

乡村振兴战略背景下农村产学基地提质改造方向研究

姜 涛 吕长平

湖南农业大学风景园林与艺术设计学院 湖南长沙 410125

摘 要：自党的十九大召开以来，便将乡村振兴战略作为我国决胜全面建成小康社会，全面建成社会主义现代化国家的重大历史任务，不同时代背景下乡村振兴战略在广大乡村地区顺利落实需要各方的协调与组织，高校产学基地在乡村地区具有资源整合、人才输送、科研便利等优势条件，自然在乡村振兴中背负其不容推辞的历史使命。本文就高校在乡镇地区相关产学基地发展历史及现状进行了较为浅层的梳理，总结了国内外对于产学基地发展的相关意见，提出目前我国产学基地建设途中所存在的现实困境及产生原因，并提出未来一段时间内产学基地提质改造方向的发展趋势。

关键词：乡村振兴；产教结合；美丽乡村；校企合作

引 言：

自“乡村振兴”战略提出、“美丽乡村”建设开展以来，在全国范围内开展的如火如荼，建设成效也捷报频出，作为中国教育体系中最为核心环节的高等教育机构，理应积极响应政府号召，积极配合“乡村振兴”战略相关工作的顺利开展^[1]；各高校在广大乡村地区已设有有一定规模的产学基地，但其规模及深度远未达到振兴乡村的要求，地方政府对其相应的政策引导与重视程度不足，高校投入到产学基地中的资源不够、人才缺失等问题依旧突出。本研究旨在通过相关资料的搜集研究，为产学基地探索与改革提供一定的参考意见，为祖国振兴乡村的伟大事业添砖加瓦^[2-3]。

1. 农村产学基地发展历程

产学这一概念由来已久，自古以来中国教育就讲究知行合一，强调学生在学习的过程中不但要从课堂中汲取知识，更需要将所学的知识投身到实践之中去，由此衍生了产学基地这一概念。产学基地建设历程由来已久，但相较于城镇地区而言，地处于农村地区的产学基地发展进程较为缓慢，其原因与农村地区区位条件、经济发展水平、高校重视程度息息相关，大部分地处农村地区的产学基地以单一的农副产品生产基地为主，以上种种原因导致了农村产学基地发展进程缓慢，农村产学基地在乡村舞台上未能发挥其完整的功能^[4]。

1.1 农村产学基地建设

传统农村产学基地是开展实践教学的重要场所，实践教学基地建设方面的主要问题在于高校，在传统模式上高校仅关注基地建设的前期，而基地内设施后期管理以及日常维护缺乏^[5]。一个新基地在成立初期能够吸引了大波人群的关注，通常可以在朋友圈等社交媒体上有一波小范围的热度，短

时间内热度居高不下；但后续的建设维护、设备使用情况，甚至存在无人看管这一现象，此外，基地建设过程中缺乏实质性的经费投入也是影响实践教学基地建设质量的重要因素之一。

传统农村产学基地较多采用以单一农副产品与高校所匹配专业合作模式，例如农业生产型果园与高校果树学科进行合作，由高校科研实验室对果园果树品种选择与改良进行指导，该模式对其基地所处地块及周边地区单一品种农副产品增收效益较高，能够直接性助于地区内特色品种农副产品增收及市场竞争力的提高；但二者之间存在的交互性较少，无法完全挖掘所在乡村地区的区域特色，且单一品种的农副产品输出受市场浮动影响较大，不利于地区内经济的稳定发展^[6]。

1.2 产教结合理念

高校是我国培养高水平人才的重要阵地，同时也是开展科学研究和承担社会工作的重要场所，浓厚的科研

氛围和良好的社会服务环境营造是高水平大学办学基础。在校学生对理论知识的研究深度明显与其社会实践经验产生不平衡,因此产学研基地这一平台的出现很好的缓解了这一矛盾,由高校参与建设的产学研基地能够在保证学生人身安全的情况下又能够让其离开熟悉的校园环境,转变到相关专业的第一生产线上。在乡村振兴战略背景下,高校对于向农村地区输送高质量人才的意义重大。如何在学校教育中,培养暨具有全面的科学理论知识、一流的实践操作能力,又具有强烈的知农爱农情怀和创新创业意识,高校、老师、校外实践基地、乡镇企业间的产教结合、人才联合培养机制至关重要。

