

小学语文高效课堂建设策略

林晓晓

湖南生物机电职业技术学院 马坡岭校区 410126

摘要：积极探索和研究小学语文高效课堂构建的方法与策略，全面提升小学语文教学的质量和效率，是小学语文教师的重要教学目标追求，也是其高质量落实核心素养培养目标的主动选择。小学语文教学注重实践，强调让学生在对知识进行理解的基础上进行运用，因此，小学语文教师应该更新教学理念，引导学生主动思考，发挥主观能动性，使其在掌握基本知识的基础上提高语文素养。构建小学语文高效课堂的过程是一个需要不断完善的过程，需要教师明确责任，积极探索才能最终实现目标。

关键词：小学语文；高效课堂；有效策略

引言：

高效课堂是以提高学生课堂上的学习效率为最终目的，旨在让教师利用课堂上最少的教学时间，让学生采用最小的学习投入，来使学生达到最大化学习成果的教学方式，在小学语文教学中

占据重要地位。现阶段，小学语文教学中仍旧存在诸多问题，最突出的是教学效率不高。可以说，在新课改背景下，构建小学语文高效课堂已成为每一位语文教师的不懈追求。

一、高效课堂对小学语文的现实意义

（一）有利于提升课堂教学质量

对现阶段的语文学科而言，教师需要注重提升发挥语文学科在育人工作中的实质，通过提升课堂教学效果，减轻小学生的课余学习压力，让他们拥有更多的课余时间结合自己的爱好实现个性化发展。为此，构建高效课堂就成为当下小学语文教师开展工作的一大内容。通过提升课堂的教学效果，语文教师能帮助学生了解更多的语文知识，扩大课堂的教学容量，让学生学到更多知识。此外，在构建高效课堂过程中，教师需要帮助学生形成自主学习意识，使他们的学习行为不再是被动式，而是主动探索学科内容。在这一过程中教师需要将学生放在课堂的主体位置，让他们在语文问题中掌握解决问题的有效方式，进而提升学生克服困难的能力，逐渐减轻学习上的压力。通过这样的引导，小学生对学习活动的自主性，对保持长久、高效的语文课堂教学效果起着重要的促进作用。

（二）有利于引导学生体验语文学科的魅力

在构建高效课堂的过程中，教师势必要结合小学生的实际情况，对教学方式进行了优化。通过这样的设计，能让语文课堂更符合小学生的心理需求，进而激发他们学习语文的兴趣。在兴趣的推动下，小学生能产生较强的学习动力，反过来又进一步提升语文课堂的教学效果。在传统的教学模式下，语文教师通常采用单一的板书形

式讲解语文知识，让学生感到枯燥无味，对自控能力和专注力较弱的小学生而言，单一的教学模式，难免会造成听课方面的困难。但是在高效课堂模式下，语文教师可以借助多媒体设备，对语文知识进行丰富多样的呈现，如通过视频播放相关的名著选段，帮助学生了解文本中描绘的具体内容和讲解，提升课堂教学效果；利用多媒体播放与文本相应的音乐选段，为课堂教学活动烘托氛围；还可以利用多媒体设备，播放相关的图片内容，丰富语文知识的呈现方式等。借助这一方式，教师能丰富语文课堂的教学形式，通过课件的丰富性激发小学生对语文教学活动的兴趣，以此提升语文课堂的实际效果，在兴趣的驱动下，有利于小学生长时间保持专注力。

（三）在一定程度上保证教学的有效性

教学活动的有效性，充分体现教师的教学能力，也是开展教学活动的重要目的。随着教学活动的不断完善，在先进教学理念的指导下，传统的语文课堂表现出较多的弊端，这也是开展教学改革活动的重要原因。因此，教育领域提出构建高效课堂的理念，其主要目的就是提升课堂教学的有效性。在这一模式下，小学语文课堂的教学活动，摆脱了传统模式的束缚，为培养小学生的赏析能力和审美能力提供有力保障。此外，在构建高效课堂理念下，小学语文教师将对语文教材中的理论内容和实践内容进行融合，全面提升小学生的语文素养。同时，高效课堂理念下，教师需要对教学内容进行设计，使其以更好、更易理解的方式呈

现在语文课堂上，可以有效地提升课堂教学活动。

二、小学语文高效课堂构建的原则

(一) 长期性原则

高效课堂的构建，是一项需要长期坚持和长期探索的事情。因此，小学语文教师要在具体的小学语文高效课堂构建过程中遵循长期性的原则，并积极地做好长期性的准备，明确高效课堂构建研究的基本步骤、有效渠道和每个阶段所要突破的重难点及核心点。

