

乡村振兴视域下园林专业人才培养模式创新探索

赵丹 于浪潮 韩欢胜 尹国安 韦春波*
黑龙江八一农垦大学 黑龙江大庆 163319

摘要：乡村振兴战略是新时代“三农”工作的总抓手，其中人才振兴是乡村振兴的重要助力。可以看出，学科内涵决定了园林专业在乡村振兴战略中不可替代的使命与担当。针对传统高校园林专业人才培养目标与乡村振兴战略需求匹配程度不高、以乡村振兴战略需求为导向的课程体系不够完善的问题，提出构建以乡村振兴为需求导向的教学团队、优化以乡村振兴为需求导向的课程体系等人才培养模式创新策略，以期为乡村振兴视域下园林专业人才培养模式的创新探索提供一些参考。

关键词：乡村振兴；园林专业；人才培养

引言：

党的二十大报告提出：“加快建设农业强国，扎实推进乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴”^[1]，这为我国全面推进农业农村现代化指明了行动方向、确立了未来发展目标，为做好新征程新时代的“三农”工作提供了行动纲领。其中，生态振兴和文化复兴都是乡村振兴中不可或缺的组成部分，也是众多科研工作者和基层工作者的研究方向。园林学科是研究如何合理运用自然因素、社会因素来创建优美的、生态平衡的生活境域的综合学科，学科内涵即决定了园林专业在乡村振兴战略中具有举足轻重的地位和不可推卸的使命与担当。乡村振兴并不是单纯地提振文明的乡风乡俗，打造环境整洁、适宜居住的生活环境，更加需要通过园林专业与乡村产业的深度融合来提质乡村“内涵”，促进乡村进一步发展，以此达到全面且深入地实施乡村振兴战略的目的^[2]。此外，人才振兴是乡村振兴的重要助力和基础条件，全国各高等院校应以国家战略和社会发展为需求，以加快推进乡村振兴作为导向，相关学科和专业应该整合学校资源，积极调整、优化人才培养模式，进而向社会输送更多能够适应和引领乡村振兴建设需求的专业性人才^[3, 4]。

一、乡村振兴视域下园林专业的机遇与挑战

1. 乡村景观规划设计

近年来，随着全国各地对乡村振兴战略的不断推进，越来越多的人将目光投向乡村，乡村的风貌也随之改变。乡村景观既具有自然景观属性，同时也兼顾着人文景观属性^[5]。因此，乡村景观的规划设计根本要立足于乡村现状，以提升村民生活品质、保护乡村文化为基本原则，以此激发乡村村民树立“文化自信”。而园林专业所教授的植物学、园林规划设计、园林工程、园林生态学等课程的基本理论和技能，都能为乡村景观规划设计提供具有专业素养和技能的综合园林人才。

2. 乡村文化建设

乡风文明也是乡村振兴战略的重要内涵之一，助力文明乡风建设是新时代乡村振兴的重要举措和文化保障

^[6]。我国的传统农耕文化蕴含着优秀的思想观念、精神力量、道德规范，这些都是乡村社会文化的重要组成部分。但在有些地区的乡风文明建设中也尚存一些薄弱环节，如封建迷信等不良风气，在无形中给乡村农民增加了很大的心理压力和压力。因此在建设文明乡风中，园林专业人才应当以丰富农民的精神生活、活跃农村文化气氛的民风民俗活动为主要方面，以乡村景观设计为主要手段，为乡村旅游的开发注入文化资源和活力。

3. 驱动乡村全面振兴

新时代的乡村不仅要拥有宜居的环境，更应是农民富裕、产业兴旺、发展具有可持续性的复合体。通过以园林专业作为桥梁和纽带，大力发展园林产业，加速乡村第一、第二、第三产业的深度融合，以实现“第六产业”融合互动目标。如可以将花卉苗木的生产产业和乡村旅

黑龙江省高等教育教学改革研究资助项目：SJGY20210645；
黑龙江省高等教育教学改革研究资助项目：SJGY20200506；

游观光相结合，以此优化乡村产业结构，促进农民增收增收，激发村民积极性；也可以充分挖掘乡村自然、文化和农业资源，通过专业包装，赋予其民俗文化、生态旅游、休闲观光、农业科普等内涵，打造特色旅游品牌，提升乡村旅游“品质”。

