

临床麻醉学课程思政案例教学的探索与实践

王莹* 黄运里 李会娟 李利娜 陈金灵

郑州大学第一附属医院 麻醉与围手术期及疼痛医学部 河南郑州 450018

摘要: 在高校积极推进课程思政建设的背景下,本研究以郑州大学2021级五年制麻醉学专业临床麻醉学课程思政教学为例,挖掘可以融入课程的思政元素,设计思政案例教学方案并应用于教学实践。通过问卷调查进行教学效果评价,结果显示,37名学生中,35名学生(94.59%)对课程思政持肯定态度,34名学生(91.89%)对课程思政融入专业课教学表示满意,35名学生(94.59%)对思政案例教学感到满意,学生对课程思政教学效果的评分为9.21分(满分10分)。学生对临床麻醉学课程思政案例教学比较满意,值得推广。

关键词: 麻醉学;课程思政;课程建设;案例教学

引言

2020年5月,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高【2020】3号)为全国高校全面开展课程思政提供了纲领性文件,明确提出医学类专业课程要在课程教学中加强医德医风教育,提升综合素养和人文修养,提升依法应对重大突发公共卫生事件的能力,做党和人民信赖的好医生^[1]。医学专业课程思政重在培养学生的理想信念、医学职业道德、医学人文素养以及医务人员需要具备的相关素质。

临床麻醉学是一门研究临床麻醉、生命机能调控、重症监测治疗和疼痛诊疗的学科^[2],是麻醉学专业学生临床主干课程之一。麻醉具有风险高、责任重大的特点,近几年部分医学专业开展了关于课程思政案例教学的研究^[3-6],但具体设计和开展、效果如何,还有待推进和验证。本研究通过将思政案例融入临床麻醉学教学的实践,为临床麻醉学课程思政建设及改革提供参考。

一、课程思政教学设计

(一) 课程思政元素挖掘

根据教育部关于《高等学校课程思政建设指导纲要》^[1]的要求以及郑州大学课程思政实施方案的具体要求,从三个维度挖掘思政元素。

1. 政治素养与职业精神

政治素养是学生综合素质的重要组成部分,包括对党的创新理论的认同,坚定中国特色社会主义道路的四个自信,自觉践行社会主义核心价值观等。职业精神指通过不断学习以高水平的医术服务人民健康的素养,如医者仁心、职业操守、创新精神等。

2. 科学精神和文化自信

科学精神包括创新精神、科学家精神等,能够帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。文化自信则包括弘扬中华优秀传统文化、赓续革命文化、发展社会主义先进文化,增强学生的文化自信感和民族自豪感。

3. 医德医风和人文精神

医德的核心是为人民服务,体现了社会主义法治精神在医学领域的具体落实。人文精神强调以人为本,关注人的尊严和价值。在医学领域,人文精神要求医务人员不仅要关注患者的疾病,更要关注患者的心理、社会和情感需求。

(二) 制定教学方案

临床麻醉学是面对麻醉学专业本科生开设的必修课,课程共计39章108学时。根据课程大纲和教学目标要求,在各章节选定可以融入思政元素的切入点,由教学团队商议确定思政案例,并制定具体教学方案。思政案例素材来源可包括当前国家卫生健康战略和政策、社会主义现代化医学建设成就、知名医学专家事迹、学科发展史中的重要人物和事件、特定疾病诊疗的发展史、当前聚焦的社会问题和社会事件以及医学哲学等。以第一章《绪论》为例,教学方案设计详见表1。

基金项目: 郑州大学教育教学改革研究与实践项目 (2024ZZUJGXM233)

表1 郑州大学《临床麻醉学》课程思政教学方案

章节	思政切入点	思政案例	思政主题	思政目标	使用方法
第一章 绪论	古代临床麻醉发展	世界最早的麻醉剂：东汉华佗发明的“麻沸散”	科学精神；文化自信	过本案例讲解，让学生了解中国对推进麻醉学科发展所做的历史贡献，激发学生的民族自豪感，坚定文化自信	案例导入；讨论与分享；总结与反思

