

# 蒙台梭利法介入认知症长者的探索

——以某医养结合机构为例的个案研究

余淑妹<sup>1</sup> 周嘉绮<sup>1</sup> 李水珠<sup>2</sup> 谢钰玲<sup>2</sup>

1. 佛山市顺德区善耆家园护理院 广东佛山 528000

2. 佛山市顺德区善耆养老院 广东佛山 528000

**摘要:** 本文以某医养结合机构为例, 研究其在蒙台梭利法指导下的认知症长者服务, 该机构的认知症长者服务初步形成了关注“有准备的环境”“适宜的活动”“活动的指导者”等蒙台梭利法重要元素的宏观、中观、微观的服务模式。通过对该案例的探索, 以期为长期照护机构提供借鉴。

**关键词:** 蒙台梭利; 认知症; 医养结合机构

“认知症”指以认知功能缺损为核心症状的获得性智能损害综合征, 认知损害可涉及记忆、学习、定向、理解、判断、计算、语言、视空间等功能, 其智能损害的程度以干扰日常生活能力或社会职业功能为主, 在病程某一阶段常伴有精神、行为和人格异常。<sup>[1]</sup>随着人口老龄化加剧, 认知症群体增多, 给长者、家属和照护机构带来压力。本文以某医养结合机构为例, 探索蒙台梭利法介入认知症长者服务的过程。

## 一、蒙台梭利法的基本观点

### (一) 蒙台梭利法内涵

蒙台梭利法由玛利娅·蒙台梭利创立, 最初用于障碍儿童, 关注感官教具、环境和教育引导者, 强调通过反复训练提升综合功能<sup>[2]</sup>。杜红娣等则将3个元素划分为有准备的环境, 活动材料, 选择适宜的活动<sup>[3]</sup>。教具包括日常生活、感官、学术和文化艺术类, 课程内容涵盖日常练习、感官训练、肌肉训练和基础知识学习<sup>[4]</sup>。胡华君则提出内容包括训练智力及记忆、锻炼语言功能等<sup>[5]</sup>。而王凤玲提出蒙台梭利法强调有准备的环境下鼓励痴呆患者参与与现存能力匹配的有意义的活动<sup>[6]</sup>。因此, 学者们对蒙台梭利法的内涵定义、要素划分、内容分类等有着不一样的看法。然而, “有准备的环境”“适宜的活动”等内容常被提及。

### (二) 蒙台梭利法与老年服务

学者们发现蒙台梭利法也适用于老年服务, Camp等将其应用于老年痴呆照护, 帮助恢复患者的心理和身体能力, 提高生活质量<sup>[7]</sup>。之后, 学者先后发现蒙台梭利法对老年人的认知功能、饮食功能、社会参与有积极影

响<sup>[8]</sup>, 并且能有效提高老年人日常生活能力、改善精神行为症状, 促进心理健康等。

蒙台梭利法在我国应用研究较少, 内涵和要素尚未达成共识。基于其对老年服务的积极影响, 如何在本土化背景下总结并完善服务模式, 以及明确干预要素, 值得进一步研究与实践。

## 二、蒙台梭利法指导下认知症长者干预服务的具体过程

### (一) 个案基本情况

#### 1. 机构基本情况

本文以某医养结合机构为个案, 研究蒙台梭利法在认知症长者服务中的应用。该机构成立于2017年, 设有养老院和护理院, 并于次年设立认知症照护专区, 为长者提供专业化、个性化的照护服务。该区115名住户中, 41%确诊认知症, 59%有疑似症状。机构融合蒙台梭利理念, 探索认知症非药物疗法, 建立记忆照护品牌, 并开展认知照护培训。

#### 2. 机构认知症服务团队的基本情况

团队由医生、护士、社工、康复师、护理人员等组成, 住区主管负责统筹。护理院、社工部、康复科提供医疗、社交、康复服务, 定期查房、讨论, 整合专业力量共同照护。

### (二) 蒙台梭利法指导下认知症服务介入过程

基于蒙台梭利法, 照护团队从宏观、中观、微观层次进行干预。宏观上, 建立照护体系, 包括标准制定、人员培训、品牌塑造等; 中观上, 社工、护理员、医生等多方角色共同提供支持; 微观上, 打造友好微环境,

