大的提升批判性思维能力，从而提高护理决策力。

（三）Webquest联合进展性案例模式教学提高学生教学满意度

妇产学科专业性强，学习内容抽象难懂，学科跨度大，教学模式直接影响学习兴趣及教学效果^[8]。郝玉娟^[9]也认为Webquest教学模式容易被师生广泛接受，满意度较高。新教学模式应用在妇产科护理教学中，使学生利用优质的网络资源，创建动态临床情景，通过汇报成果、点评、分析和改进，明确了教学目标，活跃课题氛围，提加学习兴趣，师生满意度高。

（四）Webquest联合进展性案例模式教学有利于学生综合考核能力的提高

新模式教学法，以问题为导向寻找护理措施、进展案例情景演练，既能对理论知识巩固、拓展科研思路，又能与实践相结合构建完整知识体系，利于综合成绩的提高。动静态的情景模拟学习和案例分析可以深入理解教材难点的学习，利于临床实践技能的提高。对学生有

规划、有步骤、对知识获取渠道还得具备权威性，使实践能力强的护理学知识体系更具系统性和专业性^[10]。

结语

综上所述，Webquest联合进展性案例模式教学在妇产科实习中的应用提高了学生批判性思维能力、临床急救能力、综合考核能力和满意度，教学效果显著，为妇产科护理实践教学改革提供了经验依据，满足临床对综合性人才培养的需求，值得推广。

参考文献

- [1] 吴婷婷. BOPPPS教学模式在妇产科护理课程中的应用[J]. 亚太教育, 2023, (23): 95-98.
- [2] 丁锦, 丁彩云, 倪观太. SP联合情景模拟教学在妇产科临床教学中的应用探索[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(04): 24-28.
- [3] 许静, 童睿, 崔巍. 混合式教学模式在临床医学教学中的改革探讨[J]. 医学教育研究与实践, 2020, 28(01): 164-166.
- [4] 李世超, 刘宇, 王晓蕾. 关于PBL教学法与LBL教学法在中医脑病科临床教学效果的应用对比[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2021, 23(04): 20-22, 25.
- [5] 翟建华, 焦丽娜, 董庆云, 等. WebQuest教学模式在急诊医学临床教学中的实践[J]. 继续医学教育, 2020, 34(06): 27-29.
- [6] 安然, 杨树艳. 翻转课堂联合情景模拟教学法对妇科临床教学质量的影响[J]. 现代职业教育, 2023, (04): 129-132.
- [7] 鲍引娣, 张珺, 范翠芳, 等. 多元化教学法在妇产科教学中的应用与探索[J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(22): 13-16.
- [8] 罗晓丹, 薛磊, 张绮静, 等. 物理诊断教学改革的实践与探索[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(22): 5-8.
- [9] 郝玉娟. WebQuest联合LBL教学模式在甲状腺外科护理带教中的应用效果[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(01): 67-70.
- [10] 陈阳美, 刘林, 陈瑾. 皮肤性病线上教学的现状及混合式教学的探索[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(03): 5-7.