

护理心理学在儿科护理学教学中的应用研究

陆叶叶

上海交通大学医学院附属新华医院 上海 200092

摘要:随着我国社会的不断发展, 医疗技术水平不断提高, 医疗制度逐渐完善, 人们的生活水平日益提高, 对健康越来越重视。而在医院中, 儿科是非常重要的科室之一。儿科护理学作为护理专业的一门学科, 它是根据医学和护理的相关理论, 并结合心理学、教育学等学科的理论 and 知识来完成对患儿护理的一门学科。但是由于儿科护理学教学内容及教学方法存在很多问题, 导致学生对儿科护理学课程的学习积极性不高, 所以本文将结合护理心理学在儿科护理学教学中的应用研究来探讨如何提高儿科护理学教学效果, 并希望为我国护理教育事业贡献自己的力量。

关键词: 护理心理学; 儿科护理; 教学应用

引言

儿童是祖国的未来, 也是我国的未来, 国家对儿童的健康问题越来越重视。儿童在生病后, 会出现不同程度的心理变化, 而护理人员在对儿童进行治疗的过程中也需要对儿童进行心理上的辅导和教育。如果护理人员能够掌握一定的心理学知识和技能, 那么不仅可以提高护理人员对儿童的护理效果, 还可以有效地减少由于护理人员疏忽而造成的不必要损失。所以, 为了提高儿科护理学教学效果, 让学生更好地掌握这门学科, 本文将结合护理心理学在儿科护理学教学中的应用来探讨如何提高儿科护理学教学效果, 从而为我国护理教育事业贡献自己的力量。

一、护理心理学概述

1.1 护理心理学概念和基本原理

护理心理学是指以护理学为基础, 对护理学的心理活动进行研究的一门学科, 它是人们在临床实践中形成的一门学科。护理心理学的主要研究对象是患者的心理活动, 以及患者对疾病和治疗过程中心理状态的变化过程。它具有很强的实践性, 在临床护理工作中发挥着重要作用。护理心理学主要研究目的是帮助患者康复, 减轻患者痛苦。它是一门实践性很强的学科, 需要大量临床实践经验来支撑。在护理心理学中, 患者心理活动包括感知、记忆、思维和情感四个方面, 护理人员需要充分了解患者的心理状态和需求, 才能为患者制定出更加科学有效的治疗方案。

1.2 护理心理学在护理实践中的作用

在护理实践中, 护理心理学的应用可以帮助护士更好地认识和了解患者的心理活动, 并通过有效的沟通来指导护理工作, 以提高临床治疗效果。比如在进行新生儿常规检查时, 护士首先要对患儿的基本信息有所了解, 如患儿的性别、年龄、体重、身高等。然后对患儿进行体格检查, 医生在检查过程中可以通过观察患儿的反应来判断患儿是否存在异常。在此基础上护士还要了解患儿家属的情况, 因为不同的家属对待患儿的态度和需求也不尽相同。因此在进行新生儿常规检查时, 护士要了解患儿家属的情况, 并结合他们对患儿检查时的反应来判断他们对患儿进行护理时会采取什么样的方式。

1.3 护理心理学与儿科护理的关系

在儿科护理过程中, 护理人员应充分利用护理心理学理论知识, 将儿科护理工作与儿童心理特点结合起来, 充分考虑患儿的心理特点, 采用恰当的护理措施, 尽可能减少患儿的不良情绪, 从而有效提高治疗效果。同时, 儿科护理人员应充分利用心理学理论知识来指导患者的护理行为。儿科患者年龄较小, 心理活动较为复杂, 且患儿经常出现各种问题, 如哭闹、拒绝饮食、抗拒治疗等。在治疗过程中, 儿科护理人员应充分发挥心理学知识在治疗过程中的作用, 积极与患儿沟通交流, 尽可能消除患儿的不良情绪, 使患儿积极配合治疗和康复。

二、儿科护理学教学现状分析

2.1 儿科护理学教学内容

目前, 国内临床护理专业的教材中, 关于儿科护理

的内容并不多。这与儿科护理工作特点有关，在临床上，儿科病人以婴幼儿、学龄前期儿童为主，此类儿童的生理与心理特点与成人有较大区别，若采用成人护理的教学内容和方法进行儿科护理教学，则难以达到良好的教学效果。此外，随着我国医疗卫生事业的发展 and 进步，儿童疾病种类、数量增多，对儿科护理人员提出了更高要求。目前，我国临床护理专业普遍存在学生职业素养不高、职业能力不足、实践操作能力差等问题。因此，为适应新形势下对临床护士的要求，有必要重新调整儿科护理教学内容和方法。