制定集体康复活动，开展个性化服务。

### 1. 宏观工作

宏观工作主要围绕认知症照护体系的建设与完善展开，涵盖照护标准制定、专业人员培训及品牌建设三个方面。

#### (1) 首先是照护标准建设

近年来，认知症群体获得更多关注，行业标准逐步出台，如2020年吉林省发布的《养老机构失智老人服务规范》。不同地区政策落实情况不同，机构需建立自身照护标准体系，制定认知症工作指引，确保长者得到适当照顾。机构还结合本土慈善资源，发起《忆路同行》项目，推动认知症照护理念在20多所养老机构的分享与落实。

#### (2) 其次是专业人员培训

蒙台梭利法强调“教育活动的引导者”，即活动开展人员的重要性。机构需从招聘开始，明确岗位要求，选择具备相关专业知识的培训人员，并建立专业培训体系。每月开展认知症相关知识学习和照护技巧培训，每半年进行理论考核，并设立绩效评价体系，进行奖惩。

序号	培训主题	时长 (min)
1	认识和理解蒙台梭利法	90
2	认识认知症	45
3	认知症的评估、诊疗	90
4	认知症BPSD的管理	90
5	认知症活动的设计与实施	90
6	蒙台梭利法下的认知症整合照护	90
7	认知症个案讨论与分享	45
8	认知症的沟通	45

#### (3) 再者是建立认知照护品牌“忆耆乐”

“忆”代表认知症长者，回忆往昔与创造美好回忆；“耆”代表长者；“乐”则代表与长者共度快乐时光。秉承尊重同理、自立个性、安心舒适、快乐热情的服务理念，结合蒙台梭利法和认知症照护技术，为长者提供关爱、支持性环境和愉悦陪伴，改善生活品质，促进自立自理。

### 2. 中观工作

认知症照护需要多专业团队介入，包括社会工作者、护理员、医护人员、康复师、志愿者和家属等。在蒙台梭利法指导下，社会工作者负责活动统筹，护理员和管理人员协调推进，医护人员和康复师提供专业支持，志愿者和家属在陪伴中发挥重要作用。

#### (1) 社会工作者角色

社工在蒙台梭利法介入认知症服务中是统筹者、促进者、践行者。照护活动不仅满足长者社交互动和自我价值需求，还能提供规范的日常生活，打破传统的养老观念，营造积极氛围。社工作为专业人员，应将蒙台梭利法的理念融入活动设计与实施，推动理论转化为实际成效。

#### (2) 护理人员及健康服务者角色

护理人员包括照护和医护人员。照护人员协助认知症长者日常生活，并理解蒙台梭利法以应对特殊行为，融入音乐、园艺等提升生活质量。医护人员则关注长者健康，及时处理特殊精神行为并提供护理指导。

#### (3) 情感支持者角色

情感支持者包括志愿者和家属，在认知症照护中发挥重要作用。机构成立了“认知症陪伴服务志愿队伍”，包含110名志愿者和1个高校合作团体，每年开展30场陪伴活动，形式多样，如沟通、读报、按摩、音乐欣赏等。同时，组织分享会，鼓励院友理解和尊重认知症长者，营造友好氛围。

### 3. 微观工作

根据蒙台梭利法内涵的相关内容，针对长者群体，以“有准备的环境”“适宜的活动”两个要素开展微观服务。

#### (1) 有准备的环境

认知症专区注重环境设计，设有家感觉的照护单元，包含客厅、厨房、饭厅等，设计了“榕树头”闲聊、“小卖部”购物等场景。同时，通过音乐、香薰和隔音等提升舒适体验。照护人员践行尊重、舒适、快乐的理念，确保长者的需求得到满足。机构还设有其他照护区，如自理、半失能住区，面对认知症群体的不理解，机构通过宣传和工作坊推广认知症知识，营造友好环境，培育志愿者作为“认知症好朋友”。

