

关于“土地资源学”课程思政导入方法及案例探析

马新萍 王建兴 许晓婷 焦 俏 何 伟

咸阳师范学院地理与环境学院 陕西咸阳 712000

摘 要:出色的开场白可以在极短的时间内激发学生的热情,提高课堂效率。本文将思政教育理念融入课堂开场白,以土地资源学课程为例,详细介绍了设计目标、要素和原则,以及五种简单易行的课堂开场白方法,包括传统文化引导、思政新闻导入、生态文明引入、国家情感启发、学科间联动引入。通过案例说明,为土地资源管理专业相关课程的实践教学提供了有益的参考。

关键词:土地资源学;课程思政;导入方法;案例

作为土地资源管理专业的学科基础课,“土地资源学”承担着引领学生深入土地科学领域的使命。因此,高校教师在教授这门“专业第一课”时扮演着至关重要的角色。然而,在教学与工作中发现,高校教师常常忽视课堂导入这一重要环节,而是直接进入授课内容。然而,恰当的课堂导入能在短时间内吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣与积极性。因此,将课程思政教育理念融入“土地资源学”课堂导入环节,让学生从课程开始就感受到生态文明教育、国家农业发展情怀以及对祖国土地的责任与使命,变得至关重要。本文以“土地资源学”课程为例,结合课程思政教育理念,列举一些简单易行的课堂导入方法,并通过具体案例进行说明。

1. “土地资源学”课程思政导入设计

1.1 设计目标

《土地资源学》课程思政导入的设计目标旨在深刻影响学生对土地资源管理的认知,激发他们对土地资源的深刻理解、责任感和家国情感。具体目标包括:

首先,引导学生认识土地资源管理的战略地位,明晰土地资源在国家可持续发展中的关键作用。这意味着让学生认识到土地资源不仅是国家财富,还是国家生态、农业、工业和城市发展的重要支撑。通过引导学生深刻理解土地资源对国家战略发展的核心地位,希望他们能够意识到土地资源的保护和合理利用对国家的未来至关重要^[1]。

其次,培养学生生态文明观念,激发他们对环境保护和可持续土地利用的热情。这一目标旨在引导学生认识到土地资源管理不仅涉及资源利用,还包括生态环境的保护。我们

希望学生能够培养生态意识,积极投身于生态文明建设,为环境可持续性和生态平衡做出贡献。

第三,强调“大国三农”情怀,使学生深刻认识到土地资源管理对农村经济和国家乡村振兴的贡献。该目标强调了土地资源对于农村地区的重要性,以及土地资源管理对农村经济发展和国家乡村振兴战略的支持作用。希望学生能够感受到自己作为土地资源管理者的责任,为农村地区的繁荣贡献力量。

最后,唤起学生对土地资源管理的历史责任感,使他们明白将个人成长与祖国的繁荣联系在一起。这一目标强调了土地资源管理的传承性质,让学生深刻认识到他们肩负的是历史使命。希望学生能够珍视土地资源,传承土地资源管理的智慧,将个人的成长与祖国的繁荣紧密联系,为国家的可持续发展贡献力量^[2]。

1.2 主要组成要素

1.2.1 教师

教师在课程思政导入环节中扮演着不可或缺的关键角色,他们需要具备策划、设计和执行导入内容的能力,以确保在短时间内激发学生的兴趣、引发思考和共鸣。教师应该深入了解课程的核心目标,精心选择合适的导入内容,制定教学策略,并具备良好的表达和沟通能力。通过引导学生积极思考和参与互动,教师可以成为思政导入过程中的启发者和引导者,帮助学生深刻理解课程所涵盖的价值观念和社会责任。

1.2.2 学生

学生在思政导入中扮演着主体角色,他们需要积极参

与导入环节,接受思政教育的启发。为达到这一目标,学生应具备开放的思维、好奇心、批判性思考和参与互动的积极性。学生应积极参与讨论、分享自己的看法和经验,以便更好地理解思政导入内容,并将其与专业知识相结合。通过主动参与,学生可以更好地理解思政教育的理念,并将其融入到课程学习中,达到思政教育的目标。