二、乡村振兴视域下园林专业人才培养中存在的问题

1. 人才培养目标与乡村振兴战略需求匹配程度不高

随着乡村振兴战略的不断深入推进，对园林专业人才培养的需求标准也在不断提升。但从目前的情况来看，国内大多数高校园林专业的培养模式依然较为传统，虽然人才培养目标已经从过去的造园师、园艺师等变更为风景园林规划设计、植物培育生产等方向，仍然具有一定的局限性。立足于当今社会，园林专业面临着更加广阔的机遇挑战，承担着更加重要的历史使命，各高校园林专业通过调整人才培养目标、更新培育手段、优化人才培养模式等方式以培育能更好满足乡村振兴战略需求的新时代人才是势在必行的。

2. 以乡村振兴战略需求为导向的课程体系不够完善

人才振兴是乡村振兴实施的重要保障，而人才培养目标的实现与否和实现程度在极大程度上要依靠课程体系设置的完善程度。因此，以乡村振兴战略需求为导向进行园林专业课程体系的设置就显得尤为重要。目前，尽管乡村振兴战略已经推进一段时间，但很多高校的园林专业课程设置仍然沿着传统方式在进行，导致园林专业的学生在毕业时由于对乡村振兴相关政策和知识缺乏了解而选择从事其他方面的工作，无法投身乡村振兴事业。各高校应深入乡村进行广泛走访调研，针对乡村振兴对于园林专业毕业生的实际能力需求，构建糅合了相关法规政策研读、乡村调研、乡村风俗等知识内容的园林专业课程体系，让学生在本科四年的学习中不断汲取以乡村振兴战略需求为靶向的专业知识并提升其专业服务技能^[7]。

三、乡村振兴视域下园林专业人才培养模式创新策略

1. 构建以乡村振兴为需求导向的教学团队

人才培养模式的关键因素在于教学团队，优化教师队伍是各高校园林专业实现乡村振兴人才输送目标的根本基础，因此要用过多种方式、多种渠道加强人才引进力度和师资队伍建设。

在人才引进方面，要积极争取引进一批“双一流”高校的优秀博士毕业生以及具有高级职称和实践技能的园林专业高级人才，以提升园林专业师资力量。尤其需要提到的是，可以通过聘请国内大型景观设计院或知名园林设计公司的经验丰富的设计师，兼任毕业设计及部

分专业课程的教学指导工作，以此让学生可以同时学习到来自书本与市场两方面的知识，拓宽学生的视野，使学生理论联系实际，在思辨中不断成长，进一步提升综合素质。

在教师培训方面，要加大对现有教师在教学与科研方面的投入，鼓励并资助在职教师通过出国访学、国内高等院校进修、深入基层挂职锻炼、参加学术活动及承接乡村振兴相关园林规划设计项目等途径，提升其教学科研能力及实践能力，并能及时追踪园林领域前沿动态，开阔教师视野，做理论教学有深度、专业技能有高度的高素质教师，尽早实现“双师型”教师队伍的建设目标^[8]。

2. 优化以乡村振兴为需求导向的课程体系

为推进园林专业更好地服务乡村振兴战略的实施，教师要通过对学生加强思想教育与情感教育、增设乡村振兴相关课程等方式，同时结合创新创业教育，加强学生对全面建成小康社会背景下的现代化新农村的认识和了解，提升学生对乡村的认可度，以培养强农兴农、知农爱农的新型园林人才，进而扎根基层，助力乡村振兴。

(1) 加强思想教育与耕读教育

一懂两爱，即懂农业，爱农村，爱农民，是党的十九大报告明确提出“实施乡村振兴战略”中对“三农”工作队伍提出的要求^[9]。园林专业作为农学类专业的重要组成部分，在服务乡村振兴战略的实施层面具有重要的使命与担当。2021年，中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加快推进乡村人才振兴的意见》明确指出，要“全面加强涉农高校耕读教育”^[10]。高校教师们可以通过思想教育和现代耕读教育等方式，让学生从劳作中感受到乡土文明和自然之美，进而具有家国情怀，争做乡村振兴的“排头兵”^[11]，真正成为“懂农”“知农”和“爱农”的新时代“三农”人才。

(2) 增设乡村振兴相关课程内容

基于OBE教育理论，以培养学生乡村振兴的贡献能力为目标，高校园林专业可通过在专业课程中增设乡村振兴相关内容，如《园林设计初步》、《风景园林历史与理论》、《休闲农业概论》、《风景园林规划设计》等课程，通过相关课程帮助学生形成对于乡村的初步认知，理解乡村的审美传统，了解乡村中村落建筑风格，学习乡村景观的表达形式^[3, 12]。