二、课程思政教学实践

(一) 师资队伍培训

授课前组织预讲，邀请专业思政教师及资深教师督导，针对课程思政及专业内容的融合提出意见并进行培训，全面提升教师团队的思政能力和专业能力。

(二) 建立思政教学模式

课前通过师生联络微信群抛出问题，例如“谁是世界上最早使用麻醉术的人？”激发学生思考。将思政案例制作成短视频，在课中导入，并对案例进行总结、归纳讲评，组织学生分组进行课堂讨论，分享他们对案例的看法和思考。课后，组织学生在微信群继续讨论，教师适时引导，加深对思政案例的理解，推动学生对课程思政的认知和认同。

三、教学效果调查与反馈

本研究采用问卷调查法评估临床麻醉学课程思政教学成效。课程结束后，教师向学生发放标准化问卷，系统收集其对课程思政教学效果的反馈意见。通过对问卷数据的定量统计与质性分析，识别当前教学中存在的优势与不足，进而为优化课程思政教学内容体系、创新教学方法提供实证依据，最终实现思政教育与专业教育的有机融合。

(一) 问卷调查对象及内容

问卷调查的形式、方法和对象：采用问卷星的形式，调查对象为郑州大学2021级五年制麻醉学专业37名学生，发出问卷37份，收到有效答卷37份，回收有效率为100%。

问卷设计主要包含对课程思政教学的认知、教学内容、教学方法、教学效果五个维度的内容：1) 学生对专业课程融入思政内容的态度倾向；2) 课程思政教学对学生专业知识拓展和认知能力提升的实际效果；3) 学生对课程思政典型案例的学习收获与心得体会；4) 影响课程思政教学效果的关键因素分析；5) 学生对当前课程思政教学质量的整体评价。

采用李克特5级评分，从“非常不满意/认可”到“非常满意/认可”分别赋值1-5分。本文将选择4-5分的人数合并记为满意/认可人数；选择1-3分的人数

合并记为不满意/认可人数。该问卷的克朗巴赫系数是0.955，说明具有较好的信度。

(二) 问卷调查结果

1. 学生对课程思政教学普遍认可

结果显示，37名学生中，35名学生(94.59%)对课程思政持肯定态度，认为在专业课程学习的同时，还应在思政方面有所提升。34名学生(91.89%)对课程思政融入专业课教学表示满意，认同课程思政的积极意义，有助于学生更清晰地明确专业学习目标，激发学习内驱力，增强学生的专业认同感和职业自信心，有效提升了专业课程的教学内涵与育人价值。

2. 学生对思政案例教学较为满意

本研究中，35名学生(94.59%)对思政案例教学感到满意。分析其原因：其一，大四的学生刚刚接触临床麻醉，对麻醉中生动的案例尤其感兴趣。其二，教师精选的思政案例种类丰富，有科学性和代表性，能激发学生思考和讨论。

3. 课程思政教学存在的问题

研究表明，17名学生(45.95%)的学生认为课程思政内容与实际专业实践的关联性有待加强；18名学生(48.65%)的学生认为指出思政元素与专业教学的融合度需要提升；13名学生(35.14%)的学生认为课程思政教学效果较难客观评价。

4. 学生对课程思政教学效果的评价

课程思政教学效果的评价应该是多元的，可以是对学生显性能力的评价，包括课程知识和达到的能力水平；还可以是隐性能力的评价，包括学生学习态度、生活态度以及学生在小组活动中表现出的协作能力等^[7]。本次教学效果综合以上两方面请学生在课程结束后作出评分，满分10分，学生对课程思政教学效果的综合评分为9.21分。