#### (2) “适宜的活动”之集体活动

蒙台梭利法重视“适宜的活动”，即具体的介入活动内容、方式、流程和工具。机构重视集体活动，既能促进长者互动和社交，又能减少单独行动带来的风险，并减轻照顾者压力，降低运营成本。集体活动应遵循多元化原则，可分为生理、心理、社会、灵性类等。根据蒙台梭利法，活动包括日常生活活动、感官活动、认知活动、文化与社交活动。其中，日常生活活动涵盖家务、锻炼、手工、个人照顾等；感官活动训练视觉、听觉、

触觉等；认知活动旨在维持认知功能，涵盖语言、数学、创意美术等。文化与社交活动如家庭聚会、亲友探访等能增进归属感和关爱。

第一，音乐活动对认知症长者干预有良好成效

除了程序性、系统性的认知症长者日程生活建设外。音乐元素的介入是较为容易得到长者接纳和认可的。针对1934-1944年出生的长者，选择符合其年龄特点和集体记忆的歌曲，如红歌《东方红》，能提高接受度和干预效果。熟悉的音乐可以融入日常生活各环节，如活动暖场、结束环节、就餐前奏等。David Aldridge在《老年痴呆症的音乐治疗》中建议，每天进行3~4次歌唱活动，每次10~15分钟，照顾者通过歌唱与长者建立联结，增添熟悉感和安全感<sup>[9]</sup>。

### 案例 钟奶奶在音乐活动中的投入

案主情况介绍：

钟奶奶，90岁，钢琴家庭教师，疑似认知症，母语粤语，常伴有情绪低落、烦躁不安、重复语言等行为症状。2024年7月，因感到失能和记忆退化，企图自伤自杀。介入策略包括参加音乐活动，歌唱红歌，并邀请钟奶奶担任带领者，通过音乐稳定情绪。长者从拒绝到专注参与，逐渐融入音乐活动，情绪平稳。

### 音乐活动在认知症长者中的运用

适用对象	内容及程序（使用场景）	物资
认知症初、中、晚期	(1) 任意活动前听音乐 (2) 任意活动中一起唱 (3) 任意活动后听音乐 (4) 就餐前/午睡后听音乐 (5) 洗澡、换衣服等可能产生抵触情绪前	(1) 可移动小音响设备 (2) 歌曲《东方红》音乐素材 (3) 歌曲《东方红》歌纸
以歌曲《东方红》为例		

第二，园艺活动对认知症长者干预有积极影响

园艺疗愈已广泛实践，研究表明其能够改善认知症长者的激越行为、睡眠障碍和生活质量。该机构也开展了相关服务，并取得了较好成效。随机选取33位长者，年龄、户籍等情况相似，其中18位来自记忆照护专区，15位来自普通护理区。分为实验组（17人）和观察组（16人），实验组参与6个月园艺活动，观察组无特殊安排。使用MMSE、GDS-15等量表进行前后测试，并记录特殊行为、睡眠质量、长者表现和照护不良事件等。

### 园艺活动在认知症长者中的运用

适用对象	内容及程序（使用场景）	物资
认知症初期	押花书签 程序：暖场游戏→认识押花素材→示范操作→创作体验及指导→活动分享 长者：8人	押花材料包8份、胶水8支、镊子8个、空白书签8张、覆膜贴8张、剪刀8把；
认知症中期	自然的馈赠 程序：暖场游戏→认识物品及颜色→示范操作→涂色→活动分享	鹅卵石8块、马克笔3套、相框3个、热熔枪1套；

在服务探索中，10%组员因各种原因中途退出。尽管MMSE、GDS-15等量表数据变化不大，但85%组员睡眠效率有所改善，入睡所需时间减少。参与园艺活动的长者能更安静地参与，互动频率增加，部分特殊行为减少，照护不良事件发生率降低。园艺活动通过多感官参与，提供社交互动，满足长者多方面需求，干预效果积极。然而，本研究样本较小，尚缺长期效果的评估。