(3) 树立正确就业观，强化服务乡村意识

同城市经济环境相比，因产业形式单一，乡村经济发展较为滞后，医疗、教育资源受地域限制较为严重，这一情况在极大程度上弱化了高校毕业生返回乡村就业

的意愿,个别学生甚至以走出农村、脱离农村为自己的职业目标。因而,在学生入学时期的职业观形成的重要阶段,园林专业教师首先可以在日常专业课程的讲授中适当融入乡村振兴战略的相关内容,帮助学生树立励志学有所成,建设家乡的理想信念,潜移默化地引导学生树立正确的就业观[13]。其次可以借助大学生就业指导、职业规划等课程,通过对国家优惠政策和乡村就业发展榜样的正向宣传,积极引导形成并强化学生服务乡村的意识,投身到乡村振兴的生动实践中[14]。

3. 完善以乡村振兴为需求导向的实践教学平台

高校园林专业在人才培养方面要以乡村振兴的需求

为导向,在理论课程教授学生掌握基础理论知识的前提下,还要通过实践教学体系的设置以及产学研相结合的校企联合培养的创新实践平台的搭建,引导学生积极参与到不同年级的乡村实践教学环节:在一、二年级进行乡村现状考察、审美认知和基本表达的技能训练,使学生体悟乡村现状、发掘乡村之美、再现乡村之景;在三、四年级结合专业课程所学,参与创新创业大赛或教师的横向、纵向科研课题中,在实际项目中夯实专业知识基础、提升专业运用技能、增强服务乡村振兴的创新实践能力[15]。这些实际项目可以包括乡村景观规划、乡村旅游规划、农田水利工程等领域。

结束语

在新时代乡村振兴视域下园林专业面临着从未有过的机遇与挑战,各高校园林专业应构建以乡村振兴为需求导向的教学团队、优化以乡村振兴为需求导向的课程体系,以此培养强农兴农、知农爱农的新型园林人才,为乡村振兴贡献力量。

参考文献

[1] 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗 中国共产党第二十次全国代表大会在京开幕 习近平代表第十九届中央委员会向大会作报告[J]. 党史纵览,2022,(11):4-6.

[2] 徐琴,杜春兰.基于乡村振兴背景的中国风景园林学发展思考[J].西南大学学报:自然科学版,2022,(044-008).

[3] 张妤,曹福存,黄磊昌.服务乡村振兴背景下风景园林专业人才培养创新探索[J].山西建筑,2020,46(22):3.

[4] 钟国庆.美丽乡村建设背景下风景园林专业实践能力的培养——以肇庆学院为例[J].中外建筑,2018,(9):3.

[5] 李彦雪.黑龙江乡村聚落景观空间形态研究[D];东北林业大学,2021.

[6] 林香莲.乡村振兴背景下的乡风文明建设研究[J].经济与社会发展研究,2019,(17):3.

[7] 张云路,马嘉,李雄.面向新时代国土空间规划的城乡绿地系统规划与管控路径探索[J].风景园

林,2020,27(1):5.

[8] 张绿水,游礼泉,文凤竹, et al. 面向乡村振兴战略需求的园林专业卓越农林人才培养——以江西农业大学为例[J].西部素质教育.

[9] 2017年10月18日习近平总书记在中国共产党第十九次全国代表大会上的讲话《决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》[J].青海交通科技,2020,32(04):3.

[10] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》[J].中国人力资源社会保障,2021,(04):4-5.

[11] 徐阔.助力乡村振兴的耕读教育:内涵理解,价值探讨及路径构想[J].内蒙古农业大学学报:社会科学版,2022.

[12] 朱宇林,胡菊,刘秦, et al. 面向乡村振兴战略需求的新型园林人才培养研究与实践探索——以玉林师范学院园林专业为例[J].山西农经,2022,(000-009).

[13] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》[J].城市规划通讯,2021,000(005):P.19-.

[14] 张成凤,方建斌."乡村振兴"战略视角下涉农高校大学生思想政治教育路径探析——基于西北农林科技大学学生思想政治教育状况的调研[J].中国林业教育,2020,38(3):6.

[15] 王桢,王娟芬.以实为基,专融并济——以市场岗位细分需求为导向的风景园林课程体系优化与实践研究[J].建筑与文化,2019,(1):2.

作者简介:王成霞(1996—),女,汉族,四川绵阳人,硕士,讲师。主要从事生态环境污染修复与评估。