2. 乡村地区农村产学研基地发展现状与机遇

2.1 乡村地区产学研基地发展问题

目前社会背景之下农业农村中亟待的问题较为复杂,农产品供需关系上乡镇企业属于弱势环节,许多乡村地区政府存在盲目跟种单一特色农副产品,在风头上的农副产品能得到大众的喜爱,地方在缺乏科学程度的考虑上就投入生产,在这其中多数农产品种植在品种选择上缺乏一定的科学性,导致了原本在经济发展水平上就有所欠缺的地区经济更是逆向发展,农业农村中的发展问题区别于城镇地区,在经济发展过程中农业农村地区的经济结构更为脆弱,大部分农业农村地区居民的收入来源较为单一,农作物与农副产品的收益问题直接关乎农民的民生问题。

2.2 校企地关系新高地

近年来社会经济水平不断发展的过程中,高校的教学水平也不断提升,对于高校内就读的学生社会实践水平的要求的不断提高,校企合作这一模式逐渐兴起,成为了大势所需。农村地区原有的产学研基地资源在规模及功能上急需升级转型,作为在校生产学基地顺利成为校外地区第二课堂,对于学生而言产学研基地也不仅仅局限于学习于本专业内的知识,而是能够将所学所得运用到实践基地上,更是借此了解社会企业、农业民生的大好机会。

乡镇企业能够有途径直观的通过产学研基地内学生的实践水平全方位的了解到学生,从而为其企业日后发展所需求的人才进行人才储备,一方面有了人才引进的路径,一方面扩大了企业规模。在另一角度解决高校所培养出的人才与社会企业所需求的人才发展方向不为匹配的冲突,从而减缓应届高校毕业生就业创业困难的问题。

3. 乡村振兴背景下农村产学研基地提质改造方向研究

3.1 农村产学研基地多元化提质改造

自2017年农业农村部、财政部共同启动国家现代农业产业园创建工作以来,我国初步建成了一批产业特色鲜明、要素高度集聚、设施装备先进、生产方式绿色、一、二、三产融合、辐射带动有力的国家现代农业产业园,为农业农村经济持续健康发展注入了新动能,为加快推进农业农村现代化和乡村振兴提供了有力支撑。伴随着国民生活水平的日益提高,顺应国民观光、休闲、度假、参与体验等多种需求,多元化农村产学研基地结合农业生产相融合的模式应运而生。多元化农村产学研基地建设的推进不仅提高了农民对现代农业科技的了解,同时也增进了高校学生对于农耕文化的了解,互利互惠的同时带动了地方农村农业经济发展,为农民增收、提高居民幸福的同时也为高校师生校外课程实践提供了良好的教学环境、实验场地。

多元化农村产学研基地的概念,是农村产学研基地多元化暨改变传统单一学科指导参与建设单一农副产品生产基地,建设多元化产品输出生产基地,由单一高校参与转变为多高校联合参与建设,高校之间互相交流,共同建设新型农村产学研基地;由单一学科参与转变为多学科参与,丰富农村产学研基地学科结构;由高校较为封闭性的管理转变为半开放式管理模式,在科学合理的组织下当地村民及乡镇企业可以选择性的参与到农村产学研基地的生产与建设之中。

3.2 农业农村实践教学产教融合

在新型农村产学研基地建设过程中,新型农村产学研基地不仅只服务于参与建设的高校师生,更是直接或间接的融入到地方产业结构之中,通过对于地方优势自然资源,农业发展资源的有效利用,将高校实践教学融入到地方产业发展之中,地方产业为高校提供优质的农业资源基础,高校为地方产业科技水平进行指导。以地方政府推行相关政策、乡镇企业积极配合、社会各界人士参与交流的模式协调各方力量,充分调动各方力量参与到实践教学与产业融合的发展过程中。