(二) 互动性原则

构建高效课堂需要教师强化和其他优秀教师的同行互动和交流，在该过程中进行经验总结和积累经验，并在教学实践中共同讨论和解决发现的问题，更好地把握高效课堂构建的基本规律。

(三) 目的性原则

高效课堂的构建，其根本目的是促进学生更好地发展，其直接目的是不断提升教学效率和质量，更好地实现课程教学目标。小学语文教师要遵循目的性原则，积极围绕促进学生发展和提升教学效率这两大主题全面推进高效课堂的构建。

三、小学语文高效课堂构建的策略

(一) 通过情境教学，激发学生的兴趣

情境教学指的是教师基于教学内容，针对将要传授的知识构建相关的教学情境，使得学生在这种情境中感到学习的内容更加真实，学习的环境更加舒适，学习的方法更感兴趣，从而最终达到掌握课堂知识的效果的教学方法。一方面情境教学充分考虑到学生所处的年龄段的特点，即这个年龄的学生心智并不完善，缺乏专注的学习意识和学习习惯，情境教学可以通过学生感兴趣的教學环境来吸引学生积极参与到课堂中来，调动学生的积极性；另一方面情境教学可以提高教师课堂的教学效率，在情境教学中教师讲课的内容更加有吸引力，学生在趣味性的教学过程中能够更加牢固地掌握新知识，从而增强了教师的教学效果。因此，在小学语文高效课堂上，教师要进行情境教学，善于运用生动有趣的语言，丰富多样的课件以及美妙动听的音乐等多种多样的学习手段来创建一个轻松愉快的语文学习环境，激发学生的兴趣，让他们在舒适的氛围环境中探索知识、研究问题，从而实现高效课堂的有效构建。例如，在课文《秋天》的教学过程中，教师首先应当让学生预习课文，在正式上课前就让学生对于要学习的课文中的“秋天”有一个初步的了解，然后教师还要布置一个问题让他们去带着问题读课文，即让学生描述一下自己脑海中的秋天。等到正式学习这篇课文的时候，教师先针对之

前的课前问题进行提问，让学生一个个描述自己脑中的秋天，这样整个课堂关于“秋天”的学习主题和氛围就被营造出来。接着教师让学生一起朗读课文，在朗读中学生对于秋天的感情也就表现出来。接着教师开始带着学生学习课文，“天气凉了，树叶黄了，一片片叶子从树上落下来”，为了激发学生的兴趣，教师通过多媒体来将课文中的“落叶”景象用图片和视频展现出来，动静结合地显示使得整篇课文描绘的景色出现在了课堂上，同时也出现在了学生的脑海中，紧接着，课文中的天空、大雁都出现了，整个关于课文的情境被创设出来，学生学得更加起劲了，在这种环境中学生对于课文的理解更加深刻，对于知识的掌握也会更加牢固。

(二) 通过互动教学，加强学生的理解

互动教学就是指在课堂上教师与学生之间，学生与学生之间在思考的基础上进行沟通和交流，在表达自己想法和观点的过程中实现高效课堂的构建的教学方法。一直以来，小学语文课是涉及到沟通、理解和写作的课程，需要学生去不断地提高沟通能力和写作能力。而互动式教学就是培养这两方面能力的最为有效的教学方式。具体来讲，教师的互动教学主要通过设计课堂问题来实现。课堂提问的环节是小学语文教学课堂上最重要的环节，许多学生在预习课文之后对课文有了自己的想法，设计提问为学生提供了一个表达自己想法的机会，一方面在这个过程中学生通过自主思考，组织语言实现了将观点从想到说的进步，而且在提问的过程中学生的注意力会被吸引，另一方面学生在这个过程中通过独立思考对于整篇课文的理解就更加深刻了。在课堂上进行提问使得教师借助提出问题的方式实现了与学生的互动，了解了学生的想法，对于进一步有针对性地开展高效教学有着积极的作用。例如，在《曹冲称象》的教学过程中，教师在课前预习环节就可以给学生提一个问题，像是“如果你是课文中的曹冲，你能想到哪些方法给大象称重”。这个设置的问题没有固定答案，教师主要是想让学生能够在阅读和预习课文的时候去主动地思考，带着问题进行预习，这样的学习方式一方面有助于提高学生自身发现问题，独立分析并解决问题的能力，另一方面对于学生深刻理解课文有着促进作用，尤其是对于课文中曹冲称象所表现出来的智慧，不同的学生一定会有不同的看法。等到正式上课，教师给予充分的时间让学生尽情地表达自己的观点，对于每一个观点教师都从不同角度给予肯定，这样一来学生的思考得到了教师的肯定。通过这种提问式互动，学生的思维被调动起来，会对学习的知识进行思考，因此，也会提高他们的学习效率，从而推动高效课堂的构建。