1.2.3 导入素材

导入素材在思政导入中起着关键作用,这些素材可以采用多种形式,包括文字、图片、视频等,用来展示土地资源管理的实际情况和相关教育信息。导入素材的选择应精心策划,以确保它们能够引发学生的兴趣和思考。素材应与课程内容紧密关联,突出思政教育的主题,如家国情怀、生态文明、可持续发展等。通过视觉和感性的方式呈现信息,导入素材有助于学生更好地理解思政教育理念,激发他们的情感共鸣^[3]。

1.2.4 实施方式

导入方式是思政导入的具体执行方式,它可以采用多种形式,如课堂演讲、故事分享、影片观看、讨论等,以吸引学生的兴趣并引发他们的思考。导入方式应根据导入内容和教学目标进行选择。例如,通过精彩的课堂演讲可以迅速引起学生的注意,而讨论则可以促使学生深入思考。导入方式的灵活运用可以使思政导入更具生动性和互动性,有助于达到思政教育的效果。

1.3 设计原则

1.3.1 结合专业知识

导入过程必须深度结合专业知识,确保与《土地资源学》课程的核心概念和主题相关。这意味着导入内容应该与课程的专业领域密切相关,以便为学生展示思政教育与专业知识的密切关系。通过将专业知识与思政导入内容相结合,学生可以更好地理解这门课程的实际应用和价值。例如,在介绍土地资源的重要性时,可以结合实际案例展示如何通过科学管理土地资源来实现可持续发展,强调土地资源学作为一门专业课程在社会发展中的作用。

1.3.2 体现思政理念

导入内容应该体现思政教育的核心理念,包括爱国情怀、家国情感和生态文明等。这意味着导入内容应强调学生对国家、社会和环境的责任感和参与感。例如,在介绍土地资源管理的同时,可以强调学生作为土地资源管理者的责

任,以及他们对土地资源的保护和可持续利用所承担的重要任务。通过强调这些核心理念,导入环节可以帮助学生形成正确的价值观,激发他们对专业知识的兴趣和热情。

1.3.3 衔接课堂

导入环节应与后续的课程内容有机衔接,以确保学生能够将思政教育的启示应用于专业知识学习中。这意味着导入内容不仅要引发学生的思考,还要与后续课程的主题和目标相一致。例如,如果导入内容强调了土地资源的可持续利用,后续课程可以进一步探讨相关的科学方法和政策措施。这种衔接可以帮助学生将思政教育的内容与专业知识相互融合,实现综合的教育效果^[4]。

2. 课程思政导入在“土地资源学”中的运用

2.1 传统文化导入

传统文化导入是一种引导学生通过古代文化和智慧来理解土地资源管理的方法,这包括传统农耕文化、土地祭祀仪式、乡村生活方式等。通过传统文化的介绍,学生可以深刻理解土地在中国文化中的重要性,以及土地资源管理对社会、文化和价值观的影响。这种导入方法可以激发学生对土地资源的尊重和热情,同时培养他们对传统文化的珍视和传承。课堂导入设计案例:“土地资源学”第一章—绪论。教师:“在北京学习的大家可能都听说过社稷坛,它位于天安门西侧,寓意着土地和五谷的重要性。祭坛上有五种不同颜色的土壤,被称为‘五色土’,代表了‘普天之下,莫非王土’。那么,为何土地如此重要?为何我们国家拥有‘五色土’?如何运用我们的专业知识,为祖国的绿水青山出一份微薄之力?在这门课中,我们将共同揭开土地的神秘面纱,探索‘土地资源学’的奥秘。”

2.2 思政新闻导入

思政新闻导入是通过介绍与土地资源管理相关的最新新闻来引发学生的思考,这些新闻可以是关于土地资源管理政策的变化、环境保护行动、乡村振兴计划等。通过思政新闻导入,学生可以深刻了解土地资源管理的现实挑战和重要性,同时培养他们对国家政策和社会问题的关注。这种导入方法有助于学生将课程内容与时事问题相联系,提高他们的社会责任感和批判性思维能力。课堂导入设计案例:“土地资源学”第八章—土地资源的退化与保护^[5]。教师:“7月22日,总书记在吉林考察玉米地,强调黑土地的丰饶和肥力问题。他呼吁保护‘耕地中的大熊猫’,布置使命给土地

