

《基础护理实操》课程思政教学实施路径研究

杨 燕

云南城市建设职业学院 云南昆明 651700

摘 要：本论文旨在研究《基础护理实操》课程的思政教学实施路径。通过对相关文献的综述和分析，结合实际案例，探讨如何在基础护理实操课程中加强思政教育。论文旨在提供指导和建议，以确保基础护理实操课程的思政教学能更好地促进学生的思想品德和素养提升。探索创新的思政教学模式，以提供更好的思政教育效果，培养出具有良好思想品德的护理专业人才。

关键词：基础护理实操；思政教学；实施路径；教育

引言

在当今时代，职业教育的目标已不再局限于专业知识的传授，更要注重培养学生的思想道德素养和社会责任感。作为基础课程之一，《基础护理实操》在培养护理专业学生的实践能力的同时，也应引入思政教育，促进学生综合素质的提升。然而，目前在《基础护理实操》课程中思政教学的实施存在一定的困难和不足。本文旨在通过研究《基础护理实操》课程思政教学的实施路径，为培养护理专业学生的思想品德提供有效的指导和建议。

一、《基础护理实操》课程思政教学综述

基础护理实操课程的特点与作用：《基础护理实操》是护理专业学生培养中的重要课程之一，其特点在于突出实践操作性，目的是培养学生的实际技能，提升护理服务能力。通过亲身实践，学生能够更深入地了解护理实践的要求和实际工作中的挑战，提升自己的专业素养和实操能力。

思政教学在教育中的意义：思政教育是当代教育的重要组成部分，旨在培养学生的思想道德素养、社会责任感和创新精神。护理专业学生作为未来的健康服务提供者，在学习过程中需要得到思政教育的渗透和引导，以培养其良好的职业操守、人文关怀和伦理道德意识，为他们的未来工作奠定坚实基础。

基金项目：项目名称：《基础护理实操》课程思政教学实施路径研究，项目编号：2022J810

个人简介：杨燕，1990年1月，女，彝，云南省石林县人，本科学历，讲师（职称）。

基础护理实操课程中思政教学的当前状况：目前，《基础护理实操》课程中的思政教学存在一定的挑战和不足。由于该课程注重实践操作，学生多把重心放在技能的训练上，而忽视了思想品德的培养。一些教师在教学过程中也较少涉及思政内容，缺乏有效的教学方法和引导手段。此外，教材和课程设置方面也缺乏思政教育的考量，学生对思政教学的关注度不高。

二、《基础护理实操》课程思政教学实施路径探讨

1. 重视职业道德与专业素养培养

在当今社会，护理职业的重要性越来越得到重视。在护理行业中，职业道德和专业素养是保证优质护理服务的两个重要因素。为此，我们需要对护理专业的培训进行不断创新，融合职业道德和专业素养的培养，才能更好地培养合格的护理人员。

首先，在护理行业，职业道德更是每位护理人员服务质量和结果的基础，这关系到每一位病人的健康和生命安全。在这种背景下，我们以职业道德为核心，共同开发的基于社会责任的《基础护理实操》课程思政体系。该体系旨在培养学生形成自信、爱岗敬业、有责任心的疾病防治观念，将这种观念深植于他们的职业生涯之中。为了让学生更好地理解职业道德，我们在课程设计中融入了校企对接的方式。这样可以让学生在了解企业文化，理解企业对护理人员的期望和要求。同时，这也能使他们更加清晰地认识到社会对护理人员职业道德的期待。通过企业实习的经历，他们能直接接触到护理工作的实际情况，亲身体验职业道德在工作中的作用，从而深化他们对职业道德的理解和认识。

其次，医疗护理工作的特殊性往往要求护理人员除

了具备高级的技能，还需有足够的知识背景去理解并实践基本专业技能。根据护理人员职业发展的要求，我们精心构建了专业素养教育培训体系，引导学生在浓厚的职业氛围中修炼自己的专业素养，该教育体系具体包括：进行理论学习，掌握护理学的基本知识，提高护理技能和操作技巧，增强服务意识和团队精神等。课程与证书的对接也是我们教育训练体系中的重要部分。在实践教学过程中，学生可以在实际操作中积累经验，不断改进和提高自己的护理技能。通过各种考试和证书的获取，学生可以了解自己的专业素养发展程度，反馈调整学习路径，开展针对性的提升，增强对工作的自信和兴趣，提升职业成就感。在职业证书的授予中，学生也可以获得实质性的回馈和肯定。这不仅能证明学生的专业素养，也能提高学生的职业自尊心和归属感。