2.2 儿科护理学教学方法

在儿科护理学教学过程中，教师通常采用传统的教学方法，这种方法不利于学生学习知识，并且难以激发学生的学习兴趣，更不利于学生掌握相关知识。随着现代教育技术的发展，教师可以充分利用多媒体教学设备进行授课，这种方法不仅可以激发学生的学习兴趣，而且有利于培养学生的综合能力。通过多媒体课件还可以让学生更好地掌握儿科护理知识，从而提高儿科护理教学效果。同时还可以利用多种教学方法对学生进行考核，从而提高学生的综合能力。然而传统的教学方法也存在一定缺陷，主要表现在教师无法准确地掌握学生学习情况和需求。

2.3 存在的问题

在当前儿科护理学教学过程中，还存在很多问题，比如儿科护理学的教学方法单一，只是传统的灌输式教学方法，在这种情况下，学生学习起来感觉枯燥乏味，很难达到理想的教学效果；在儿科护理学教学中，缺少对学生情感方面的培养，忽视了护生自身的心理健康；在儿科护理学教学中，缺乏与患者进行沟通和交流，很难将医学专业知识融入护理工作当中；在儿科护理学教学中缺乏对护生实践操作能力的培养；在儿科护理学教学中，缺乏对护生心理健康的关注；在儿科护理学教学中缺乏对护生综合素质培养等问题，这些问题严重影响了护理工作的开展。

三、护理心理学在儿科护理学教学中的应用

3.1 护理心理学理论在儿科护理学教学中的运用

在儿科护理学的教学实践中，护理心理学理论的应用显得尤为重要。这一理论的有效运用不仅需要教师具备深刻的专业知识，更要求他们能够洞察患儿的心理状态，以及患儿所处的家庭环境和对病情的理解程度。在这种情况下，教师需要设计出一系列富有针对性和启发

性的课程内容，通过生动的课堂教学活动，引导学生深入探讨患儿心理发展的基本规律和特征，帮助他们建立起对患儿心理变化的敏感认识。例如在小儿外科护理的课堂上，教师可以将护理心理学的知识融入具体的教学内容之中。他们可以讲述关于小儿外科疾病的典型案例、患者的心理反应及其对治疗效果的影响，并引导学生分析患儿及其家属可能面临的焦虑、恐惧等情绪。通过这样的教学，学生不仅能掌握小儿外科常见疾病的护理策略，还能学会如何识别和评估这些心理问题，进而制定更为人性化的护理计划。

3.2 实际案例分析：护理心理学在儿科护理实践中的应用

在儿科护理学教学中，应将护理心理学应用于临床护理实践中。例如，在进行一项特殊的儿童疾病——儿童“脓毒血症”的临床护理实践中，就应用了护理心理学在儿科护理学教学中的实践应用。在该患儿的临床护理过程中，针对患儿“脓毒血症”这种疾病，主要采用了以下三种临床护理措施：首先，针对患儿年龄小、病情重的特点，护士应对其进行精心的看护；其次，对患儿家长进行心理疏导；最后，护士要对患儿进行及时治疗与护理。通过这三种临床护理措施，能够有效地帮助患儿早日恢复健康，减少并发症的发生，同时还能够增进护患之间的情感交流。

3.3 效果评价与展望

临床儿科护理工作具有较高的技术性和专业性，随着时代的发展，社会对于护理人才的需求越来越大。因此，护理人才需要具备较强的专业技能和人文素养。作为一名合格的儿科护士，不仅需要掌握扎实的专业理论知识，还需要具备良好的心理素质和沟通技巧。护理心理学在儿科护理学教学中的应用，不仅有利于学生对理论知识的掌握和巩固，还有利于提高学生的综合能力和专业素养，对学生以后从事儿科护理工作具有重要意义。此外，护理心理学在儿科护理学教学中的应用将会给儿科护理工作带来更多便利，并为我国儿科护理工作带来更大发展空间。

四、教学效果评价

4.1 教学效果评价方法

在儿科护理学教学中，护理心理学的应用，可以提升学生对儿科护理学知识的理解能力，在学习中提升学生的学习兴趣 and 积极性，促使其将护理心理学知识与儿科护理知识相结合，促进理论和实践相互联系。在教学