四、讨论

基于问卷调查结果所揭示的问题，本研究拟从以下几方面探讨课程思政教学的优化路径。

(一) 注重思政元素的融入

进一步探索课程思政内容的有机融入方式，教师应在融入教材、教案、教法3个方面下功夫^[8]。在课程思政

实施过程中,应当注重思政元素的有机融入,教师需要精准把握教学内容的切入点,从专业知识点自然延伸至思政教育,实现专业知识传授与价值引领的无缝衔接,使学生在潜移默化中接受思想启迪,达到水到渠成的育人境界。将思政元素转化为具体的思政案例,避免生硬说教,使学生更容易接受和理解,可将思政教学更加自然地融入专业课程。

(二) 改善课程思政的教学方式

采取学生喜闻乐见的教学形式,如引入思政案例教学,将抽象的基础知识和真实的案例相结合,并增加讨论、辩论、主题发言等互动式教学,提升学生的课堂参与度,让学生积极地参与到整个教学过程,帮助学生更加深刻地领悟对课程的知识体系。

(三) 加强课程思政教学体系建设

将思政内容系统融入课程三维目标(知识、能力、素养),在教案设计中体现思政元素与专业内容的有机结合,建立包含思政成效的多维度课程考核体系,实施动态化的教学反馈与持续改进机制,注重教师团队课程思政教学能力培养,鼓励教师参加课程思政专项课题研究工作,以研促教。

(四) 建立思政案例库

本研究发现,使用思政案例进行教学,学生满意度较高,但目前针对临床医学专业课程的课程思政教学案例库较少,尚处于探索阶段,要建设高质量的课程思政案例库,需要专业课程教师加强与思政理论课程教师、医学人文课程教师的合作,共同完成案例的研发工作^[6]。

(五) 完善思政教学评价体系

本研究结果显示,三分之一的学生认为思政教学效果客观评价存在问题。思政教学评价主体应多元化,包括学生、教师、学校管理部门、社会机构等。通过学生自评、团队互评、教师评价和社会评价相结合的方式,全面反映思政教学的效果。

综上所述,思政案例是专业课中融入思政元素的有效工具,通过挖掘专业课程中的思政元素、设计与专业知识相关的案例、采用多样化教学方法、结合强化教师培训,能够更好地在专业课中进行思政教学,实现专业知识与价值观的有机统一,提升学生的综合素质和实践能力,实现立德树人的教育目标。

结语

本研究设计了临床麻醉学课程思政案例教学,将思政案例与专业知识有机结合,实施线上线下多重思政案例教学模式,基于教学实践总结及问卷调查结果进行反馈,进一步探索课程思政教学的改进模式与方法。结果显示临床麻醉学课程思政案例教学得到学生普遍认可,显示出较好的教学效果。本研究的不足之处在于,对于课程思政的评估方法较为简单,单凭调查问卷和评分不能全面真实地反映课程思政的效果,还需结合学生学习效果、学习态度以及协作能力等,引入教师评价及学生互评等多角度他人评价,对课程思政的效果进行综合评估。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-06-05)[2025-02-25].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [2] 曾因明,喻田,邓小明,等.我国麻醉学教育现状与发展思考[J].国际麻醉学与复苏杂志,2019,40(12):1091-1093.
- [3] 杜建杰,李宁,黄芳.医学信息检索课程思政案例教学探索与实践[J].医学教育管理,2023,9(5):559-563.4、王晓龙,杨攀,温宝伶,等.以案例为载体的临床医学课程思政体系的构建与实施[J].中国继续医学教育,2023,15(3):175-179.
- [4] 李春玲,黄长盛,郭曲练,等.临床麻醉学课程思政的设计与实施效果[J].中华医学教育杂志,2023,43(9):659-662.
- [5] 隆娟,温臣婷,王茜.临床医学专业课程思政教学案例库建设的思考[J].中华医学教育杂志,2022,42(1):16-19.
- [6] 杜建杰,李宁,黄芳.医学信息检索课程思政案例教学探索与实践[J].医学教育管理,2023,9(5):559-563.
- [7] 蒲清平,何丽玲.高校课程思政改革的趋势、堵点、痛点、难点与应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2021,42(5):105-114.
- [8] 陆道坤.论课程思政的教学设计与实施[J].思想理论教育,2020(10):16-22.