（三）采用读写结合式语文课堂教学模式

小学生在学习语文知识时容易把阅读和写作当成两个独立的部分来对待，这给学生的系统学习带来一定困难。新课标背景下，教师需要立足学生实际学习情况，把语文阅读与写作教学相结合，切实提升学生的语文综合素养。例如：在学生学习寓言故事类文本时，教师可以把故事讲解与学生想象力培养相结合，让学生思考寓言故事给人的启发，进而发挥自己的合理想象，学会续写寓言故事。教师还需要引导学生抓住故事叙述的重点，让学生在阅读时思考寓言故事的框架，在续写中联想文本内容的写作顺序。此外，教师应为学生搜集相关的课外语文学习材料，指导学生逐步掌握精读的技巧，使其深入领悟文本主旨。教师在评价学生学习效果时要善于发现学生的优点，引导学生从“说”和“写”两个方面强化语文知识的练习，帮助其树立学习自信心。2. 将多媒体教学与传统教学方式相结合，延伸教学内容多媒体教学方式与传统教学方式相结合，能够实现更好的教学效果。教师在教学时，要关注学生的性格、学习需求等，因材施教，灵活运用多媒体教学方法。比如，在教学《海上日出》时，刚开始笔者可以用多媒体设备展示海上日出的图片，让学生感受大自然的壮美；随后让学生说一说哪一幅是自己心中的海上日出，让他们各抒己见，提高参与意识；然后，以传统的教学方法让学生用笔画出自己心目中的海上日出。一节介绍景物的课堂，教师将多媒体教学与传统教学方式相结合，让学生深刻地感受到海上日出的壮丽景象，领略大自然的美。

（四）“实践”为本，习得能力

课堂实践环节，有学生自主阅读，也有小组活动

交流，学生分工合作、思考借鉴、积累习得；有师生互动，也有师说生练，追求配合默契、训练有效。在这种快节奏、高密度的课堂教学中，达成高效教学。例如，在教学《传统节日》时，笔者根据对学情、教学内容和教学过程设计的分析预判，可以事先准备好材料和工具，让学生自己动手探究教材内容，增强学生的实践探究能力。在课的开始阶段，笔者利用信息技术给学生播放春节、元宵节等节日的场景和习俗等相关视频，了解我国传统节日的魅力所在，这些节日学生都实际经历过，很快就引起了他们的共鸣。笔者适时按下暂停键，询问学生：“元宵节的魅力在哪？”很多学生想了想，几乎同时说是热闹和团圆，笔者当即予以充分肯定，并且告诉学生这是中华民族血脉中的本质之一。播放结束以后，笔者又对学生说：“我们国家有许多传统节日，这些节日都有独特的习俗，今天，请大家选择自己喜欢的节日，用自己的双手来表现节日的习俗吧！我这里准备了一些材料，大家可以制作手工艺品，也可以用笔画出节日的场景，也可以自由发挥。”学生阅读语文教材中的内容，已有视频观看体验，于是选择自己喜欢的节日，开始动手制作。有的学生选择春节，用自己手中的笔进行绘画，描绘出春节喜庆的场景，还有的学生选择元宵节，几个人一组合作制作花灯，并在上面写上灯谜。更有个别学生出人意料地选择了画父母打工回家与自己相聚的场景。学生的实践和体验，也让笔者感慨良多：开展实践活动，增强了学生的实践探究能力，不仅帮助学生加深了对我国传统文化的认知，还增进了孩子们理解父母、感恩亲人的情怀。往后看，有意无意间又为五年级学习亲情类课文做了有益的铺垫。

结语：

综上所述，构建高效语文课堂的方式有很多种，教师需要通过提升自己的教学综合实力，灵活运用创新形式的教学方案，为学生打造不一样的语文课堂。同时，教师需要结合现阶段的育人理念，积极调整自己的教学观点，为改革教学模式做支撑。此外，教师还需要充分结合小学生的实际情况，以此让教学活动具备较强的针对性，为构建高效课堂打下良好的基础。

参考文献：

- [1] 曹蕊. 新课改背景下小学语文教育教学高效课堂的构建策略[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(06):23+25.
- [2] 潘生银. 基于核心素养的小学语文高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09):181.
- [3] 王丽君. 小学语文高效课堂教学模式的构建策略[J]. 黑河教育, 2019(07):50-51.