

# 初中班主任德育工作的问题及应对措施

杨 景

巴中市青山小学 四川 巴中 636000

**摘要：**当前，社会在飞速进步，互联网行业也日益深入，日益发展的网络信息可以让人们获取信息的渠道变得更丰富，也变得更加方便。但是，这一飞速发展的现代化产业也会给人们带来负面影响，过量的信息充斥其中，会影响到学生智商，心理素质、身体素质不断下降。在当前新课程改革不断推进的背景之下，学校应当完成知识育人的目的，同时，推动学生德育教育的发展。在青春期的初中学生，班主任尤其需要注重他们身心健康成长，这也是帮助学生培养正确世界观、价值观、人生观的关键时期。在“德育为先”理念的引领下，初中班主任要提升班级管理实效，就需要充分理解“德育为先”理念，并将“德育为先”理念落实在班级管理的全过程，满足初中生道德素养发展的需求。

**关键词：**初中班主任；班级管理；德育

## 引言：

德育是初中班主任管理工作中的重要内容，其对初中生的身心发展具有积极作用。但在当前教学活动中，部分初中班主任未充分认识到德育的重要意义，不利于教学有效性的提升。目前，德育教育的开展工作还不太成熟，初中班主任还在初步研究和

探索阶段，并未取得明显成果，对其可谓是绞尽脑汁。在不断深化的教育改革背景下，初中班主任需要弘扬德育教育的积极作用，开展德育教育的多样化活动，丰富德育教育的活动内容，创建良好的学习气氛，增强教育时效性。

## 一、德育教育在初中班主任工作中的意义概述

### （一）提升学生道德精神

应试教育下，不管从学校教育出发还是从家庭教育出发，学生的发展方向主要偏向于才智发展，而忽略了德育教育，造成无数人发出“垮掉的一代”的感慨。特别是现在经济发展迅速，人们生活水平提升，信息化时代的到来，部分学生都是家里的独苗，是家里的宝贝疙瘩，造成学生“逆来顺受、责任感差、感恩意识薄弱”的道德意识，严重者甚至出现自私、冷漠的现象，对学生的成长和发展造成了严重影响。初中班主任是学生成长过程中的主要引导者，可以结合初中学生的心理特点与生活习惯，进行个性化德育主题教育活动，全面丰富德育教育活动，提升德育教育的广度和深度，帮助学生认识自身缺点，改善自身不足，帮助学生健全心理发展，提升学生的道德精神。

### （二）全面纠正学生不良心理、习惯、作风

德育教育的主要突出价值在于：学生心理、习惯、作风的改变。对于初中班主任而言，对每位学生的性格、品质都应了如指掌，在初中班主任职业生涯中，有责任强化培养学生的心理、道德素养，这也是初中班主任的重要职责，不可推卸。就班级捣蛋的学生而言，他们可

能是班级另类，容易忽视课堂纪律，针对这类情况，如果初中班主任对此采取视而不见的态度，又或者采取歧视打骂的手段，会对学生造成更严重的后果，对班级管理的顺利进行是非常不利的。除此之外，对心理有自卑、胆小情况的学生而言，他们会缺乏参与班级活动的兴趣，缺乏荣誉感，班主任需要对此采取更加耐心的引导。

### （三）创建优质班级文化

创建优质班级文化可以说是初中班主任的重要工作。一个班集体如果充满荣誉感和凝聚力，学生之间互帮互助、团结友善，则会成为初中班主任班级管理的重要辅助手段，为班主任的工作顺利进行保驾护航，促进学生道德素养的养成。与之相反，如果班级里的学生都特立独行，缺乏集体荣誉感，则会成为班主任工作顺利推进的绊脚石，致使其工作寸步难行。德育教育可以从根本上帮助班主任顺利推进管理工作，建设优质班级文化，通过推行多种德育教育主题的文化活动，比如：“学习雷锋好榜样”“你今天植树了吗？”“母亲节到了，请给母亲写一封感谢信”等，潜移默化之中，学生的道德素养会发生转变，成为创建班级优质文化的先决条件。

### （四）提升教师自身素养

德育教育在初中班主任工作中还有一项重要意义，那就是提升教师自身素养。素质教育背景下，德育教育的渗透，首先需要班主任以身作则，提升自身德育素养，才能更好地成为学生学习的榜样。德育教育渗透过程中，班主任要进行自我德育教育，提升自身德育素养，然后再对学生进行引导，对初中学生进行教育管理。比如：在进行“环境保护”的德育教育主题活动时，班主任首先在日常工作及生活中，全面落实环境保护的各项内容，包括公共卫生、干净整洁、不乱扔垃圾等，对学生采取以身作则的德育教育，高效发挥德育教育的优点。