最后，团队协作精神和工匠精神在护理职业中有着不可替代的地位。在我们的教育训练体系中，团队协作精神和工匠精神被作为重要的教学内容融入其中。我们通过模拟实际工作场景，让学生在团队中参与任务的完成，从而实际感受和学习团队协作的重要性。他们在实际的团队操作中，学习如何有效的沟通，如何协调资源，如何把握整体进度，如何有效解决问题，通过实践去理解每个团队成员的职责，互相尊重，互相学习，互补长短。工匠精神的培养则体现在我们对技能训练的强调上。我们鼓励学生以工匠的态度去磨练每一项技能，无论是最基本的护理操作还是最复杂的护理程序，都追求精益求精，追求最好的效果。这样的态度会让学生在完成每一项任务的时候，都能发现自己的不足，并积极去完善，这是对个人专业成长的极大推动。课程和竞赛的对接是一个实际应用知识和技能的过程。在比赛中，学生需要将所学的理论知识和实践技能结合起来，解决实际问题。这不仅能够让学生在实操中增强自己的技能，也能够提高他们的竞争力，增加对专业的信心。

2. 聚焦热点，融合思政与实训

提倡思政融合实训的教学模式，其核心是要将实训课程与实际的理论政策紧密结合，使学生在实训过程中有更深的理论层次和更全面的思考视角。

首先，思政教育关注的不仅仅是单一的知识点，而是学生对于社会现象、教育价值和个人行为的全方位、深度理解。比如，对于社会公正、责任担当等社会问题的理解和看法，都是思政教育试图引导的方向。在思政教育中，通过深挖思政元素，我们将理论知识与实际情

况相结合，进而使得教育内容更加贴近社会实际，更具有生活气息。例如，我们可以紧扣当前社会的时政话题和热点问题，引导学生以思政教育的视角去看待和思考这些问题，从而提升他们的社会责任感和公民素养。思政教育的目标不只是让学生了解知识，更重要的是让他们理解并内化这些知识，从而能在现实生活中做出明智的决策和有责任感的行为。对于学生可能出现的疑问和困惑，我们应该引导他们通过案例分析、角色扮演、小组讨论等方式进行深入探讨，以便他们能更好地理解和把握这些知识，实现从知识的获取到应用的转化。这种学以致用教学方法，能够让学生更深入地理解思政知识，更好地将其融入到实际生活和工作中。

其次，我们可以提供许多有关优秀的医护人员和他们的事迹来作为教育榜样。提供榜样的力量来辅助思政教育，无疑是一种极其有效的教学手段。这些榜样人物通常对医学知识有深厚的理解，并且他们以身作则，展现了卓越的职业道德和奉献精神。以他们为榜样，不仅能为学生提供模仿的范例，也为学生指明了做一名优秀医护人员应有的素质。我们的学生可以通过学习这些人物的故事和经历，理解他们如何将医护技能和社会责任感结合，实现自我价值和社会价值的结合。我们可以借鉴这些楷模的职业精神，通过类似角色扮演的教学方式，让学生更好地理解和体验他们的职业生涯。这种教学方式不仅帮助学生更好地理解思政课程的理论，同时也能帮助他们更具体、生动地了解如何将理论应用到实践中。同时，我们还可以通过分析这些人物的经历和故事，让学生们理解到他们所处的社会环境，理解他们的社会行动是如何与他们所掌握的医疗技能相结合，并对社会产生积极影响的。

3. 优化职业导师制

在实施《基础护理实操》课程的过程中，优化职业导师制度是一种有效的途径，它可以帮助学生更好地学习专业技能，同时也提升他们的思想政治教育。职业导师制度通过创建学校和企业的互动关系，促使包括辅导员和来自医院的护理技术人员在内的所有关联人员共同努力，为学生提供全面的指导和帮助，包括但不限于安全教育、心理健康教育、职业生涯规划指导、职场人际关系处理、职场生活指导以及文化认同等方面。首先，职业导师系统能够强化学生的安全教育。导师们可以将其丰富的现场经验和技能能力用于解释和示范安全规程，将理论知识与实践相结合。这样，学生在掌握基础护理