中,对护理心理学应用效果进行评价是一个重要环节。通过对学生的知识掌握程度、学习能力、实践能力等方面的评价来反映教学效果。同时,要对学生在学习产生的情绪变化、情感反应以及思维方式进行观察,进而发现学生心理发展变化趋势,这有助于教师对教学内容进行调整,保证教学效果最大化。

4.2 教学效果评价结果分析

通过问卷调查、教师教学反馈等方法,对实验组与对照组学生的儿科护理学理论知识、临床技能和职业素质的学习情况进行对比分析。实验组学生的护理理论知识、临床技能和职业素质等各项指标均优于对照组学生,两组学生学习成绩之间的差异具有统计学意义($P<0.05$)。实验组学生对护理心理学的学习兴趣明显高于对照组学生,且在教学后实验组学生对护理心理学的知识掌握程度显著高于对照组学生,说明护理心理学的应用能有效提高儿科护理学理论知识和临床技能学习效果,为以后从事儿科临床护理工作奠定基础。

4.3 教学改进建议

在当今的儿科护理学教学实践中,融入护理心理学的教学方法已显示出其独特的优势。这种教学模式不仅能够激发学生对专业知识的好奇心和热情,而且还能显著提升学生们对学习内容的理解深度和记忆效率。通过结合心理学理论,学生们能够更好地理解患儿及其家属在医疗过程中的心理状态,从而更加精准地实施护理措施。同时,这一策略有助于培养学生运用心理学原理分析和解决问题的能力,进一步增强了教学质量与效果。

然而,要充分发挥护理心理学在儿科护理学教学中的积极作用,我们还需要在教学实践中加以关注和优化。首先,作为教育工作者,教师必须不断更新自己的教学观念,树立以学生为中心的课程理念,并据此制定出符合护理专业特色和需求的教学计划。这样的教学计划应当注重理论与实践相结合,强调案例分析、角色扮演等互动教学方法,以提高课堂的互动性和趣味性。其次,应用心理学原理于教学过程是一个持续改进和完善的过程。教师应鼓励学生主动参与到课程讨论中来,引导他们思考如何将心理学知识应用于临床情境中,以及如何通过心理学视角去观察和处理儿科患者的各种复杂情况。此外,教师还可以利用现代信息技术手段,如模拟软件、虚拟现实等工具,创建更为生动和直观的教学场景,使学生在安全可控的环境下进行实践操作,以此加深对知

识的理解和记忆。最后但同样重要的是,教师需要对学生进行有效地指导和反馈。他们应当鼓励学生教学内容提出疑问,并提供相应的解决方案或深入探讨。在这个过程中,教师不仅是知识传授者,更是学生批判性思维和问题解决能力培养的引导者。通过这种方式,学生将逐渐学会如何从多角度分析问题,并找到最佳的应对策略,最终实现个性化、差异化的教育目标。

五、结论

5.1 对本课题的研究成果进行了归纳

本研究以护理心理学理论为基础,结合护理工作的具体情况,对儿科护理学中的教学方法进行了改进。从实际情况来看,将护理心理学引入到儿科护理学的教学工作中,不仅可以改善传统的教学方法,还能够进一步提高学生的学习兴趣,使其更加热爱学习儿科护理学知识。另外,将护理心理学引入到儿科护理学中也能够帮助学生更好地理解临床护理工作中的相关问题。大量实践表明,在儿科护理学教学过程中合理应用护理心理学理论是一种行之有效的教学方法。在未来,将会有更多的儿科护理专业人才培养院校会引入这一先进的教学方法。

5.2 研究的局限性和未来展望

本课题在研究过程中存在一些不足之处,主要表现为:第一,本课题的研究对象是医学院校护理专业的学生,而学生学习知识的时间较短,学生对知识的掌握还不够熟练,所以在教学中还需不断改进方法和手段;第二,本课题研究的样本较小,由于本课题研究涉及了临床护理实践,所以在样本收集上还需进一步完善;第三,由于学生学习时间较短、学习态度和学习能力差异较大等因素,导致本课题在研究中还存在一定的局限性。所以今后我们需要不断地深入探究护理心理学在儿科护理学教学中的应用研究,为培养出更多的优秀护理人员贡献力量。

参考文献

- [1]白高进.护理心理学在儿科护理学教学过程中的应用研究[J].成才,2024,(23):125-127.
- [2]孔平,孔慧.心理护理在儿科门诊中的应用体会[J].工企医刊,1999,(01):91-92.
- [3]程秀兰.浅谈儿科心理护理[J].青海医药杂志,1990,(02):53-54.