工作者和科研人员。今天，我们一起研究土地资源退化原因和保护方法，履行总书记的使命。这节课是‘土地资源的退化与保护’。”

2.3 生态文明导入

生态文明导入强调土地资源管理与生态平衡的关系，通过介绍生态系统、生态文明理念和生态保护实践，学生可以认识到土地资源管理对生态环境的影响。这种导入方法有助于培养学生的生态意识，激发他们对环境保护和可持续土地利用的热情。学生可以深刻理解土地资源管理不仅涉及经济和社会发展，还涉及生态系统的健康和可持续性。课堂导入设计案例：“土地资源学”第五章—土地资源调查。教师：“想象一下，今天可以飞翔，一同领略祖国的自然美景。飞过麦浪的田野，感受麦香飘逸；穿越松涛婆婆的森林；飞跃牛羊悠闲的草原。现在告诉你们，这正是我们专业的一部分工作。愿意加入吗？如果愿意，就好好学习这门课程，它将赋予你土地资源调查的视野，运用3S技术服务祖国的土地调查工作。”

2.4 家国情怀导入

家国情怀导入强调土地资源管理对国家和农村地区的重要性，通过介绍土地资源在国家乡村振兴战略中的角色和贡献，学生可以认识到自己作为土地资源管理者的责任。这种导入方法有助于培养学生的爱国情怀，激发他们对农村地区的关注和支持。学生可以深刻认识到土地资源管理对国家的繁荣和农村经济的发展有着重要的推动作用。课堂导入设计案例：“土地资源学”第三章第一节—人类与土地资源利用。教师：“在开始今天的课程前，来个小测试好吗？”学生：“好！”教师：“‘为什么我的眼里常含泪水？’的下一句是？”学生：“因为我对这土地爱得深沉。”教师：“很好，这是艾青表达了对祖国和大地母亲的深情。土地是我们生存和发展的基石，今天我们学‘人类与土地资源利用’。”

2.5 学科同行导入

学科同行导入是通过邀请相关领域的专家或从业者来分享他们的经验和见解，这可以是土地资源管理专家、政府

官员或农村发展从业者。通过学科同行导入，学生可以从实践者的角度了解土地资源管理的挑战和机会。这种导入方法有助于将课程内容与实际应用相联系，激发学生对专业领域的兴趣。学生可以深刻认识到土地资源管理的重要性，并受到实践者的启发，将专业知识与实际问题相结合。课堂导入设计案例：“土地资源学”第四章第一节—土地类型及其划分。教师：“大家都学过语文，知道作文可以分为记叙文、议论文、应用文等；都看过影视剧如《人民的名义》，了解到法律领域包含宪法、刑法、经济法等；我们也一同见证了抗疫白衣天使的伟大工作，了解医学可以分为基础医学和临床医学等领域；现在，作为地质大学的学生，我们要一起探讨土地的各种类型。今天，我们学‘土地类型及其分类’。”

3. 结语

综上所述，课堂导入是一门教学艺术，为新知识引路。在高校专业课堂，教师的任务是设计引人入胜的导入环节，以唤起学生的兴趣和思考。本文将课程思政教育理念融入课堂导入，介绍了五种思政导入方法，包括传统文化导入、思政新闻导入、生态文明导入、家国情怀导入和学科同行导入，以“土地资源学”为案例。当然，导入方式多种多样，高校教师应积极创新，以提高学生的学习效果。

参考文献

- [1] 刘兆顺. 土地资源学课程思政内容设计与实践 [J]. 安徽农业科学, 2022, 50(21): 276-278+282.
- [2] 赵华甫, 吴克宁. 土地资源管理类课程思政建设路径探讨——以国家精品资源共享课“土地资源学”为例 [J]. 中国农业教育, 2020, 21(03): 60-67.
- [3] 郭健斌, 白玛卓嘎. 慕课背景下“土地资源学”课程混合式教学设计 [J]. 课程教育研究, 2020(19): 188-189.
- [4] 白有志, 郭健斌. 土地资源学课程教学改革探究——以西藏农牧学院为例 [J]. 中国教育技术装备, 2020(07): 80-81+91.
- [5] 祝秀芝. 《土地资源学》在专业课程设置中的作用及实现途径 [J]. 教育教学论坛, 2019(38): 222-223.