农业农村实践教学基地是培养高校学生科研水平、实践能力、就业创业能力的重要平台,传统的实践教学通常是以理论探讨为工具进行教育教学,学生按照指导老师所布置的任务书进行相关实验内容,最后得出实践成果。传统的实践教学方式不能够让学生实际的参与到整体实践项目的过程

中,对于学生创造力与实际问题能力的培养深度不够。通过双方的合作过程中,提高高校学术型教师的业务实践指导能力,促进应用型人才培养目标下的教学模式,提升高校教师的职业素养。

3.3 农村实践产学研基地深度建设

农业农村地区产学研基地的提质改造要深入到农村中去,坚持以“政府引领,企业参与,村民入股,高校支持”为主题,政府在政策上对产学研基地建设进行支持,在合理合规的范畴之内对乡村地区产学研基地建设实施一定的优待政策,通过政策的扶持、政府职能部门对其建设工作的相关配合,促进农村实践产学研基地的深度建设;乡村地区本土企业适当的扩大规模,助力乡村地区一二三产业融合,以产学研基地建设推动乡村地区相关的文旅联动开发,乡村本土企业是农村产

学基地建设的主心骨,产学研基地的深度建设,离不开地方企业的鼎力支持;村民是乡村振兴战略实施的基础,农村地区产学研基地的深化建设离不开村民的参与,深度建设并非局限于基础设施的完善,经济上的追加投入,更是制度上的深化,深化村民在产学研基地提质改造中的股份制改革,让产学研基地提质改造并不仅仅是局限于解决乡村地区村民的就业岗位问题,而是通过村民入股增加营收的模式从根本上解决村民的经济问题;高校的参与是农村产学研基地提质改造过程中的关键,高校不仅要在校外产学研基地作为校外实验材料的收集平台,而是要全方位的支持乡村地区产学研基地的深化建设工作,借助高校这一科研平台,为产学研基地内所生产的产品赋能,从技术层面增添产学研基地所生产的附属产品在市场的核心竞争力。

结束语

校外产学研基地建设由来已久,本文所提出的观点并非否定现有的乡村地区产学研基地建设模式,仅针对于“乡村振兴”宏观战略下对于农村产业基地发展模式所产生的新思考。科学合理的产业基地转型对于乡镇企业、高校、农村而言无疑是三赢的局面。乡村地区产学研基地提质改造离不开各方力量的配合与努力,合理的调配各方的能量,才能够达成“1+1>2”的效果;“乡村振兴”战略也不仅局限于乡村地区经济的振兴,更是需要不断的有新型实操性人才的振兴,只有通过科学合理的高校在校学生社会实践培养模式,才能真正的在产学研基地更好的开展实践教学,提高应届毕业生的社会实践能力,实现高校培养出真正能投身社会一线人才的目标。

参考文献

- [1] 谭畅,朱玉林,刘峰,农林院校创新乡村振兴人才培养模式研究.当代教育实践与教学研究[J],2020(07):121-122.
- [2] 刘彦随,周扬,李玉恒.中国乡村地域系统与乡村振兴战略[J]地理学报,2019,74(12):2511-2528.
- [3] 赵凯茜,吴桐与姚朋,风景园林学助推乡村振兴的途径与策略.规划师[J],2019.35(11):32-37.
- [4] 赖文波与高金华,乡村振兴背景下风景园林硕士“校企地”培养框架探究.创意设计源[J],2020(06):68-71.
- [5] 李俊畅,陈曦与冉唐朝,乡村振兴视角下农林院校大学生基层就业问题研究.产业创新研究[J],2021(21):163-165.
- [6] 邹永新,校企合作服务乡村振兴和农业企业绿色发展.农村经济与科技[J],2021.32(20):157-159.

作者简介

- 1.姜涛(1997-),男,湖南长沙人,硕士研究生,湖南农业大学风景园林与艺术设计学院;研究方向为风景园林规划与设计,
- 2.吕长平(1969-),男,湖南湘西人,通讯作者,副教授,博士,湖南农业大学风景园林与艺术设计学院;研究方向为园林植物与观赏园艺的栽培生理;