## 二、提升初中班主任德育有效性的策略

### （一）培养健康的生活情趣，保持高尚的精神追求

德育应贴近学生生活，注重实践，做到知识学习、能力培养和行为养成相统一。教育要通过生活来进行，初中生要接受到预期的教育形态，就要形成与之适应的生活形态。学生要想健康，就要过健康的生活；要具有艺术审美，就要过艺术的生活；要想会劳动，就要过劳动的生活。在好的道德认知环境中，学生如同林中之木；在坏的道德认知环境中，学生如同禾中之莠。只有将教育与生活结合起来，在生活中进行教育，才能成为真正的教育。在生活中，我们要培养学生健康的生活情趣。比如，在现代生活中，很多学生去参加艺术培训班，除了一部分是真正爱好艺术，还有一部分学生成了家长的“理想”，成了考试加分的工具，成了“拼娃”的资本，存在一定的功利性。琴棋书画不仅仅是一种技能，我国古人早就意识到琴棋书画在人的德性养成中的陶冶功能，培养学生的审美能力可以丰富学生的精神生活。

### （二）注重联系生活与教育，创设生动有趣的情境

生活与教育是一致的，德育不能脱离生活。到处是生活，到处是教育，到实践中去，让学生在自然活动中培养自己良好的品行，使学生的心灵在自然环境中得到陶冶。比如，中学历史教材中加入了综合性学习的内容，而且有一定的方法指导，从内容选择上，再到怎么去了解、收集资料，整理历史信息，用什么方式去记录，最后以不同的形式展示成果。课堂上教师创设生动有趣的情境，激发学生在生活中实践的兴趣。鼓励每位学生开展研究性学习、互动式体验式学习，在小组合作中合作，激活学生考虑他人感受、尊重他人等一系列的情感体验。一系列的综合性学习，让学生深入到实践中去，在大自然中探索。班主任要做好不同学科实践活动的牵头人，要整体协同好不同学科的实践任务，以具体的项目任务指导学生的道德认知发展。

### （三）加强对学生内心需求的关注

以往班主任的关注点主要是学生的学习成绩，忽

视了学生的内心需求，导致在开展相关活动时，学生的积极性不高。针对这一问题，班主任在开展德育之前，需要通过沟通了解学生的内心需求，进而开展更加有效的德育活动。例如，班主任通过调查发现，目前所有的学生大多是独生子女，而且父母或者祖父母比较宠孩子，这样就导致孩子养成自私、懒惰等不良习惯。如果班主任直接对孩子进行说教，不仅不能起到教育效果，还可能产生误会，认为班主任对孩子有偏见。对此初中班主任可以利用课余时间，组织孩子进入敬老院，为老人表演节目、打扫卫生，也可以组织孩子去当志愿者，帮助社区老人解决困难等。在完成德育活动以后，教师可以开展班会进行总结，让每个学生都总结自己的感悟。通过这种方式，强化学生的劳动意识以及付出意识，改变学生出现自私、懒惰的问题。除此之外，在学生犯错误时，教师也不要一味地教育学生，而是通过与学生的沟通，了解学生为什么会犯错，然后再采取适当的怀柔策略，在思想上感化学生，让学生意识到自己的错误，以便学生能在今后的学习生活中真正地感悟，促进学生德育水平的全面提升。

### （四）采取多样化的德育形式

1. 营造良好的德育氛围。环境对人具有直接影响，为此在德育实施过程中，还需要促进良好德育体系的建立与完善，应基于透明的执行监督政策，做到不偏不倚，提升学生的自信心，不破坏学生自尊心，提升学生对德育的正确认知，将德育渗透至每位学生的学习过程中。初中生人格塑造还处于发展阶段，易被周围的事物、环境所影响，因此班主任在班级日常管理过程中应对每位学生的身心状况予以细心观察，一旦发现学生在情绪上存在不寻常的波动，应及时关注学生变化，必要时可找学生进行谈话，帮助学生解决学习或者生活中存在的问题，使学生能快乐地学习。与此同时，班主任可以经常开展与德育话题相关的班会，如举办“如何快乐学习”的班会，在班会中学生可以互相分享学习经验，并探究如何进行快乐学习，在有压力的情况下，如何疏解不良情绪。在制定班级管理条例时，教师应充分征求学生的意见，可以让学生自由地发表意见，将合理的建议纳入班级管理条例中，这样可以使班级管理更民主化，而且由学生充分参与班规的制定，学生也更容易遵守，这不仅有利于提高班级的管理，还可以促进学生自主能力的全面提升。