### （3）适宜的“活动”之个性化工作

集体活动能在一定程度满足认知症长者社交需求，解决有事做，规范日常生活，但结合长者的能力和兴趣，个性化工作也需进一步探索。该机构通过观察和总结，针对不同长者制定了个人工具箱。

长者	特点	个人工具箱	活动开展时间	程序或内容
陈奶奶	识字教学	识字卡、白板	9:30-10:30	每天不少于30分钟，为长者提供工具箱，开展个人活动。或长者情绪不稳定，有抵触行为时，个人工具箱能让长者相对平静，投入自己的活动中。
胡爷爷	音乐爱好者	三弦琴	15:00-16:00	
庄爷爷	爱好毛笔字	毛笔套装，水写纸	15:00-16:00	
江奶奶	会计，懂珠算	珠算盘、若干计算题	9:30-10:30	
龚爷爷	爱阅读、写字	书、报纸	15:00-16:00	
叶奶奶	喜欢看战争片	电视、视频	8:30-9:30	
冯奶奶	打麻将	麻将	9:00-10:30	
冯奶奶	涂色	彩色笔、涂鸭本	15:00-16:00	

### 三、蒙台梭利法用于认知症长者的反思总结与讨论

#### (一) 社会工作与蒙台梭利法在认知症长者服务中的融合发展

学者们对社会工作介入认知服务的研究已有多多年，并取得了较好成果。近年来，国内对蒙台梭利法在认知症老人群体中的应用逐渐关注。社会工作通过个案、小组、活动等方法，探究服务成效；而蒙台梭利法则通过环境和活动拓宽了认知症照料服务的视角。研究表明，社会工作介入对认知症长者有积极影响，蒙台梭利法有助于改善精神行为、调整睡眠、提升生活质量。社会工作和蒙台梭利法在认知照料服务中互为补充，但如何更好融合及其成效机制仍需进一步研究。

#### (二) 蒙台梭利法指导下的认知症长者服务模式的探索发展

王凤玲等学者提出，目前蒙台梭利法指导下的内容、时间、频率及形式不一样，缺乏规范、系统的模式<sup>[10]</sup>。本文研究的机构从宏观、中观、微观多维度分层干预认知症长者，结合蒙台梭利法的“有准备的环境”原则，注重建筑设计、场室装修和人文氛围的营造。在“适宜的活动”方面，分析和总结认知症长者的集体活动与个性化工作，提炼出适合的内容和程序。人员培训和教育活动引导方面也做出了指引，初步形成蒙台梭利法指导下的认知症服务模式。

蒙台梭利法介入认知症长者的服务模式探索

维度	内容	蒙台梭利法要素
宏观	首先是照护标准建设和制定。然后是专业人员培训和培育。还有是认知品牌塑造和营造。最后是教学科研探索和交流。	有准备的宏观环境 教育活动的引导者
中观	社工、护理员、医护人员、康复师、志愿者、家属等角色和定位。	教育活动的引导者
微观	有准备环境包括记忆照护专区和认知友好环境建设。适宜活动包含音乐、园艺等集体活动，以及结合兴趣的个性化工作，发展个人工具箱。	有准备的环境 适宜的活动

### 结语

蒙台梭利法介入认知症长者照护服务取得较好成效，相关研究日益受到关注。随着老龄化社会推进，认知症长者的照护问题突出。本文以某医养结合机构为例，探索在蒙台梭利法指导下的照护模式。尽管该模式初步形成，虽有一定成效，但仍期待学者们深入研究，为认知症长者和照护者提供更多支持。

### 参考文献

- [1]郭哲.蒙台梭利感官教育法在老年轻度认知障碍患者中的应用研究[D].广西中医药大学, 硕士论文, 2018年6月12日
- [2]杜红娣, 刘彩云, 刘晓莹, 王琳琳, 李莹, 霍晓鹏.基于蒙台梭利教育理论干预对轻中度老年痴呆患者认知功能及生活质量的影响[J].护理学报, 2019年3月第26卷第5期。
- [3]李满仓.蒙台梭利日常生活技能教育对幼儿生活技能教育的启示[J].学前教育研究, 2012年第7期(总第211期): 46-48