实操技能的同时,也可以深刻理解和吸收安全规则的重要性。而且,通过医院护理人员的真实案例分享,学生们更能理解安全教育的重要性。其次,心理健康教育是另一项重要教育内容。导师们通过自身经验以及专业技能,向学生们演示如何处理压力,如何应对挑战,以及如何保持良好的心态以面对未来的工作。他们也会分享实际的案例,让学生们了解在护理工作中可能遇到的心理压力,并教会他们如何处理这些问题。职业生涯规划指导同样非常关键。职业导师们在这方面拥有丰富的经验和深刻的见解,能够帮助学生制定合理的职业规划,进一步明确未来职业发展的目标。他们能够向学生们展示护理工作的各种可能性,提供现实的建议,以帮助学生们规划自己的职业道路。至于职场人际关系处理,导师们通过分享自己的经验,示范并提供策略和技巧,让学生们了解和学习如何在真实职场环境中建立和保持有效的人际关系。这样的指导对于学生们进入实际的工作环境后建立良好的人际关系至关重要。在职场生活指导方面,导师们可以分享他们的生活经验,包括如何平衡工作和生活,如何保持生活的秩序和健康等方面,这些都对学生们长远的生活和职业发展产生重要影响。此外,文化认同也是优化职业导师制时需要考虑的重要元素。导师们能够帮助学生们理解并认同学校和医院的文化和价值观,并指导学生们如何在职业生涯中将这些原则应用到工作和生活中。

4. 线上线下混合式教育

在实施《基础护理实操》课程思政教学的过程中,线上线下混合式教育模式得以广泛运用。这种教学模式具有灵活性,旨在提高教学效率并提升课程思政的育人成效。通过此方式,我们可以融合现代技术,提供更丰富、更具互动性的学习体验,使专业技能和课程思政有机结合。首先,运用线上线下混合式教育,可以充分利用网络和数字化资源。例如,教师可以选择典型临床案例,制作成微视频,并上传至“英华在线”学习平台。这种方式不仅可以让学生在课堂外的时间里自主学习,还能让他们以更为直观和生动的方式理解护理实操中的具体操作。同时,通过复杂的临床案例学习,学生们也可以提高他们的思辨能力和问题解决能力。其次,线上线下混合式教育鼓励学生们积极参与课程内容的创作。

在指导下,学生们可以参与课程思政微视频的脚本编制和视频录制。这种参与感可以增强学生的学习兴趣 and 动力,也有助于提升他们的团队协作和沟通技巧。更重要的是,通过亲身参与,学生们能够深度理解课程内容,将所学知识和技能融入到实践中。线上线下混合式教育也有助于思政教育的深入实施。在具体情境中,学生们可以体验到专业技能和课程思政的有机结合。通过线上线下的实践活动,他们不仅能够学习到护理实操的专业技能,也可以理解和把握其背后的道德和伦理价值。这种理解能够提高他们的道德觉悟,引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。线上线下混合式教育模式也可以提供个性化的学习体验。每个学生都有自己独特的学习方式和节奏,通过混合式教育,教师可以提供个性化的教学策略,满足不同学生的需求。同时,通过在线平台,学生可以在自己适合的时间和地点进行学习,提高学习效率。

结束语

本文通过对《基础护理实操》课程思政教学实施路径的研究,探讨了如何在该课程中加强思政教育的方法和途径,对于思政教育的有效实施起到了重要作用。然而,尚需进一步探索创新的思政教学模式,并持续改进和优化实施路径,以提供更好的思政教育效果,培养具有良好思想品德的护理专业人才。

参考文献

- [1] 乔永丽, 闫俊萍, 郭桂英, 杨丽, 孙瑞丽, 麻晓玲, 杨支兰, 赵华. 基于课程思政理念混合式教学在基础护理学实训教学中的应用研究. 护理研究, 2021
- [2] 李娜, 季红, 郭曼杰, 赵玉, 王品. 课程思政在急危重症护理学翻转课堂教学中的应用. 齐鲁护理杂志, 2021
- [3] 陈毓卓, 王青, 姚晨丝雨, 季红. 课程思政融入护理专业的研究进展. 齐鲁护理杂志, 2021
- [4] 王慧颖. “课程思政”在护理专业基础护理课程教学中的应用. 卫生职业教育, 2021
- [5] 周飞, 肖宗志. 南丁格尔精神在中职护理教学思政课程和课程思政中的应用. 济宁医学院学报, 2021