2. 于社会实践中体现德育。德育开展过程中，班主任不仅需通过理论知识的讲解为学生传达道德理念，还可以开展一些社会实践活动并将德育渗透其中，促进学生心智的发展，使学生在实践过程中不断健全自身人格，优化自身素养。基于多元化的社会

实践活动的德育，其效果优于课堂上的理论知识，丰富的社会实践活动能有效激发学生的学习兴趣，进行相关知识的学习，明显提升学生的德育水平。例如，在植树节，可以组织学生在校外进行植树，顺便强化学生的环境保护意识；在劳动节，教师可组织学生当志愿者，帮助环卫工人打扫街道，体会劳动的辛苦。这些社会实践活动能有效地将德育渗透至学生的内心，可起到引导学生完善人格魅力、提升道德修养的目的，也利于提升班主任班级管理工作质量。3. 通过班会等形式开展德育。班主任可通过开展座谈会、班会等形式对学生进行德育思想的传播，将主题设定为德育，将正确的德育理念传授给学生，并引导学生在日常生活与学习中若遇到问题可结合所掌握的德育知识进行解决，利用班会等形式激发学生对德育知识的学习兴趣，使学生能积极主动地回答与解决教师提出的德育相关问题，使德育思想潜移默化地对学生产生积极的影响，提升学生德育意识的同时也对教育事业的发展起到重要的推动作用。

#### （五）设置阶段性德育教育目标与方案

德育教育是在实际教育教学中慢慢渗入的，并非在短暂时间内就能得到的效果，这是一种利用长期熏陶提高初中生素养品质的策略，务必要在初中生初中学习的所有阶段实施。同时要做到有计划、不盲目，班主任务必要从初中生刚刚入学时，就设置出德育实施的目标及精准化的方案。例如，针对刚入学的新生，德育教育目标就要让初中生熟知初中的行为规范，改正正在

小学时形成的不良习惯，学会适应初中生活，完成角色转变。针对初二年级的初中生，他们的思想与行为逐步走向成熟，班主任应培养其优良美德，让他们可以团结同学，参加建设班集体，附有良性的行为习惯及健康心态，享受初中生活的美好。针对初三年级的初中生，德育教育目标主要就是让其远离社会中不健康因素，让其学会拒绝诱惑，肩负起属于自身的责任。如此一来，根据不同阶段的初中生特性，设置可行的德育目标，德育工作的实施就相当于成功了一半。

#### （六）构建以德育为核心的评估体制

基于新课改背景下，力求“构建与素养教育观念一致的评估与考试体制”，这表明素养教育成果务必要呈现在教学评价中，在此应求下，学校不但要根据班主任落实德育的状况实施评估，班主任也需根据初中生德育素养发展及构建起有效的评估体制。另外，评价监督还需包含初中生在本学期内出现的自主承担班级责任；在班级中做出突出贡献；在学习与生活中帮助其他同学的状况；迟到、早退、打架等违纪的状况；平日和同学、教师沟通是否应用礼貌用语等。另外，在期末也需对每个学生的表现加以综合评估，同时把评估结果当成初中生竞选班干部、评优及参加各种活动资格的重要依据，针对表现不良的初中生，班主任应该约见家长详谈。如此一来，有了制约性的因素，初中生便会自主地配合班主任工作，注重提高自我素养，规范自身行为，促使德育教育获得理想效果。

#### 结语：

综上所述，德育教育的开展，班主任的工作责任是巨大的，而德育教育不仅帮助教师提升自身德育素养，还可以从根本上帮助学生取得巨大进步。不断创新融入德育教育，可以帮助学生在思想萌芽过程中树立正确三观，德育教育的实践，更是帮助学生加强德育思想，强化德育理念。初中班主任在进行在班级管理应抓住时机，顺应时代发展的需求，结合初中生特点，找到在班级管理中落实“德育为先”理念的有效方法，解决初中德育中存在的问题，通过班主任榜样作用的发挥、新型师生关系的构建、良好行为习惯的培养以及家校合作协同育人机制的建立等多种途径，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 参考文献：

- [1] 曹迪娟. 言传身教——浅谈初中班主任德育工作改善策略[J]. 当代家庭教育, 2021(26):3-4.
- [2] 李国红. 谈德育在初中班主任班级管理工作中中的重要性[J]. 中学教学参考, 2021(03):70-71.
- [3] 黄瑞君. 提升初中班主任德育教育有效性的策略探究[J]. 才智, 2020(18):195.